


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор корпоративного института


Гимбицкий А.В.
30 сентября 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и воспитательной работе


Лопатин А.А.
30 сентября 20 19 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Наука о жизни: Человек-Земля-Космос»

1. Основные характеристики программы

Соответствие профессиональным стандартам	Программа составлена с учетом профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н
Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Профессорско-преподавательский состав ВУЗа
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	очная

2. Цель реализации программы:

Овладение профессиональными компетенциями, позволяющими слушателю анализировать и использовать возможности интенсификации и технологизации образовательного процесса для повышения качества подготовки специалистов в высшей и средней технической школе.

3. Требования к результатам обучения:

Слушатель, освоивший программу должен:

2.1. Обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1 ФГОС 46.04.1.);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2 ФГОС 46.04.01.);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3 ФГОС 46.04.01.);

владением целостной системой научных знаний об окружающем мире, способностью ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры (ОК-1 ФГОС 24.04.01.);

способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя самые современные информационные технологии, способностью критически осмысливать полученную информацию, выделять в ней главное, создавать на ее основе новые знания (ОК-14 ФГОС 24.04.01.).

Общепрофессиональными:

способностью понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОПК-3 ФГОС 46.04.03.);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).

Профессиональными:

в научно-исследовательской деятельности:

владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин (ПК-1 ФГОС 46.04.03.).

в педагогической деятельности:

готовностью применять знания в педагогической деятельности (ПК-7 ФГОС 46.04.03.);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8 ФГОС 44.03.02);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11 ФГОС 44.03.02).

в культурно-просветительской деятельности:

способностью и готовностью пропагандировать в широкой общественности уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми (ПК-20 ФГОС 46.04.03.);

готовностью осознавать значимость роли своей профессии в социуме и ее просветительских функций, готовностью участвовать в научном информационном освещении истории и культуры народов мира, их этнонациональных традиций, популяризировать антропологические и этнологические знания (ПК-21 ФГОС 46.04.03.).

2.2. Знать:

- основные направления кросс-культурных взаимоотношений и их особенности;
- основные этапы развития этнических, религиозных и социально-этических мировоззренческих направлений человечества, их роль в развитии цивилизации;
- виды и формы обеспечения экологической безопасности в различных сферах человеческой деятельности;
- свойства и законы космического пространства;
- общие компоненты атмосферы Земли и других планет;
 - основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
 - психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

2.3. Уметь:

- ориентироваться в этно-религиозных, демографических, миграционных и иных социальных процессах;
- устанавливать необходимость экологической деятельности на природную среду и население;
- с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области антропологии, экологии, космонавтики;
 - осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных

образовательных технологий;

- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии.

2.4. Владеть:

- содержанием профессионального знания в мировоззренческой, культурной, научной и космических областях;
- пониманием роли мировоззрения в общественной истории человеческой культуры;
- пониманием предмета экологии и ее роли в стабильности человечества;
 - организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные;
 - способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание программы

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	4	3 месяца

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации

«Наука о жизни: Человек – Земля – Космос»

№№ Модулей и Тем	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		контроль
			лекции	семина. / практич. занятия	
Модуль I	Человек и космос: философские и научно-технические проблемы.	4	4	-	
Тема 1.	Философское, научное и религиозное обоснование эволюции живого во Вселенной.	2	2	-	
Тема 2.	Проблемы и успехи научно-технического освоения Луны и Марса.	2	2	-	
Модуль II	Естественнонаучные и гуманитарные аспекты жизни	12	12	-	

