

### Элементы немецкой системы дуального образования

Базовый элемент	1 Общая цель: профессиональное образование как средство достижения экономических, социальных и личных целей	2 Основная цель профессионального обучения – подготовка квалифицированных работников, умеющих быстро обучаться и приспосабливаться к изменениям в своей профессиональной области	3 Изменение образовательного контекста в соответствии с принципом дуальности	4 Профессиональное обучение как общая задача государства и бизнеса	5 Совместное финансирование профессионального обучения	6 Дополнительные программы в школах и некоммерческих организациях	7 Закрепление стандартов качества	8 Квалификация преподавательского состава	9 Баланс между стандартизацией и гибкостью	10 Создание прочного фундамента для принятия решений и проектирования системы	11 Общественное одобрение программ профессионального образования
Объяснение/возможная выгода	<p>Три цели профессионального образования в Германии заключаются в обеспечении:</p> <p>(1)Экономической эффективности (2)Социальной интеграции (3)Личного развития</p> <p>Развитие квалифицированной рабочей силы, которая может помочь обеспечить инновации в бизнесе</p> <p>Три цели в контексте интересов стейкхолдеров (государства, делового сообщества, молодых людей и их родителей), правительство ответственно за обеспечение баланса различных целей</p> <p><b>Преимущества:</b> Профессиональное обучение может быть эффективным для достижения различных целей, что делает его интересным для широкого круга стейкхолдеров и меняет их отношение к данной идее в положительную сторону</p>	<p>Программа обучения спроектирована так, чтобы отвечать потребностям рынка труда</p> <p>Профессиональные навыки позволяют людям работать по избранным ими специальностям</p> <p>Навыки позволяют выполнять разные задачи в рамках избранной специальности, что позволяет людям трудоустроиться в организациях с различным профилем</p> <p>Профиль навыков делает обученных работников более мобильными</p> <p>В некоторых случаях навыки приобретаются в рамках одного непрерывного процесса без отдельных этапов.</p> <p>Приобретение навыков может в некоторых случаях сочетаться с карьерным и</p>	<p>«Принцип дуальности» подразумевает интеграцию теории и практики, мышления и действия, системного обучения и кейс-стади</p> <p>Бизнес-среда очень важна для обучения, так как это единственное место, где обучение возможно в реальных производственных условиях</p> <p>Успешность применения принципа дуальности зависит от того насколько эффективно используется площадка для обучения</p> <p>Преимущества: Принцип дуальности позволяет обеспечить развитие профессиональных навыков в соответствии с потребностями всего рынка труда, а не только отдельного</p>	<p>Тесное сотрудничество государства и бизнеса (например, в формулировании профессиональных профилей, проведения экзаменов, поиска мест для учебы)</p> <p>Сотрудничество может принимать различные формы от <b>формального взаимодействия</b> до следования «принципу консенсуса» или неформальных договоренностей</p> <p>Преимущества: Заинтересованные стороны становятся активными участниками, вовлеченными в реализацию основных соглашений, что способствует популяризации профессионального образования</p>	<p>Затраты на дуальное профессиональное обучение распределяются пропорционально между государством и деловым сообществом</p> <p>Не все предприятия, имеющие право обучать работников, его реализуют</p> <p>В некоторых случаях обеспечение предприятием профессионального обучения сотрудников приводит к росту его чистой прибыли</p> <p>Преимущества для бизнеса: Программы профессионального</p>	<p>В дополнение к дуальному образованию некоторые отрасли предлагают другие виды программ (например, профессии в области здравоохранения, технические училища)</p> <p>Так как дуальная система зависит от создания на базе предприятий мест для обучения работников, обязанность государства – обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ в школах и некоммерческих организациях</p>	<p>Государственное регулирование в области установления минимальных стандартов с целью обеспечения образования высокого качества</p> <p>Наличие большого количества различных профессиональных профилей</p> <p>Предприятия используют стандарты в различной мере</p> <p>Отслеживание стандартов может проходить по-разному в зависимости от ситуации на рынках образовательных услуг и отраслей народного хозяйства</p>	<p>Закрепление минимальных профессиональных стандартов для преподавательского состава</p> <p>Ограниченное применение «неофициального» преподавательского состава, ответственного за большую часть практического обучения в условиях деловой среды (опытный персонал, сотрудники специализированных отделов)</p> <p>Преимущества: Важный фактор для образования высокого качества, меньшее количество прерванных учебных договоров</p>	<p>При разработке образовательных стандартов необходимо предусматривать их гибкость, чтобы обеспечить их применимость для различных отраслей</p> <p>Разработка набора структурных моделей для упорядочивания принципов обучения</p> <p>Гибкость образовательного процесса (в т.ч. его продолжительность)</p> <p>Преимущества: <b>Учет различий обучаемых и предприятий с соблюдением минимальных стандартов</b></p>	<p>Подготовка и поддержка централизованных изменений с использованием специализированных исследований, планирования и статистических инструментов, а также отслеживание методик профессионального обучения</p> <p>Федеральный Институт профессионального образования и обучения (BIBB) занимается непрерывным совершенствованием системы</p> <p>Исследования проводятся как в университетах, так и вне их пределов</p> <p>Преимущества: Пространство для постоянных</p>	<p>Профессиональное обучение всегда имело высокий уровень общественной поддержки в странах с дуальной системой</p> <p>Более тщательный анализ обнаруживает существенные различия в степени одобрения тех или иных специальностей</p> <p>Тенденции изменения спроса и предложения являются потенциальной угрозой снижения уровня общественного одобрения дуальной системы профессионального образования</p>

