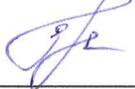


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

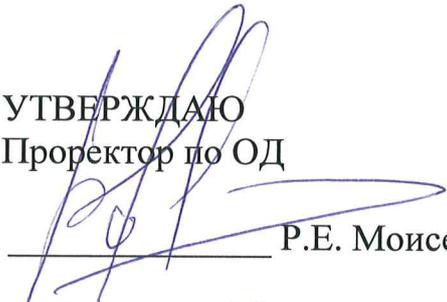
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ


_____ Е.И. Загребина

«03» 03 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД


_____ Р.Е. Моисеев

«03» 03 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования по образовательным
программам среднего профессионального образования

Казань
2023

1. Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) регламентирует общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ОП СПО, ОП) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (далее - КНИТУ-КАИ, университет).

1.2 Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Университета, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

2. Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы нормативные ссылки на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Устав КНИТУ-КАИ;
- локальные нормативные акты КНИТУ-КАИ.

3. Термины, определения и сокращения

Абсолютная успеваемость – это показатель успеваемости, который определяется процентным соотношением успевающих обучающихся (не имеющих академических задолженностей) к общему числу обучающихся.

База практики - это предприятие, учреждение или организация, в которую согласно календарному учебному графику направляется обучающийся или группа.

Внутренняя система оценки качества – совокупность методов контроля, а также оценки условий и порядка реализации основной профессиональной образовательной программы, оценки деятельности научно-педагогических работников, удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, включающая в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности КНИТУ-КАИ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – систематическое и плановое наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания, проведения анализа и принятия управленческих решений по корректировке образовательного процесса и созданных для него условий на основе собранной информации.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с КНИТУ-КАИ, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения обучающимися всего объема или отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимая в соответствии с учебным планом и представляющая собой проверку их знаний, умений, навыков, полученных на этапе освоения образовательной программы.

Текущий контроль – оценка результатов освоения обучающимися разделов изучаемых дисциплин (модулей) и этапов выполнения других составляющих учебного плана (практик и т.д.), проводимая в течение семестра до начала промежуточной аттестации.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ОП СПО – образовательные программы среднего профессионального образования;

ППС – профессорско-преподавательский состав.

4. Внутренняя система оценки качества образования в КНИТУ-КАИ

4.1. Общие положения

4.1.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки, внутренняя оценка, ВСОКО) университета вводится с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности университета;

- обеспечения всех участников образовательных отношений достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности университета, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества образовательной деятельности;

- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ на отечественном и международном рынке.

4.1.2. Основными задачами ВСОКО в университете являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОП СПО;

- совершенствование структуры и актуализация содержания ОП СПО, реализуемых в университете;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в КНИТУ-КАИ;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО;

- обеспечение структурных подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательного процесса;

- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности университета;

- повышение ответственности руководителей структурных подразделений за качество подготовки обучающихся.

4.1.3. Университет обеспечивает проведение оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

4.1.4. Внутренняя оценка в университете основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности и взаимосвязи процедур оценки качества образования;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексии и педагогического самоанализа и самооценки.

4.1.5. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет проректор по образовательной деятельности КНИТУ-КАИ.

4.2 Мониторинговые исследования качества образования

4.2.1. Для обеспечения внутренней оценки качества образования в университете на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования (мониторинг качества образования), которые позволяют получить оценку реального состояния и обеспечивают прогноз развития системы образования

в университете, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

4.2.2. Цель мониторинга качества образования - получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в университете, а также непрерывного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

4.2.3. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

4.2.4. Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в разрезе подготовки обучающихся по ОП СПО;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования;
- координация деятельности структурных подразделений, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

4.2.5. Мониторинг качества образования проводится работниками структурных подразделений университета, задействованных в организации и обеспечении

образовательного процесса в соответствии с приказом ректора университета или уполномоченного им лица.

4.2.6. Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

- статистические данные и аналитические справки по образовательной деятельности;
- результаты самообследования;
- результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся;
- содержание реализуемых в университете ОП СПО;
- анализ отчетов директоров отделений СПО университета;
- результаты опросов обучающихся, педагогических работников университета;
- результаты опросов и отзывы представителей работодателей;
- результаты проведения внутренних аудитов системы менеджмента качества;
- сайт университета и данные из социальных сетей, в которых представлен КНИТУ-КАИ.

Также источниками данных для мониторинга качества образования являются дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований и др.

4.2.7. Направления ВСОКО:

- качество ОП СПО;
- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность качеством образования участников образовательного процесса.

4.2.8 По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы.

Как правило, результаты мониторинга качества образования обсуждаются на комиссии по образовательной деятельности Ученого совета университета, далее предоставляются и докладываются на заседании Ученого совета университета.

По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, планируются мероприятия,

направленные на повышение качества и совершенствование образовательного процесса и его учебно-методического сопровождения, осуществляется планирование и прогнозирование развития университета и отдельных его направлений.

4.3 Мониторинг качества ОП СПО

4.3.1 Мониторинг качества ОП СПО предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актам университета в части организации учебного процесса.

