

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**Проект образовательной программы
практико-ориентированного
бакалавриата по модели
интегрированной подготовки
колледж - вуз**

**Заместитель начальника учебно-методического
управления КНИТУ-КАИ им А.Н. Туполева
Никандрова М.В.**



Обоснование и проблематика

Октябрь 2019 года – Письмо №1

- Поручение Президента Республики Татарстан о принятии участия в стратегической сессии по разработке модели прикладного бакалавриата
- *«В рамках п.2 перечня поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 18.12.2018 по итогам встречи с ректором НИУ ВШЭ Я.И Кузьминовым в настоящее время ВШЭ приступает к проекту “Разработка пилотных образовательных программ прикладного бакалавриата для реализации образовательными организациями высшего образования Республики Татарстан”.*
- *Проект по направлениям подготовки «Информатика и вычислительная техника» и «Машиностроение».*
- *21.10.2019 По итогам Первой стратегической сессии (НИУ ВШЭ, эксперты, представители СПО и ВО) КНИТУ-КАИ, КАТК получено задание подготовить концепции интегрированных образовательных программ прикладного бакалавриата по 09 и 15, 24 УГС. Выслать на согласование экспертам, доработать и представить к 20.11.19 в Министерство образования и науки РТ.*

Обоснование и проблематика. Структура КНИТУ-КАИ

- 5 институтов, 1 факультет (контингент обучающихся более 7500 чел.), 5 филиалов, инженерный лицей

Реализуемые уровни ВО: (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)

- Институт авиации, наземного транспорта и энергетики (13,15,20,22,23,24,25,26 УГСН);
- Институт компьютерных технологий и защиты информации (01,09 УГСН)
- Институт радиоэлектроники, фотоники и цифровых технологий (11,25 УГСН)
- Институт автоматки и электронного приборостроения (12,13,20,27 УГСН);
- Институт инженерной экономики и предпринимательства (27, 38 УГСН)
- Физико-математический факультет (12,16,28 УГСН)

- 2 отделения СПО

- (Колледж информационных технологий, контингент обучающихся 1000 чел.)

Реализуемые специальности (09,10 УГСН)

- Технический колледж (контингент обучающихся 850 чел.)

Реализуемые специальности (15,23,27,38 УГСН)



Предпосылки

Ежегодный рост числа поступающих на программы СПО (основная часть после 9 класса)

- два отделения СПО в структуре КНИТУ-КАИ (контингент обучающихся >1500 чел. В 2021 году 1900 чел.)
- сокращение бюджетных мест на программах ВО;
- после СПО выпускники идут на программы ВО (запрос на ускоренные программы)
 - социально-экономическое положение семей;
 - «уход» от ЕГЭ;
- родительская траектория (скорый выход на рынок труда);
 - рост популярности рабочих профессий.

Количество принятых на обучение на программы высшего образования и среднего профессионального образования, чел.

