


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор корпоративного института


_____ А.В. Гимбицкий
_____ 04.09. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и воспитательной работе


_____ А. А. Лопатин
_____ 07.09. 2020 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВО И СПО»

1. Основные характеристики программы

Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Научно-педагогические работники, педагогические работники, преподаватели ВО и СПО
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	Дистанционная (онлайн курс)

2. Цель реализации программы

Целью программы повышения квалификации «Педагогическая подготовка преподавателя ВО и СПО» является формирование и развитие педагогических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования, позволяющих преподавателю ВО и СПО анализировать и использовать возможности интенсификации и технологизации образовательного процесса для повышения качества подготовки специалистов в высшей и средней профессиональной школе.

Основными задачами курса являются:

1. Подготовка преподавателей, не имеющих специального педагогического образования и/или со стажем педагогической работы менее 5 лет, к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о технологиях, методах и формах организации образовательного процесса в вузе.

2. Формирование у слушателей системы знаний о психолого-педагогических основах обучения в высшей школе.

3. Развитие навыков построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности.

4. Активизация системного, критического и творческого мышления.

Содержание Программы охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ педагогики, психологии и методики преподавания в высшей и средней профессиональной школе.

3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 ФГОС 44.06.01);
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 ФГОС 44.06.01);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6 ФГОС 44.06.01).

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого
- уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6 ФГОС 44.06.01);
- и готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4 ФГОС 44.04.01);
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1 ФГОС 44.04.01);
- и готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12 ФГОС 44.04.01);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03).

3.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования;
- современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий электронного обучения;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования.

3.3. Уметь:

- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии;
- применять информационные и коммуникационные технологии в многоуровневом образовательном процессе;
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения.

3.4. Владеть:

- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные;
- способами оценки эффективности образовательной деятельности.

4. Содержание программы

4.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Кол-во часов в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
дистанционная	4	9 учебных недель (3 месяца)

4.2 Учебно- тематический план

Наименование раздела и темы	Всего часов	неделя	Форма контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Организационные основы высшего образования	8	1	Проверка усвоенного материала
1.1 Современное состояние и тенденции развития высшего образования	4	1	Задание 1.1
1.2 Структура содержания высшего образования	4	1	Задание 1.2
Раздел 2. Педагогические основы обучения в высшей школе	24	2-4	Проверка усвоенного материала
2.1 Педагогика высшей школы как наука. Основы дидактики высшей школы	4	2	Задание 2.1
2.2 Формы организации обучения в вузе: традиционные и инновационные	8	2,3	Задание 2.2
2.3 Педагогическое проектирование и педагогические технологии	8	3,4	Тест 2.3
2.4 Оценка качества образования в высшей школе. Педагогический контроль и учет результатов деятельности	4	4	Задание 2.4
Раздел 3. Основы педагогической психологии	16	5,6	Проверка усвоенного материала
3.1 Эргономические и психологические основы высшего образования	4	5	Задание 3.1
3.2 Психологические и возрастные закономерности развития личности обучающегося	4	5	Тест 3.2
3.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебном процессе	8	6	Задание 3.3
Раздел 4. Педагогическая техника и педагогическое мастерство преподавателя	20	7-9	Проверка усвоенного материала
4.1 Содержание и структура педагогической деятельности преподавателя	8	7	Задание 4.1
4.2 Основы коммуникативной культуры педагога. Техника педагогического общения	8	8	Задание 4.2
4.3 Педагогическое мастерство: технологии профессионального становления преподавателя высшей школы	4	9	Задание 4.3
Раздел 5. Зачет	4	9	Итоговое тестирование
Всего за семестр:	72	9	

4.3 Учебная программа

Раздел 1. Организационные основы высшего образования (8ч)

Тема 1.1 Современное состояние и тенденции развития высшего образования (4ч)

Роль высшего образования в современном обществе. Современное развитие образования в России и за рубежом. Характеристика современной системы высшего образования в Российской Федерации. Многоуровневая система образования.

Приоритетные направления модернизации высшего образования. Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Профессиональная подготовка инженера: приоритеты XXI века. Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях.

Тема 1.2 Структура содержания высшего образования (4ч)

Содержание образования в вузе: история, современное состояние, тенденции модернизации. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и его функции. Компетентностный подход как основа ФГОС 3-го поколения.

Раздел 2. Педагогические основы обучения в высшей школе (24ч)

Тема 2.1 Педагогика высшей школы как наука. Основы дидактики высшей школы(4ч)

Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Методы педагогических исследований.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Тема 2.2 Формы организации обучения в вузе: традиционные и инновационные(8ч)

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения, их характеристика. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Значение, функции и виды самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Инновационные формы организации обучения в вузе. Причины возникновения инновационного обучения.

Тема 2.3 Педагогическое проектирование и педагогические технологии(8ч)

Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Принципы и классификация педагогических технологий. Технологии традиционного и профессионально-ориентированного обучения. Современные педагогические технологии проведения учебных занятий. Организация групповой и индивидуальной работы в различных

технологиях. Конструирование и проведение учебных занятий с использованием активных методов и интерактивных технологий обучения.

Тема 2.4 Оценка качества образования в высшей школе. Педагогический контроль и учет результатов деятельности (4ч)

Качество высшего образования: сущность, функции, содержание. Управление качеством образования в вузе. Оценка качества образования как составляющая системы управления качеством. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции и методы контроля.

Раздел 3. Основы педагогической психологии (16ч)

Тема 3.1 Эргономические и психологические основы высшего образования(4ч)

Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

Эргономические основы высшего образования. Основы инженерного творчества. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Высшая техническая школа будущего. Перспективные педагогические системы и педагогические технологии.

