

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н.Туполева – КАИ»

Институт экономики, управления и социальных технологий

Методические указания
по выполнению самостоятельных работ по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02
«Устойчивое развитие»

Казань 2019

Введение

Целью дисциплины является:

- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие;
- формирование системного подхода к анализу эколого-экономических проблем с позиций концепции устойчивого развития;
- изучение основ анализа резервов и узких мест устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях.

Устойчивое развитие рассматривается как интегрирующая цель современного экономического образования.

Задачи дисциплины – выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций устойчивого развития.

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1	Глобальные экологические проблемы и концепция устойчивого развития	36	экзамен, защита лабораторных работ
2	Проблемы перехода на устойчивое развитие и методы рационального природопользования	36	экзамен, защита лабораторных работ
3	Направления реализации концепции устойчивого развития РФ	2	экзамен, защита лабораторных работ
	Подготовка к промежуточной аттестации	36	экзамен

№ п/п	Наименование изучаемого раздела и темы	Кол-во часов	Форма отчета
1	<i>Раздел 1. Глобальные экологические проблемы и концепция устойчивого развития</i>		
Тема 1.1	Глобальные экологические проблемы	18	Дополнение к конспекту лекций
Тема 1.2	Концепция устойчивого развития	18	Дополнение к конспекту лекций
2	<i>Раздел 2. Проблемы перехода на устойчивое развитие и методы рационального природопользования</i>		
Тема 2.1	Основные проблемы перехода на устойчивое развитие	18	Дополнение к конспекту лекций
Тема 2.2	Развитие экономических методов рационального природопользования	18	Дополнение к конспекту лекций
3	<i>Раздел 3. Направления реализации концепции устойчивого развития РФ</i>		
Тема 3.1	Проблемы перехода России к устойчивому развитию	1	Дополнение к конспекту лекций
Тема 3.2	Направления реализации концепции устойчивого развития	1	Дополнение к конспекту лекций

В случае, если формой отчета является дополнение к конспекту лекций, обучающийся на основе анализа литературы формирует соответствующее дополнение по заданным вопросам.

Методические указания по самостоятельной работе студентов над лекцией, по подготовке к практическому занятию, доклада

Методика самостоятельной работы студентов над лекцией

Работа над лекцией включает:

- восприятие и запись её содержания;
- обработку учебного материала после лекции.

Восприятие и осмысление лекции

Эффективность и надежность усвоения лекционного материала зависит от двух слагаемых: качества лекции и работы студентов в процессе её чтения. Восприятие и осмысление лекционного материала является сложным видом интеллектуальной деятельности, требующим от студентов большого напряжения, активного мышления и определенных физических усилий. Практика показывает, что плодотворное и адекватное освоение лекций основано на выполнении студентами определенных методических требований.

Активное включение студентов в познавательный процесс. Оно предполагает психологический настрой на напряженную работу во время лекции, мобилизации и концентрации внимания на изложении учебного материала. Состоянию психологической готовности к лекции способствуют регулярное посещение занятий, прочное усвоение предыдущего материала, понимание того, что самый экономный путь к овладению знаний, сохраняющий время и энергию - это вдумчивая, серьёзная работа студента на лекции.

Усвоение цели, научно-познавательных и практических задач лекции. Мотивы восприятия студентами лекции различны: профессиональный интерес к ней, познавательная заинтересованность и чисто прагматические соображения (необходимость работать, чтобы получить нужную оценку)

Оптимальный вариант - сочетание этих мотивов. Для этого надо понять практическую значимость лекции, её познавательные цели, место лекции в общем курсе и форму отчетности по ней (семинар, зачет, собеседование).

Осмысление общей логики лекции.

Мысленно отслеживая ход рассуждений преподавателя, студент должен оперативно выявить композиционную структуру лекции. Она включает три элемента:

- способ изложения материала,
- логическую расчлененность лекции,
- логическую связь между её отдельными фрагментами.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на способ изложения преподавателем материала. Он может быть повествовательно-описательным, дедуктивным и индуктивным. Повествовательно-описательный способ используется при передаче информации о событиях, описании явлений, характеристике научной концепции и т.д. Дедуктивный и индуктивный методы включаются преподавателями для доказательства наиболее важных положений лекции.

Дедуктивное построение мысли легко отличить по следующему признаку: вначале формулируется основная идея (положение, закон, правило, понятие и т.п.), приводятся её доказательства, а затем делаются выводы.

При индуктивном способе подачи материала ход рассуждений преподавателя противоположный: сначала характеризуются отдельные факты, события, признаки предмета, затем следует обобщающий вывод в форме закона, правила, закономерности, тенденции, идеи и т.п.

Обычно в лекции используются все вышеперечисленные способы изложения материала. Понимая их, студент может легче контролировать ход рассуждений преподавателя, не отвлекаться на второстепенную

информацию, сосредотачивать главное усилие на узловых проблемах лекции.