Тема 1.	Биологическая эволюция: физико-химические условия жизни	4	4	-	
Тема 2.	Социогуманитарные аспекты жизни	4	4	-	
Тема 2. 1.	Древние формы общежития (семья, род, племя, нация, государство).	2	2	-	
Тема 2. 2.	Культура и цивилизация.	2	2	-	
Модуль III	Эзотерические и мистические представления о мире и человеке	8	8	-	
Тема 1.	Эзотерические концепции бытия	4	4	-	
Тема 2.	Мистические представления о жизни человека	4	4	-	
Модуль IV	Этническая религия о жизни человека	4	4	-	
Тема 1.	Народная религия: Халдеизм; Бон; Тенгри; Шаманизм.	2	2	-	
Тема 2.	Политеизм - Греки; Римляне; Скандинавы; Славяне	2	2	-	
Модуль V	Авраамические религии о человеке на Земле	12	12	-	
Тема 1.	Иудаизм о возникновении мира и человека	4	4	-	
Тема 2.	Христианство о жизни на Земле и в Небесах	4	4	-	
Тема 3.	Ислам: о правилах жизни Человека на Земле.	4	4	-	
Модуль VI	Дискуссия: Креация или Эволюция человека во Вселенной?	4	-	4	
Модуль VII	Психолого-педагогические аспекты учебного процесса	4	4	-	
Модуль VIII	Наука – Техника - Космос для Человека	8	8	-	
Тема 1.	Деятельность Российской Академии Космонавтики им. К. Э. Циолковского.	4	4	-	
Тема 2.	Философия и наука о Человеке в Космосе.	4	4	-	
Модуль IX	Экологические проблемы жизни человека на Земле и в космосе	8	8	-	
Тема 1.	Экологическое мировоззрение.	4	4	-	
Тема 2.	Экология глазами химика.	4	4	-	
Модуль X	Восточная философия о Человеке во Вселенной	8	8	-	
Тема 1.	Индуизм и Буддизм о жизни человека.	4	4	-	
Тема 2.	Даосизм о Пути в мире.	2	2	-	
Тема 3.	Конфуцианство: Правила нравственности.	2	2	-	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	68	4	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Программы повышения квалификации
«Наука о жизни: Человек – Земля – Космос»

Модуль I. Человек и космос: философские и научно-технические проблемы.

Тема 1. Философское, научное и религиозное обоснование эволюции живого во Вселенной.

Аргументация эволюционных концепций происхождения и развития жизни в системе трех основным направлений:

- 1) философской аргументации - онтологической, гносеологической и др.;
- 2) аргументации в рамках оппозиции религия – атеизм;
- 3) научно-теоретической аргументации с использованием фактологического материала.

Тема 2. Проблемы и успехи научно-технического освоения Луны и Марса.

Анализ освоения ближнего и дальнего космоса за последние 70 лет:

1. Полеты к Луне советских автоматических станций;
2. Высадка на лунную поверхность американских астронавтов;
3. Анализ полетов на Марс советских и американских космических аппаратов;
4. Автоматические исследования на поверхности Луны и Марса в поисках форм жизни.

Модуль II. Естественнонаучные и гуманитарные аспекты жизни

Тема 1. Биологическая эволюция: физико-химические условия жизни.

Геологическая эволюция Земли. Физико-химические условия появления жизни на Земле. «Первичный бульон» органических веществ как начало организации преджизненных систем. Дальнейшая биологическая эволюция.

Тема 2. Социогуманитарные аспекты жизни

Тема 2. 1. Развитие форм общежития в истории человечества.

Формы общежития - семья, род, племя, нация, государство. Современная характеристика этих форм.

Тема 2. 2. Культура и цивилизация.

Структура развития человечества по Л. Моргану: дикость – варварство – цивилизация. Появление культуры между варварством и цивилизацией. Соответствие развития человеческого сознания формам человеческого общежития (по А. Бастиану – Г. Алмаеву):

1. Дикость и варварство – элементарная мысль;
2. Культура – народная мысль;
3. Цивилизация – интеллектуальная мысль.

Модуль III Эзотерические и мистические представления о мире и человеке.

