

Ключевая проблема

Анализ требований профессиональных стандартов является неотъемлемым этапом разработки образовательных программ.

Требования профессиональных стандартов к знаниям, умениям и трудовым действиям работников обширны, плохо поддаются анализу. Вербальный подход к определению профессиональных компетенций и построению компетентностной модели выпускника вуза является проблематичным.

Примеры:

ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (12.11.2015) – 8 обобщенных трудовых функций, 47 трудовых функций, что в совокупности **несколько сотен** трудовых действий, знаний и умений;

ПС «Инструктор-методист» (26.09.2014) – 6 обобщенных трудовых функций, 25 трудовых функций, **каждой** из которых соответствует от порядка 20 трудовых действий, знаний и умений. В связи с этим

Цель

Для создания профессиональной модели выпускника магистратуры разработать комплексную методику социологического опроса руководителей физкультурно-спортивных организаций и применения формальных методов фильтрации, сортировки и группировки унифицированных записей из профессиональных стандартов, содержащих сведения об обобщенных трудовых функциях, трудовых функциях, знаниях и умениях, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей работников физической культуры и спорта.

Методы и материалы исследования

Социологический опрос руководителей физкультурно-спортивных организаций и тренеров для выявления наиболее востребованных и наименее сформированных для организационно-управленческих видов деятельности умений. Определение коэффициентов корреляции Спирмена для оценки степени согласованности ответов каждой пары респондентов.

Опрошено 43 тренера, из них 23 мужчины, 20 женщин; 8 тренеров высшей квалификационной категории, 1 – второй, 14 – первой, 20 – без категории.

Контент-анализ требований профессиональных стандартов.

Кластерный анализ (метод k-средних) для фильтрации, сортировки и группировки трудовых действий, знаний и умений, предъявляемых профессиональными стандартами.

Результаты

Этап 1. Контент-анализ требований профессиональных стандартов к организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Выделены следующие области организационно-управленческой деятельности: 1) профессиональная сфера физической культуры и спорта, 2) управление, 3) экономика, 4) информационно-аналитическая работа, 5) организационно-методическая работа, 6) коммуникации.

Этап 2. Формирование таблицы исходных данных: каждому наименованию действия, знания и умения поставлена в соответствие строка признаков. Признаки соответствуют областям организационно-управленческой деятельности, Строка признаков является бинарной.

Этап 3. Фильтрация, сортировка и группировка трудовых действий, знаний и умений с использованием метода k-средних. В результате определены кластеры (группы) однотипных (с точки зрения бинарных признаков) трудовых действий, знаний и умений.

Этап 4. Контент-анализ состава кластеров, выявление и формулировка для каждого кластера профессиональных компетенций. Выделены кластеры компетенций в области организационно-управленческой деятельности: планирование, организация, координация; экономика, закупки, учет; управление персоналом; маркетинг.

Этап 5. Верификации методики на основе оценки соответствия между сформулированными компетенциями и трудовыми функциями. Для верификации предложенной методики проведена содержательная оценка соответствия сформулированных компетенций и трудовых функций бакалавров и магистров.

Этап 6. Разработка опросника, проведение социологического опроса, оценка валидности, обработка результатов.

Выявлены статистически значимые регрессионные зависимости средних уровней сформированности умений от средних уровней их необходимости ($R^2 > 0,8$).

Выявлены умения, уровень сформированности которых после окончания вуза не вполне соответствовал уровню их необходимости (рис.1) :

Установлено, что тренеры высшей категории ниже оценивают необходимость и сформированность на основе личного опыта умений в области педагогической деятельности. (рис.2)

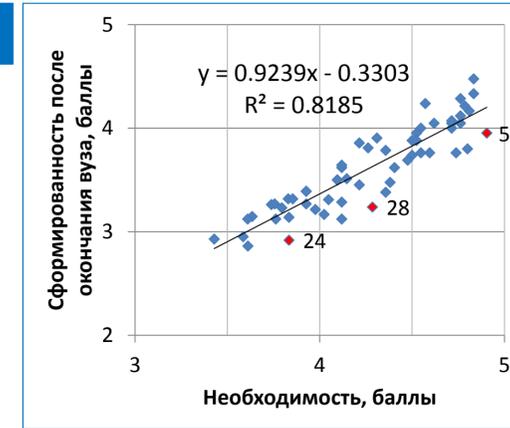


Рис. 1. Взаимосвязь необходимости и сформированности после окончания вуза профессиональных умений тренеров

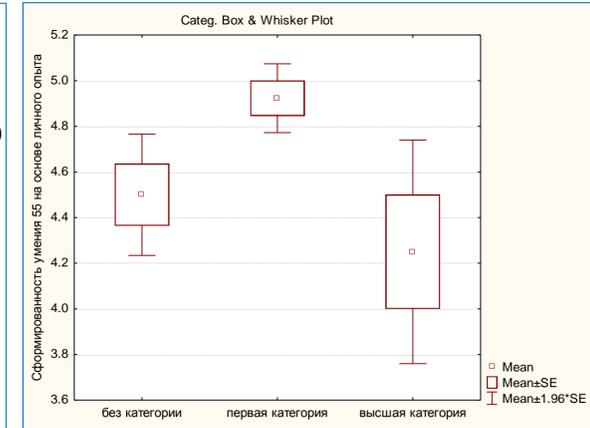


Рис. 2. Различия в оценке необходимости умения «Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта», данной тренерами различных квалификационных категорий

Выводы и рекомендации

- ✓ Разработанная методика позволила
 - определить категории профессиональных компетенций;
 - сформировать компетентностную модель магистра для отрасли физической культуры и спорта и структура;
 - реализовать профессионально-ориентированный подход к формированию компетентностной модели магистра и к разработке примерных основных образовательных программ;
 - разработать примерные основные образовательные программы на основе профессионально ориентированного подхода.
- ✓ Целесообразно выделять уровни развития организационно-управленческих компетенций: углубленный и базовый. Углубленный уровень необходим для выпускников, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с планированием, управлением, координацией и контролем функционирования организаций физической культуры и спорта.
- ✓ Умения, востребованные на рынке труда и необходимые для осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере ФКиС, формируются при подготовке специалистов в вузах не в полной мере. В значительной степени недостающие навыки формируются позднее, в процессе работы, на основе личного опыта.
- ✓ Гармонизация образовательных программ с профессиональными стандартами, ориентация образовательного процесса на практику применения полученных знаний позволит облегчить адаптацию выпускников вузов к условиям профессиональной деятельности.
- ✓ Методика обоснования профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов носит универсальный характер, может быть использована для определения компетенций в различных областях подготовки.