		<p>профессиональным развитием</p> <p>Ответственный орган (обычно торгово-промышленная палата) организует централизованный экзамен для оценки навыков обучаемых. Причем преподаватель и экзаменатор должны быть разными людьми</p> <p>Преимущества: Навыки увеличивают гибкость и мобильность работников, снижают опасность их социальной дезадаптации, повышают образовательный уровень</p>	предприятия		<p>обучения могут выступать в качестве инвестиций в развитие кадровой стратегии предприятия; потенциальная выгода от «free-riding»</p> <p>Преимущества для общества: Участие деловых кругов в финансировании профессионального образования позволяет обеспечивать относительно низкий уровень государственных расходов в этом секторе</p>	<p>Преимущества: Частичное государственное вмешательство помогает бороться с экономическими и структурными проблемами</p>	<p>Преимущества: Четкое понимание уровня навыков, приобретенных работниками, прозрачная система найма на работу сотрудников как для предприятий, так и для соискателей</p>			<p>обсуждений и улучшения системы профессионального образования</p>	
<p><b>Способы заимствования системы в измененной форме</b></p>	<p>Акцент на задачах, которые имеют приоритет в определенный момент времени, а не на всех целях в целом</p> <p>Системы дуального образования должны быть внедрены в тех отраслях, где условия являются наиболее подходящими</p>	<p>Профиль рабочих навыков отражает идеал, к которому надо стремиться шаг за шагом</p> <p>Разработка профиля навыков требует обучения, которое следует дуальному принципу, но может происходить в различных условиях</p> <p>Профиль навыков может предусматривать приобретение различного уровня навыков между курсами или включать модульные компоненты в рамках определенных курсов; это не противоречит стандартизации профессионального профиля</p> <p>Оценка уровня знаний может происходить в разных формах</p>	<p>Принцип дуальности может быть внедрен в разных областях с различным объемом временных затрат</p> <p>Периоды практического обучения на предприятии могут различными способами интегрироваться в меняющуюся систему обучения</p>	<p>Использование других моделей также возможно в дополнение к немецкой модели социального партнерства с повышенным уровнем ответственности (например, информация, слушания, консультации, советы)</p> <p>Заинтересованные структуры могут выполнять различный объем работы и обладать различными функциями (например, вместо учреждения в стране представительства той или иной профессиональной ассоциации, ее функции могут быть переданы уже существующим в стране организациям)</p> <p>Имеющиеся способы участия могут быть использованы на национальном, региональном, локальном и организационном уровнях</p>	<p>Различные модели финансирования позволяют компаниям сотрудничать на разных уровнях (например, солидарное финансирование, индустриальные фонды)</p> <p>Предприятия в отраслях, где прибыль генерируется за счет обучения, должны первыми вносить свой финансовый вклад</p>	<p>Дополнительные образовательные программы (высокого качества), реализуемые в школах или некоммерческих организациях позволяют обеспечить постепенное внедрение системы в соответствии с условиями в различных отраслях экономики</p> <p>Дуальное образование может быть введено шаг за шагом везде, где есть подходящие условия</p>	<p>Объем, степень детализации и юридическая сила стандартов могут изменяться, чтобы соответствовать правовой системе и быть действенными</p> <p>Профессии могут быть классифицированы по иному, отличному от немецкого основанию.</p>	<p>Профессионализм преподавательского состава не должен зависеть от типа обучения</p> <p>Обучение школьного преподавательского состава должно быть интегрировано в национальную систему подготовки преподавателей</p>	<p>Как и в Германии, стандарты, за исключением основополагающих, адаптируются с учетом имеющихся условий</p> <p>Стандарты могут различаться по степени своей жесткости и могут быть переписаны в любое время для любой отрасли</p> <p>Отказ от высокой детализации в стандартах дает возможность их успешного внедрения</p>	<p>Постепенное накопление релевантного опыта, изначально в существующих институтах (например, университеты, государственные ведомства)</p> <p>Использование различных типов (международных) связей и релевантных сведений для осмысления и решения проблем</p>	<p>Принимая во внимание различия в степени одобрения системы деловыми кругами и выпускниками школ, важно анализировать ситуацию и фокусироваться на конкретных областях</p> <p>Места практики дают возможность получать привлекательные специальности и/или продолжать дальнейшее обучение</p>

