



Развитие междисциплинарной магистратуры по одаренности

Алла Белоусова



Аннотация или введение

В силу того, что в настоящее время возрастают требования к интеллектуальному потенциалу человека, появился социальный заказ на специалистов с индивидуально выраженными профессиональными способностями в разных видах профессий, в обществе начинает формироваться понимание того, что переход к обществу наукоемких технологий, к которому стремится Россия, невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Данные обстоятельства привели к усилению интереса и формированию потребности в подготовке психологов, помогающих обществу и его субъектам осуществлять поддержку и сопровождение образования одаренных детей.

Цели

Цель программы «Психологическое сопровождение образования одаренных детей» - подготовка высококвалифицированных кадров в области психолого-педагогического образования, владеющих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также трудовыми функциями, отвечающими требованиям стандарта педагога-психолога, обеспечивающими конкурентоспособность выпускников на рынках труда и образовательных услуг. Программа предполагает подготовку специалистов, не просто знакомых с основными принципами и практиками организации научных исследований в области психологии одаренности и образования, но способных реализовывать качественное психолого-педагогическое сопровождение образования одаренных детей.

Методы

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии и методы:

- Контрольные оценочные средства – система стандартизированных заданий, позволяющих установить уровень знаний студентов. В качестве оценочных измерительных средств используются фонд тестовых заданий, вопросы для самоконтроля.
- Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.
- Проектное обучение - для решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- Технология игровых методов: ролевых, деловых, имитационных, тренинг.
- Исследовательские и кейс-методы - основаны на реальных событиях из профессиональной жизни и предполагает активный поиск обучающимися решения предлагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников.

Результаты

Утверждение основной образовательной магистерской программы, включение её в реестр образовательных магистерских программ вуза. Выделяется определенное количество бюджетных мест для поступающих. Формируется план организационной, образовательной, методической и научной деятельности коллектива по проекту реализации магистерской программы. Организационная деятельность включает: организацию работы с абитуриентами, проведение набора; организацию экспертизы программы; заключение договоров по организации баз практик; организацию регионального семинара (вебинара) по проблемам одаренных детей. Образовательная деятельность: подготовка пакета документов для утверждения образовательной программы, организация образовательного процесса со студентами; подготовка документов о создании сетевой формы реализации программы. Методическая деятельность: подготовка учебных пособий «Психология одаренных детей», «Диагностика одаренности»; создание пакета учебно-методических комплексов; создание программ ДПО для психологов и педагогов, для родителей по психолого-педагогическому сопровождению образования одаренных детей. Научная деятельность: проведение заочной студенческой научной конференции по одаренным детям, подготовка плана научно-исследовательской работы студентов на проведение научных исследований познавательных и личностных особенностей одаренных детей; презентацию результатов исследований на международных конференциях и в международных журналах из списка Scopus или Web of Science.

Выводы

Современный уровень знания показывает, что проблема одаренности имеет сложный комплексный характер и нуждаются в объединении научных знаний и исследовательского опыта из различных наук. Мы выделяем два пути развития междисциплинарной магистратуры. **Первый путь** предполагает объединение специалистов разных научных направлений в рамках сетевого взаимодействия нескольких университетов. Действует принцип комплементарности (дополнительности) как восполнение дефицита специалистов в одном вузе силами специалистов другого вуза. И тогда пространство магистратуры расширяется, границами этого пространства становятся партнеры, участники сетевого взаимодействия. В рамках сетевого взаимодействия работает академическая мобильность студентов: международный обмен студентами из различных стран; межуниверситетский уровень, при котором студенты из вузов-партнеров направляются в другой вуз; внутриуниверситетский уровень, когда организуются модули взаимодействия студентов внутри университета.

Второй путь - это путь развития междисциплинарной и сетевой магистратуры через формирование её виртуального пространства, открытых онлайн образовательных курсов с учеными разных вузов, создание банка открытых онлайн курсов из различных вузов России. Вполне допустимо представить, что определенные вузы, имеющие соответствующую лицензию, открывают виртуальную магистратуру по некоторым направлениям подготовки, в условиях которой руководитель магистратуры собирает учебный план, включая в него онлайн дисциплины. И этот путь, представляется, одним из востребованных как путь развития массового образования

Рекомендации

1. Создание концепции и программы формирования образовательной развивающей среды для одаренных детей.
2. Разработка концепции и программы комплексного подхода к психолого-образовательному сопровождению и развитию одаренных детей.
3. Сетевое взаимодействие вузов необходимо сопровождать повышением квалификации преподавателей - участников сетевого взаимодействия.
4. Создание нормативной базы для реализации сетевых образовательных программ с использованием дистанционного и электронного обучения.

Контакты

Зав. кафедрой «Психология образования и организационная психология», факультет «Психология, педагогика и дефектология»,
belousovaak@gmail.com, +79281045296