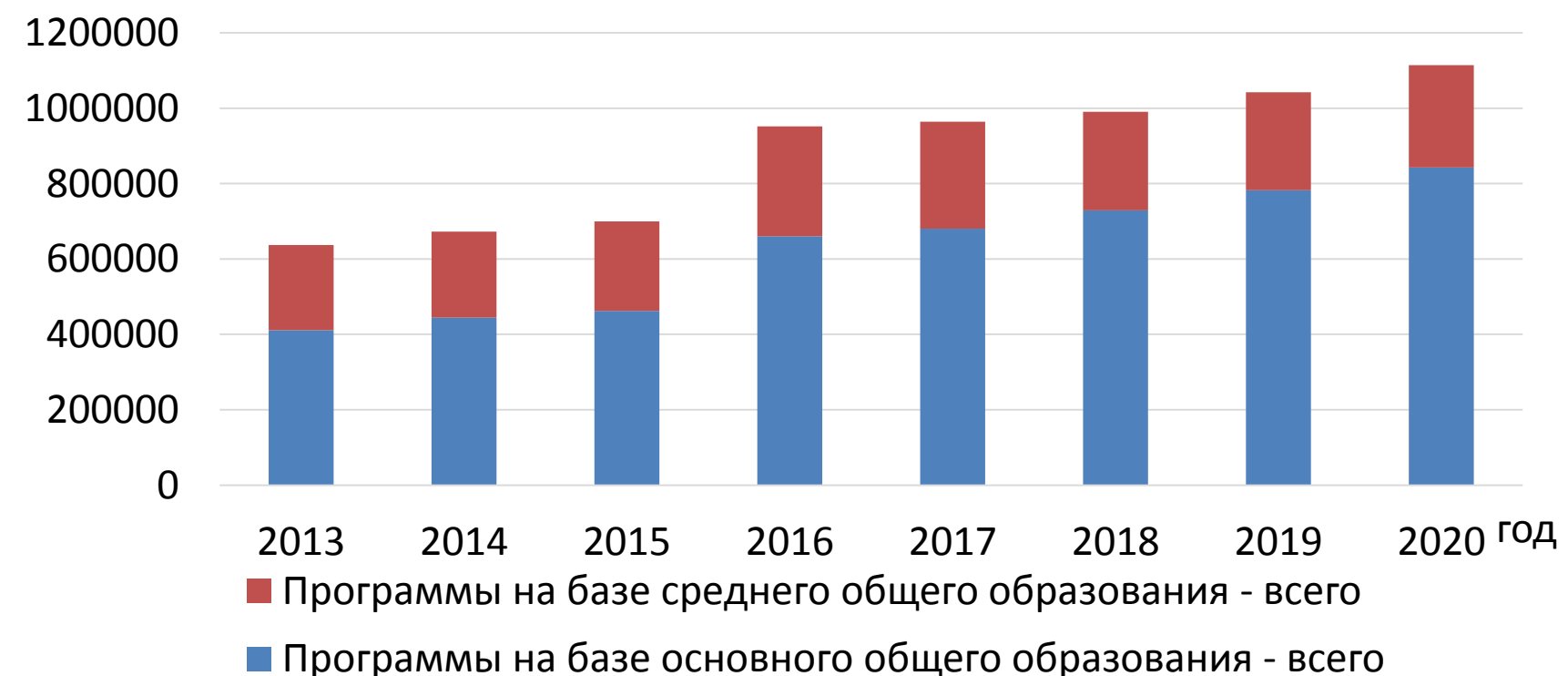
Составлено авторами по данным:

https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu



Количество принятых на обучение на программы среднего профессионального образования, чел. Составлено авторами по

данным: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu



Цели проекта

ЦЕЛЬ

Разработка проекта образовательной программы практико-ориентированного бакалавриата по модели интегрированной ускоренной подготовки колледж-вуз и имплементация ОП в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева-КАИ. Возможное тиражирование опыта на другие вузы РФ.

1 этап

Стадии разработки проекта

- Анализ данных по количеству поступающих на программы СПО и ВО в КНИТУ-КАИ по направлениям подготовки в динамике 5 лет, выявление потребности в практико-ориентированных ОП
- Анализ рынка труда и потребность в практико-ориентированных программах в Республике Татарстан.
- Анализ существующих моделей реализации ускоренных программ, на базе среднего профессионального образования в мире, в РФ, в КНИТУ-КАИ.
- Определение наиболее эффективной организационной модели реализации практико-ориентированных программ высшего образования
- Исследование конкурентного поля и целевой аудитории образовательной программы

2 этап

Разработка образовательной программы

- Дизайн образовательной программы
- Организационная и бизнес-модель программы
- Перспективы внедрения и анализ рисков

Обоснование и проблематика

Существующие треки СПО



программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих со сроком обучения 2 года 10 месяцев (до 2016 года, начальное профессиональное образование)

программы подготовки специалистов среднего звена со сроком обучения 3 года 10 месяцев

Поступление в вуз после СПО – внутренние испытания вуза

Поступление в вуз после 11 класса - ЕГЭ

1 курс



Обоснование и проблематика

1. Треть обучающихся на программах ВО – это выпускники СПО
2. 50 % поступающих после СПО имеют непрерывный трек (СПО-ВО)
3. 70% поступающих после СПО обучаются заочно, (без отрыва от профдеятельности)



Задача проекта

Принципиально новый подход к построению образовательных программ ВО на базе программ СПО

Пилотная имплементация проекта программы в КНИТУ-КАИ (в составе инженерный лицей, два отделения СПО, а также филиальные сети университета).

Создание на основе проекта экспериментальных практико-ориентированных программ позволит адаптировать региональную образовательную систему под нужды экономики республики.