Тема 3.2 Психологические и возрастные закономерности развития личности обучающегося(4ч)

Психологические закономерности развития личности обучающегося. Психология студенчества. Психофизиологические особенности обучающихся. Характеристика ведущей деятельности обучающихся. Психологические и социальные регуляторы поведения и деятельности. Основные направления развития личности обучающегося. Особенности интеллектуального развития обучающихся.

Противоречия студенческого возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

Тема 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебном процессе(8ч)

Роль психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебном процессе. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

Взаимодействие и конфликт в педагогическом процессе. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей обучающихся в образовании. Социально-психологические факторы, повышающие сопротивление личности обучающихся педагогическим воздействиям преподавателя.

Раздел 4. Педагогическая техника и педагогическое мастерство преподавателя(20ч)

Тема 4.1 Содержание и структура педагогической деятельности преподавателя(8ч)

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя вуза.

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Социально-психологические особенности личности и деятельности преподавателя ВО и СПО. Психологический портрет преподавателя высшей школы. Трудности в деятельности преподавателя. Работа начинающего преподавателя над собой. Самопознание.

Тема 4.2 Основы коммуникативной культуры педагога. Техника педагогического общения(8ч)

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Речевая культура. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Определение педагогического общения. Техника педагогического общения. Психологические основы педагогического общения. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Трудности педагогического общения. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение примером.

Тема 4.3 Педагогическое мастерство: технологии профессионального становления преподавателя высшей школы(4ч)

Педагогическое мастерство преподавателя. Технологии профессионального становления преподавателей. Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей. Социально-психологические особенности деятельности начинающих преподавателей, сдерживающие их профессиональный рост.

Педагогическая этика преподавателя. Основы педагогического творчества. Я-концепция творческого саморазвития педагога высшей технической школы. Авторитет, стиль, имидж педагога высшей технической школы.

Раздел 5. Зачет (4ч)

Итоговое тестирования по всему курсу.

4.4 Виды работ слушателей

Виды работ	Трудоемкость в часах
Самостоятельное изучение теоретических материалов курса «Педагогическая подготовка преподавателя ВО и СПО»	50
Выполнение заданий в рамках текущего контроля	16
Подготовка и участие в форумах, обмен сообщениями в онлайн-курсе, работа с рекомендуемыми информационными источниками	6
ИТОГО	72

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Установленная на сервере КНИТУ - КАИ система управления обучением (LMS) MOODLE с высокоскоростным интернет-доступом в режиме 24x7	Самостоятельная работа слушателей, коммуницирование (работа в форумах, чатах, объектах “Вики” и др.), текущий и итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none">Сервер КНИТУ–КАИLMS MOODLE
Рабочее место слушателя	Самостоятельная работа слушателей, коммуницирование (работа в форумах, чатах, объектах “Вики” и др.), текущий и итоговый контроль	Рабочее место слушателя, включающее: <ul style="list-style-type: none">персональный компьютер с высокоскоростным интернет-доступом;программное обеспечение (пакет MS Office, браузер)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. 3-е издание, пер.и доп.: ЛитРес, 2016.-409с.
4. Новиков С.В. Педагогическая эргономика. Инженерное образование: теория и опыт. – Издательство «Другое решение», 2016. – 130с.
5. Двойное опережение подготовки педагогов: технологии, исследования, практика [Текст]: научно-методическое наставление / В. А. Чистоусов, Н. В. Шешегова ; Кировское обл. гос. образовательное бюджетное учреждение среднего проф. образования "Вятско-Полянский механический техникум". - Вятские Поляны: Вятско-Полянский механический техникум, 2015. - 171 с.
6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 кн. – М.: Владос, 2014.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
9. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
10. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. М.: высшая школа, 2012. – 639 с.
12. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 2011
14. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
15. Скаун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
16. Скаун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
17. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / М.: Айрис – пресс, 2009. – 256 с.
19. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
20. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
21. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
22. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М., 2008.
23. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2005. – 72 с.
24. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.

25. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
26. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. – 498 с.
27. Чучалин А. и др. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций // Высшее образование в России. – 2006. - № 6.
28. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
29. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. – М., 2005.
30. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.
31. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., 2004.
32. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
33. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Монография. Под ред. В.М. Жураковского., М, 2002.
34. Современные образовательные технологии в вузе: справочник/ автор - составитель канд. ист. наук, доц. О.Н. Хохлова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 44с.
35. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
36. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 44 с.
37. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Издательства «ЛАНЬ». URL: <https://e.lanbook.com/> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 01.03.2019) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст электронный.
3. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://elibs.kai.ru/> (дата обращения: 01.03.2019). Режим доступа: открытый.
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>(дата обращения: 28.02.2019)
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 28.02.2019).
6. Федеральный портал «Российское образование»: URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.02.2019)
7. Педагогическая библиотека: URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 28.02.2019).

7. Оценка качества освоения программы

Занятия проводятся в дистанционной форме в течение 9 недель. Программа предусматривает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль предполагает выполнение заданий и/или теста по материалам темы/недели. Оценки за выполненные задания и тесты сохраняются в электронной ведомости онлайн-курса.

Итоговый контроль состоит в прохождении слушателем тестирования по всему курсу.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении результатов освоения программы. Оценка «зачтено» ставится в случае верного выполнения слушателем 60% и более от общего количества тестовых заданий. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

По итогам прохождения Программы ПК «Педагогическая подготовка преподавателя ВО и СПО» выдается Удостоверение утвержденного образца.

8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав, а также квалифицированные специалисты КНИТУ-КАИ.

9. Разработчик и составитель программы

Бердникова Эльвира Рафаиловна
кандидат педагогических наук, доцент