Тема 1. Эзотерические концепции бытия

Эзотеризм как совокупность знаний для посвященных адептов. Возникновение и история эзотеризма. Формы эзотерических практик. Взаимоотношения эзотеризма с оккультизмом, наукой и психологией. Современная экспансия эзотеризма.

Тема 2. Мистические представления о жизни человека

Сущность и корни мистических состояний сознания. Индивидуальный фактор мистических состояний. Взаимоотношения мистицизма с религией, наукой, этикой и философией.

Модуль IV. Этническая религия о жизни человека

Тема 1. Этническая религия: Халдеизм; Бон; Тенгри; Шаманизм.

Древнейшие мировоззренческие формы человечества и их локализация по регионам земли: халдеизм – Месопотамия; бон – Тибет; Тенгри - Центральная Азия, Восточный Туркестан, Алтай, Саяны; Шаманизм - Восточная Азия. Краткая характеристика древнейших мировоззренческих форм человечества.

Тема 2. Политеизм – Египтяне, Греки, Римляне, Скандинавы, Славяне.

Понятие политеизма. Политеизм как одна (наряду с этнической религией) из мировоззренческих форм человечества. Формы политеизма: Египетский теротеизм; Греки, Римляне, Скандинавы, Славяне – антропоморфический политеизм. Краткая характеристика.

Модуль V. Авраамические религии о человеке на Земле

Иудаизм: история, структура, догматика. Заповеди Моисея и их нравственное значение.

Христианство: история, структура. Библия. Содержание Нагорной проповеди Иисуса Христа. Три ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Символ веры.

Ислам: возникновение, религиозная преемственность и специфика. Пророк Мохаммед. Структура Корана: суры и аяты. Сунниты и шииты: сходство и отличия.

Модуль VI. Дискуссия: Креация или Эволюция человека во Вселенной?

Креационизм как религиозная версия возникновения всего. Критика креационизма. Эволюционная версия Ч. Дарвина. Критика эволюционной версии. Кто прав и как возник мир?

Модуль VII. Психолого-педагогические аспекты учебного процесса

Реформы образования. Педагогические подходы в образовании.

Содержание образования, сущностные признаки высшего образования.

Факторы эффективности учебного процесса (по Пидкасистому).

Структура педагогической системы, её подсистемы, свойства и признаки.

Теория поколений и концепция академика Фельдштейна Д.И.

Проблемы социализации студентов.

Восприятие, запоминание, усвоение учебного материала. Каналы восприятия.

Педагогическое проектирование. Цели, методы, формы обучения.

Формирование учебного материала на базе ГИП-технологии.

Дистанционное, интерактивное, дуальное образование. Проблемы и технологии.

Модуль VIII. Наука – Техника - Космос для Человека

Тема 1. Деятельность Российской Академии Космонавтики им. К. Э. Циолковского.

Организация «Российской Академии космонавтики СССР им. К. Э. Циолковского» (1991). Цели Организации:

1. Исследование проблем космонавтики,
2. Развитие космической науки и техники,
3. Решение фундаментальных и прикладных проблем в области космонавтики;
4. Научная пропаганда и распространение знаний о Космосе и космической деятельности и их значения для человечества.

Тема 2. Философия и наука о Человеке в Космосе.

1. Отечественные разработки в области науки и техники - от ракетостроения до орбитальных станций;

2. Идеи русских космистов и отечественных теоретиков и практиков по созданию космической техники;

3. Выдающиеся российские деятели ракетостроения;

4. Сведения о российских космонавтах.

Модуль IX. Экологические проблемы жизни человека на Земле и в космосе

Тема 1. Экологическое мировоззрение.

Взаимосвязь человека и природы. История взаимоотношений общества и природы. Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. От биосферы - к ноосфере.

Тема 2. Экология глазами химика.

Антропогенная деятельность как причина экологических проблем. Изменение компонентов природной среды и смещение химического равновесия в природных

процессах. Химические аспекты экологии. Экологические проблемы: глобальное потепление климата, кислотные дожди, накопление в почве токсичных металлов и пестицидов. Защита наземных объектов и человека от вредных химических веществ.