Образовательный практико-ориентированный трек, основанный на полноценном соединении программ СПО и ВО в единую интегрированную по одному направлению (специальности), логически выстроенную

Сокращение срока обучения исключительно за счет отказа от повторений содержательной части.

Программа должна быть непрерывной и выделена как отдельный уровень образования – практико-ориентированный (прикладной) бакалавриат с закреплением в российской системе образования на законодательном уровне.

Реализация данного проекта поможет региону снизить отток перспективной молодежи, филиалы вуза получат новый импульс к развитию, а регион – возможность решить проблемы с высококвалифицированными кадрами для реального сектора экономики.

Ввиду отсутствия официального практико-ориентированного трека как в ступени высшего образования, так и в связке СПО-ВО в 2020 году КНИТУ-КАИ принял участие в отборе заявок на получение статуса федеральной инновационной площадки с проектом – «Экспериментальный прикладной бакалавриат» (в рамках направления инновационной деятельности – инженерное образование). В случае получения университетом статуса федеральной инновационной площадки в 2021 году в университете будут созданы условия, необходимые для реализации данного экспериментального проекта, который выходит за существующие нормативно-правовые рамки, и в случае успешного пилотирования – использования его результатов в массовой практике.

Модели практико-ориентированной образовательной программы бакалавриата

Экспериментальная модель прикладного бакалавриата



Реализация данной модели невозможна в рамках существующей нормативно-правовой рамки (статус ФИП)

Необходимые нормативные выемки

Переход из СПО на ВО без вступительных экзаменов

Отсрочка от армии после СПО

Сокращение срока обучения ВО до двух лет

Для кого?

выпускники 9х классов, которые изначально нацелены на поступление в вуз, но по разным причинам идут в СПО

Где?

реализуется в вузе, имеющим в своем составе колледж

Прием

Прием осуществляется на основе среднего балла аттестата и результатов ОГЭ

единая практико-ориентированная траектория начиная со школьного образования, заканчивая высшим

единый учебный план на весь срок обучения, исключая любое дублирование изучаемого материала

Критерии выбора организационной модели практико- ориентированного бакалавриата

Поступление после 9 класса

возможность скорректировать уровень их подготовки по дисциплинам, связанным с избранной профессией, а также обеспечить содержательную интеграцию программ среднего общего и среднего профессионального образования, вследствие чего, повысить их результативность и придать опережающий характер

Обучение профессиональной деятельности с погружением

содержательная часть дисциплин должны согласовываться с работодателем, что способствует формированию профессиональной компетентности обучающихся по конкретному профилю подготовки, и приобретению ими опыта выполнения своих будущих профессиональных обязанностей

Сокращенные сроки получения высшего образования

Сокращение сроков обучения можно осуществлять не за счет формального перезачета дисциплин, а за счет создания единых логически выстроенных программ, что является более разумным и приемлемым.

Расширенное материально- техническое и кадровое обеспечение

привлечение ведущих специалистов отрасли и руководителей разного уровня в учебный процесс, выполнение требований ФГОС

Диплом о высшем образовании, иные документы и свидетельства о квалификации

Если образовательная траектория основана на слиянии обучения по программам СПО и ВО, а также дополнена возможностью получения профессии, микроквалификаций, шансы на успешное трудоустройство возрастают.

Возможность реализации модели в рамках действующего нормативно- правового поля)

реализация программы должна лежать в рамках действующего правового поля, либо иметь нормативную выемку в рамках эксперимента на Федеральном уровне

Востребованность выпускников. Содействие накоплению стажа работы по специальности во время учебы

возможность трудоустройства студента по специальности в период обучения

Выбор организационной модели практико-ориентированного бакалавриата

Обоснование выбора модели

1. Прием после 9 класса. Решение нескольких задач:

социальной – предоставление доступа к высшему образованию детей из семей с невысоким социальным статусом, но мотивированных к учебе;

образовательной – возможность расставить акценты в обучении по общеобразовательным дисциплинам, в соответствии с поставленными задачами, повысить качество инженерной составляющей, уделив особое внимание физико-математической подготовке и общей культуре учащегося.

уровень подготовки после 1 курса обучения на данной программе мы закладываем сами, и он может быть выше, чем в школе. Таким образом, мы решаем проблему разнородности подготовки в группах, чего уже нельзя сделать при приеме на базе 11 класса.