4.3.2 Оценка качества образовательных программ обеспечивается:

- наличием внешних рецензий на образовательные программы, подготовленных работодателями и (или) их объединениями;

- привлечением представителей работодателей к разработке программ производственных практик в части содержания и планируемых результатов практик, к процедурам оценки компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, наличие договоров с профильными организациями (потенциальными работодателями) на проведение практики;

- долей лиц из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу;

- долей выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по образовательной программе.

4.3.3 Результаты мониторинга качества ОП СПО используются при принятии решения о целесообразности:

- открытия новой образовательной программы/закрытия образовательной программы;

– внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы.

Возможно принятие других управленческих решений, способствующих повышению конкурентоспособности и качества образовательных программ.

4.4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников

4.4.1. Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников предполагает оценку уровня качества их образовательной деятельности и служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

4.4.2. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- знание и применение современных педагогических методик и технологий;
- повышение педагогического мастерства, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентацию своего опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

4.4.3 В рамках мониторинга с целью распространения лучших педагогических практик в образовательном пространстве университета, а также внедрения в образовательный процесс актуальных, практически значимых, авторских образовательных инноваций проводится конкурс педагогического мастерства согласно приказу ректора университета или иного уполномоченного им лица.

4.5 Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся

4.5.1 Мониторинг качества освоения обучающимися ОП СПО осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик;

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся;

- результативности участия в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри университета.

4.5.2 Мониторинг успеваемости в рамках текущего контроля успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля), прохождения практики.

4.5.3 Мониторинг успеваемости в рамках промежуточной аттестации предполагает оценку результатов промежуточных аттестаций, а также динамику абсолютной успеваемости обучающихся в разрезе специальностей.

4.5.4 Оценка результатов промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- абсолютная успеваемость обучающихся и ее динамика, в том числе в разрезе курсов обучения;

- средний балл обучающихся по результатам промежуточной аттестации;

- наличие специальностей с низкими значениями абсолютной успеваемости;

- наличие дисциплин (модулей) с низкими значениями абсолютной успеваемости.

4.5.5 Мониторинг успеваемости в рамках промежуточной аттестации проводится дважды в год, по окончании периодов промежуточной аттестации.

4.5.6 Мониторинг качества подготовки обучающихся проводится также в рамках контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

4.5.7 Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не

ранее, чем через семестр после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет определить уровень сформированности компетенции.

4.5.8 Анализ результатов мониторинга представляет собой сравнение полученных данных с данными об успеваемости обучающихся по результатам промежуточных аттестаций. Данный анализ проводится с целью выявления критических разрывов показателей, определения типичных причин снижения уровня сформированности компетенций обучающихся и т.п.

4.5.9 Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется по следующим критериям:

– доля обучающихся, успешно завершивших обучение, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе («сохранность контингента»);

– количество обучающихся, отчисленных с выпускных курсов в течение двух месяцев до начала периода и в период проведения государственной итоговой аттестации;

– процент отличных и хороших оценок, полученных на государственной итоговой аттестации;

– наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.

4.5.10 Результаты оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования актуализации содержания образовательных программ среднего профессионального образования.

4.6 Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

4.6.1 Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества образовательного процесса посредством опросов обучающихся, педагогических работников, представителей работодателей и баз практик.

4.6.2 Опросы обучающихся направлены на выявление их мнения о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин (модулей), условий обучения и т.д.

4.6.3 Опросы педагогических работников направлены на выявление их мнения об эффективности организации и условий осуществления образовательной деятельности.

4.6.4 Опросы представителей работодателей и представителей баз практик направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки обучающихся и выпускников.

4.6.5 Организация опросов носит плановый характер и обеспечивает участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

4.6.6 Результаты опросов сопровождаются рекомендациями по решению выявленных проблем.

Реализация рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов университета, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

4.6.7 Оценка удовлетворенности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- удовлетворенность выбором образовательной программы;
- удовлетворенности условиями обучения, в том числе для проектной деятельности и творческой активности;
- удовлетворенность качеством содержания обучения;
- удовлетворенность кадровым сопровождением образовательного процесса;
- удовлетворенность результатами обучения.

4.6.8 Оценка удовлетворенности педагогических работников проводится с целью совершенствования качества преподавания по следующим критериям:

- удовлетворённость условиями работы;
- удовлетворенность возможностями профессионального развития;
- удовлетворённость системой информирования в университете;
- удовлетворенность системой менеджмента университета.

4.6.9 Оценка удовлетворённости представителей работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- удовлетворённость уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- заинтересованность работодателя в трудоустройстве выпускников;
- удовлетворённость форматом сотрудничества с отделениями СПО КНИТУ-КАИ.

4.6.10 Результаты опросов об удовлетворенности качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации образовательных программ.

4.7 Полномочия и ответственность за функционирование ВСОКО

4.7.1 Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне университета несет проректор по образовательной деятельности.

4.7.2 Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне отделения СПО несет директор отделения СПО.