Обязательным условием продуктивного восприятия лекции является мысленное разделение её информации на отдельные логически законченные фрагменты и установление связей между ними. Так легче усвоить и записать лекцию. Технология выделения в лекционном материале логической структуры значительно облегчается, если внимательно следить за применением преподавателем различных речевых средств, которыми он специально разделяет лекцию на отдельные фрагменты и логически связывает их. В такой роли могут выступать вводные слова и предложения типа: «во-первых», «наконец», «с одной стороны» (подчеркивается расчлененность излагаемого материала), «итак», «следовательно» (подытоживается изложение отдельной проблемы), «перейдем к более сложному вопросу», «как было уже сказано» (указывается на связь рассматриваемых положений) и т.п.

Осмысление общей логики лекции, способов её изложения, внутренней структуры дает возможность студентам рационально распределять свое внимание и мыслительные усилия, опускать частности и сосредотачиваться на главном.

Экспресс-анализ основных положений лекции.

Без выделения и осмысления основных идей лекция не может быть усвоена. Поэтому концентрация мысли студента должна быть направлена на эти узловые пункты лекции. Существуют логические и внешние признаки, по которым можно определить узловые пункты лекции. С точки зрения логики это закономерности, принципы, научные понятия, существенные признаки и свойства предметов, доказательства, выводы и т.д. Внешними признаками ключевых положений лекции являются: изменение ритма чтения лекции, артикуляция голосом, повторение сообщаемых преподавателем мыслей и просто указание на необходимость записи отдельных положений.

У внимательного, думающего студента в ходе лекции, естественно, возникают собственные мысли, определенные ассоциации и вопросы. Это - необходимый продукт его собственного мышления. Они могут пригодиться при дальнейшем обдумывании материала, развиты и использованы на семинаре для выступления со своей точкой зрения, своим видением проблемы, поэтому их необходимо сразу же отмечать на полях конспекта лекции. Непонят-

ные вопросы следует выяснить в конце лекции или на консультации.

Активная мыслительная работа студентов над лекцией в процессе её восприятия является необходимым условием для рациональной записи учебного материала.

Запись лекции

Одновременно с восприятием и осмыслением лекции осуществляется и другой важный элемент самостоятельной работы студентов - её конспектирование. Характер и качество записи лекций зависит от подготовленности студентов, уровня восприятия и осмысления ими учебного материала и технических приемов, используемых ими при конспектировании.

Существуют два вида лекционных записей:

- стенографический,
- логически-проблемный (конспективный).

Стенографическая запись - это дословное конспектирование лекции.

Она характерна для недостаточно подготовленного студента, стремящегося записать каждое слово преподавателя, не способного четко ориентироваться в лекции, выделять в ней главное и своими словами записывать мысли преподавателя. Иногда это зависит от морально-психологического фактора: нежелания думать на лекции, рассеянности, усталости.

Дословная запись малоэффективна в нескольких отношениях. Она резко снижает уровень и качество усвоения материала, не оставляя времени для обдумывания его основных положений. При этом значительно снижается объем лекционной информации, так как преподаватель вынужден постоянно диктовать. В этих условиях в аудитории нередко раздаются реплики «очень быстро», «помедленнее», «повторите» и т.п., что мешает нормальному восприятию и чтению лекции. Неудача записывающего студента нередко откладывает ручку, закрывает конспект и вообще перестает работать.

Более эффективной и удобной является логически-проблемная (конспективная, т.е. сокращенная) запись лекции. Она то и представляет собой форму действительно самостоятельной, творческой работы студента во время лекции. Поэтому самостоятельная работа студента начинается в аудитории, с конспектирования лекции, а не в читальном зале или дома, там она продолжается.

Для освоения логически проблемной записи необходимо выполнить следующие методические рекомендации.

1. Выбрать наиболее удобную форму записи лекции. Можно предложить два варианта записи, способствующих осмыслению лекции.

2. Записать в конспекте тему лекции, ее план (основные вопросы) и рекомендованную актуальную дополнительную литературу.

3. Точно и полно фиксировать основные теоретические положения, научные понятия, законы, доказательства, цифровой материал и выводы. Именно в них аккумулируется наиболее ценная информация лекции. Как правило, этот материал лекции дается преподавателем под запись.

4. Остальной материал лекции записывать лаконично своими словами.

Стремиться к тому, чтобы каждый записанный вопрос лекции имел внутреннюю логическую стройность и завершенность. Обращать внимание на связь между отдельными проблемами лекции.

5. Смысл приводимых в лекции цитат из научных публикаций, если нет возможности передать дословно, передать своими словами с указанием на их источник.

6. Отмечать новейшую научную информацию еще не вошедшую в учебную литературу.

7. Использовать при записях сокращение слов и понятий. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, встречающиеся в соответствующих словарях и энциклопедиях. Можно вводить собственные сокращения, пометая на видном месте их значение.

8. Четко, грамотно и выразительно записывать лекцию. Каждую лекцию отделять от другой, начиная её с новой страницы. Текст конспекта должен быть логически разделен. Новую мысль следует начинать с новой страницы, отступая от полей на несколько сантиметров. Основные положения и выводы целесообразно подчеркивать.