Модуль X.

Восточная философия о Человеке во Вселенной

Тема 1. Индуизм и Буддизм о жизни человека.

Ведантизм о Космосе. Буддизм: Учение Будды. Философия раннего буддизма.

Буддийская этика.

Тема 2. Даосизм о Пути в мире.

Даосизм – Лао цзы и Дао.

Тема 3. Конфуцианство: Правила нравственности.

Конфуцианство. Этика конфуцианства.

Понимание Западом социально-этических учений Востока как религий.

Итоговая аттестация

Практические занятия

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
VI	1	Дискуссия: Креация или Эволюция человека во Вселенной?	4

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 436, кафедра философии, 2 здание КНИТУ-КАИ, ул. Четаева, 18	Лекции, практические занятия	Оборудование лекционных аудиторий: мультимедийное оборудование, столы, стулья, учебная доска (с аксессуарами).
Аудитория 235/7 уч. зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1 Литература:

1. Агаджанян А.С. Буддийский путь в XX веке. М. 1993.
2. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. М. 1998.
3. Алмаев Г. Н., Солодухо Н. М. Экологическое понимание религиозного сознания. Казань. 2014.
4. Алмаев Г. Н., Алмаева В. Л. Религии мира. Хрестоматия. Вып. 1. Мировые религии. Казань. 2000.
5. Алмаев Г. Н. Религии мира. Хрестоматия. Вып. 2. Конфессиональные разновидности мировых религий. Казань. 2004.
6. Алмаев Г. Н., Алмаев Тах. Г. Религии мира. Хрестоматия. Вып. 3. Национально-государственные религии. Казань. 2016.
7. Алов А.А. и др. Мировые религии. М. 1998.
8. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань. 2008.
9. Аносов И.П. Никищенко А.А. Антропология и традиционные формы общения. М. 2001.

10. Антропология: Хрестоматия. М. 2002.
11. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М. 1992.
12. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. – Казань. 2005.
13. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. – Казань. 2008.
14. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. – Казань. 2005.
15. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. – Казань. 2007.
16. Бессонова Л. А. Лабиринты духовной реальности (опыт анализа мистических переживаний). Казань. 2018.
17. Библия.
18. Большаков, В.Н. Экология. М. 2005.
19. Васильев Л. С. История религий Востока. М. 1988.
20. Введение христианства на Руси. М. 1987.
21. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. пр. М. 1990.
22. Веткасова Н. В. Религиоведение. Учебное пособие. Казань. 2017.
23. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
24. Волкова П.А. Основы общей экологии. М. 2012.
25. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. — М. 1983.
26. Всемирная история и Восток. М. 1989.
27. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой. М. 2013.
28. Гонсалес Х. История христианства в 2-х тт. СПб. 2002.
29. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – М. 1994.
30. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствующих пород в борьбе за жизнь. Собр. соч. - М.-Л. 1939.
31. Деникер И. Человеческие расы. 1902.
32. Елисеев О.П. Культурная антропология. — М. 2003.
33. Журавский А.В. Христианство и ислам. М. 1990.
34. Иллюстрированная история религии. В 2 т. М. 1992.
35. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010.
36. История религии. М., 2002. Т. 1—2.
37. Кислюк К. В., Кучер О. Н. Религиоведение. Р/н/Д. - Харьков. 2003.
38. Климович Л.И. Книга о Коране. М. 1998.
39. Коран. Пер. В. Пороховой. М. 2006.
40. Кривелев И. А. История религии. М. 1988.
41. Лао Цзы. Дао Дэ Цзин.// Дао: гармония мира. М. - Харьков. 2000.
42. Малявин В.В. Конфуций. М. 1992.
43. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Монография. Под ред. В.М. Жураковского., М. 2002.
44. Мифы народов мира: Энциклопедический словарь. В 2 т. М. 1995.
45. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М. 1990.

46. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
47. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 2011.
48. Одум, Ю. Экология в 2-х т. М. 1986.
49. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007.
50. Основы религиоведения. М. 2000.
51. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. М. 2012.
52. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. 2014.
53. Пишель Р. Будда, его жизнь и учение. М. 1991.
54. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М. 2004.
55. Православная энциклопедия: В 25 т. М., 2000.
56. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М. 1994.
57. Религии мира. М., 1982.
58. Религиоведение. Хрестоматия / Ред. А. Н. Красников. М., 2000.
59. Сабирзянов А.М. История философии: краткий экскурс. Учебное пособие. Казань. 2012.
60. Сабирзянов А.М., Солодухо Н. М. Ситуационный подход в философско-экологическом контексте. Казань. 2013.
61. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М. 2010.
62. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М. 2010.
63. Солодухо Н. М. Интегративная функция концепции всеобщей экологии // Взаимодействие науки, философии и богословия в формировании современного экологического мышления. СПб. 1995.
64. Солодухо Н. М. Методические разработки к спецкурсу «Основы всеобщей экологии». Казань. КГПИ. 1995.
65. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М. 1992.
66. Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М. 1996.
67. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. М., 1986.
68. Фарб П. Популярная экология. М. 1971.
69. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М., 2008.
70. Хейзинга Й. Homo ludens. М.1992.
71. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. М. 1995.
72. Хук С.Г. Мифология Ближнего Востока. М., 1991.
73. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. М. 2012.
74. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М. 1985.
75. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М. 2002.
76. Шарден Тейяр П. Феномен человека. — М.: АСТ, 2002.
77. Экологическое образование и воспитание как факторы социального, экономического и нравственного развития общества. Сборник статей. Казань. 2009.
78. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.// К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч, изд. второе. М. 1961. Т. 21.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
7. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com/svblogru>

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

7. Оценка качества освоения программы

Контроль освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации по результатам рассмотрения выпускной работы, подготовленной по теме одного из разделов направления повышения квалификации с учетом учебного материала, представленного слушателям в ходе реализации программы повышения квалификации.

Выпускная работа выполняется слушателем самостоятельно. Окончательная оценка качества освоения программы осуществляется руководителем программы после изучения материалов выпускной работы и выражается в оценке «Зачтено» или «Незачтено». Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «Зачтено».

Для получения оценки «Зачтено» выпускная работа должна удовлетворять следующим критериям:

1. Понимание рассмотренных в ходе выполнения работы вопросов;
2. Содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
3. Полнота и глубина рассмотрения вопросов по теме работы;
4. Качество ответов на вопросы по работе.

Оценка «Незачтено» выставляется за слабое и неполное освещение темы работы, отсутствие обоснования принимаемых решений при выполнении работы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы во время представления работы.

Примерная тематика выпускных работ по программе:

1. Освоение ближнего Космоса: Луна.
2. Освоение среднего Космоса: Марс.
3. Биологическая эволюция: жизнь и человек.
4. Формы человеческого общежития.
5. Культура и цивилизация: сопряжение.
6. Современный Иудаизм.

7. Экспансия Христианства в России.
8. Ислам и проблемы экстремизма.
9. Эзотерия как компонент культуры.
10. Экологическое мировоззрение как современная форма осознания человеком себя на Земле.
11. Человек и Космос: К. Циолковский и А. Чижевский.
12. Буддизм как социально-этическое учение.
13. Дао: Путь человека в социальном мире.
14. Конфуцианство как этическое учение.

8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав, а также квалифицированные специалисты КНИТУ-КАИ.

9. Разработчики и составители программы:

Профессор, зав. каф. философии КНИТУ-КАИ Солодухо Н. М.
Доцент ИППК КНИТУ-КАИ Алмаев Г. Н.