2. Участие работодателя в образовательной программе – это гарантия качества подготовки выпускников и решение проблемы взаимных претензий вуза к работодателю и работодателя к вузам в отношении оторванности получаемых знаний от практических. Проектирование данной образовательной программы ведется непосредственно с участием работодателя и в соответствии с их компетентностным запросом. Представители профессионального сообщества смогут вовлекать обучающихся в решение ежедневных ситуационных и оперативных задач в рамках выполнения своей непосредственной профессиональной деятельности, не затрачивая дополнительного временного ресурса.

3. Сокращение срока получения образования предлагается за счет построения целостной логически выстроенной образовательной программы сроком в 6 лет, где 4 года – это срок программы СПО и два года от программы ВО (за счет нормативного изъятия в рамках эксперимента).

4. В процессе обучения на программе экспериментального прикладного бакалавриата предусматривается возможность получения за один образовательный трек двух дипломов – СПО и ВО, а также шансы на получение микроквалификаций и профессиональных компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия в центрах развития компетенций, что приближает уровень полученного образования к мировым стандартам. Специалист с таким количеством квалификационных документов обладает повышенной рыночной устойчивостью.

5. Участие потенциальных работодателей на стадии разработки образовательной программы, ее реализации и оценки результатов на выпуске, имеет важное значение и дает гарантию качества. Такие выпускники, готовы приступить к выполнению профессиональных задач сразу, а не спустя 6 месяцев. Кроме того, студенты, находясь в постоянном контакте с работодателем, имеют возможность трудоустроиться по специальности уже в процессе обучения, зарекомендовав себя как перспективного работника.

6. Реализацию практико-ориентированной программы, где предусматривается слияние обучения в СПО и ВО, оптимально осуществлять в вузе, имеющем в своем составе отделение СПО. На сегодняшний день это единственно возможное решение, позволяющее действительно соединить образовательные программы среднего профессионального и высшего образования с точки зрения упрощения вопросов финансирования.

7. На сегодняшний момент нормативное поле для Модели 3 ограничено. Для реализации образовательной программы в соответствии с данной моделью необходим статус эксперимента, при котором срок обучения по программе ВО (прикладного бакалавриата) будет сокращен до двух лет.



Перспективы внедрения образовательной программы и управление рисками

Модель реализации образовательной программы практико-ориентированного бакалавриата не вписывается в существующие нормативно-правовые рамки, поэтому проект по ее внедрению является **экспериментальным**.

Организационный план по реализации проекта внедрения образовательной программы практико-ориентированного бакалавриата в
КНИТУ-КАИ

- **Получение КНИТУ-КАИ статуса ФИП** (Приказ №1580 от 25.12.2020), начало реализации проекта;
- Принятие ФЗ №144 от 26 мая 2021, позволяющий в пределах образовательной программы ВО получать бесплатное обучение на программах профессиональной подготовки, а также возможность получения нескольких квалификаций;
- 01.09.2022 года первый набор обучающихся на программу.

Выводы

проект образовательной программы практико-ориентированного бакалавриата (включая новую организационную модель)

оригинальная образовательная траектория, претендующая на решение нескольких значимых задач:

получение доступа к высшему образованию детей с невысоким социальным статусом,

реальная альтернатива существующим университетским (академическим) трекам и потенциальная замена транзитной модели.

Имплементация программы в КНИТУ-КАИ в качестве эксперимента, позволит **проверить жизнеспособность** разработанного продукта. Поскольку, все условия для реализации, заложенные при проектировании, в университете выполнены (колледж-вуз – как единая образовательная организация, выбранное направление подготовки отвечает критериям прикладного).

представленная модель **не может являться универсальной** для всех направлений подготовки и областей профессиональной деятельности в силу своей специфики и возможностей выхода на рынок труда.

Программы будут **актуальны** для тех отраслей и сфер труда, где работники могут быть **мотивированы карьерными перспективами** в случае получения диплома и компетенций ВО

особенности организационной модели, при которой **получение ВО становится не обязательным элементом**, а некой опцией, которую студент может и не брать.

Программа оставляет студентам **возможность ухода после первого этапа обучения**, однако второй этап (получение ВО за 2 года) становится активным, только в случае продолжения того же образовательного трека (сразу или через время), иными словами **«зайти» на программу с другого входа невозможно** – программа не предусматривает возможность прийти на второй этап обучающихся с иных программ. Также, как и для студентов, окончивших первый этап, в случае перехода на другое направление, переход в ВО осуществляется на общих основаниях.