Обработка лекционного материала

После лекции работа над её конспектом не заканчивается. Целесообразно, не откладывая в долгий ящик, обработать, сделанные на лекции записи. С этой целью необходимо:

- внимательно прочитать конспект, восстановить в нем пробелы, разобраться в неясных местах и сокращениях, проверить и уточнить цитаты и фактический материал;
- логически откорректировать текст: разделить его на смысловые отрезки, выделить основные идеи, озаглавить каждую логически самостоятельную часть (обычно это делается на полях);
- дополнить конспект новым материалом, почерпнутым из других источников: научной литературы, учебных пособий, словарей, периодической печати и т.д.

Подготовка к практическому занятию

К основным видам самостоятельной работы (кроме специальной работы над лекцией) относятся:

- подготовка к семинарским (практическим) занятиям,
- подготовка докладов,
- подготовка к экзамену.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда общих методических рекомендаций.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, опреде-

лить все ли они рассматривались на лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в библиотеке (читальном зале).

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого выступления (7-10 мин.) по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к зачетам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия на семинаре. Выступление с рефератом, кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Глобальные экологические проблемы и концепция устойчивого развития

Тема 1. Глобальные экологические проблемы

Мировые экологические проблемы. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. Формирование техносферы. Разрушение литосферы. Сценарии будущего. Доклады Римского клуба.

Форма отчета: конспект

Тема 2. Концепция устойчивого развития

Этапы становления концепции устойчивого развития. Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «World-watch». Итоги реализации Стратегии устойчивого развития. Принципы устойчивого экономического развития.

Форма отчета: конспект

Раздел 2. Проблемы перехода на устойчивое развитие и методы рационального природопользования

Тема 3. Основные проблемы перехода на устойчивое развитие

Регулирование роста народонаселения. Обеспечение энергией, продовольствием, промышленности ресурсами. Промышленные отходы. Экологизация городов. Сохранение биоразнообразия.

Форма отчета: конспект

Тема 4. Развитие экономических методов рационального природопользования

Платное природопользование. Принцип оплаты загрязнения окружающей среды, «загрязнитель платит». Охрана атмосферы (Киотский протокол, Монреальский протокол). Экологически ориентированные государственные инвестиции. Экологические налоги. Экологически менеджмент. Экологическая реструктуризация экономики. Экологический аудит. Экологический паспорт предприятия. Мировая экологическая политика. Развитие международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды.

Форма отчета: конспект

Раздел 3. Направления реализации концепции устойчивого развития РФ

Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию

Современная экологическая ситуация в России. Природоохранное законодательство в РФ. Реализация Концепции устойчивого развития в РФ.

Форма отчета: конспект

Тема 6. Направления реализации концепции устойчивого развития

Формирование экологического мышления. Экологическое образование и культура. Изменение структуры потребления.

Форма отчета: конспект

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Мировые экологические проблемы.
2. Экологический кризис.
3. Глобальные экологические проблемы.
4. Формирование техносферы.
5. Разрушение литосферы.
6. Сценарии будущего. Доклады Римского клуба.
7. Этапы становления концепции устойчивого развития.
8. Стокгольмская конференция.
9. Римский клуб.
10. Институт «World- watch».
11. Итоги реализации Стратегии устойчивого развития.
12. Принципы устойчивого экономического развития.
13. Регулирование роста народонаселения.
14. Обеспечение энергией, продовольствием, промышленности ресурсами.
15. Промышленные отходы.
16. Экологизация городов.
17. Сохранение биоразнообразия.
18. Платное природопользование.
19. Принцип оплаты загрязнения окружающей среды, «загрязнитель платит».

20. Охрана атмосферы (Киотский протокол, Монреальский протокол).
21. Экологически ориентированные государственные инвестиции.
22. Экологические налоги.
23. Экологически менеджмент.
24. Экологическая реструктуризация экономики.
25. Экологический аудит. Экологический паспорт предприятия.
26. Мировая экологическая политика.
27. Развитие международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды.
28. Современная экологическая ситуация в России.
29. Природоохранное законодательство в РФ.
30. Реализация Концепции устойчивого развития в РФ.
31. Формирование экологического мышления.
32. Экологическое образование и культура.
33. Изменение структуры потребления.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература:

1. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : АНО Институт проблем экономического возрождения, 2009. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41086>. — Загл. с экрана.
2. Сергеева, И.Г. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Сергеева, С.С. Дроздецкая. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2002. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43850>. — Загл. с экрана.

4.1.2 Дополнительная литература:

1. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/> Департамент макроэкономического анализа и прогнозирования Министерства экономического развития РФ
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов. http://economy.gov.ru/wps/wcm/connect/9dd9931d-3960-454c-a8db-ec6fc1ab4bfc/prognoz_2017_2019.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=9dd9931d-3960-454c-a8db-ec6fc1ab4bfc

4.1.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие).
- <http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).
- <http://www.fund-sd.ru/>(Фонд «Устойчивое развитие»).
- <http://www.wwf.ru/sustainability/>(WWF и устойчивое развитие).
- <http://www.ustoichivo.ru/>(Информационный сайт по устойчивому развитию).
- <http://www.clubofrome.org/eng/home/>(сайт «Римского клуба»).