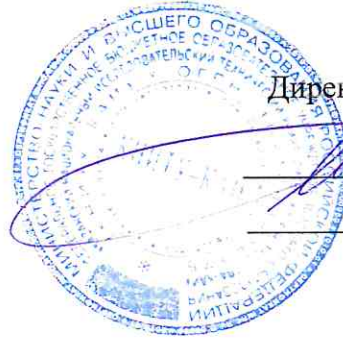



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»  
(КНИТУ – КАИ)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор корпоративного института

  
А.В. Гимбицкий  
11.10. 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

## 1. Основные характеристики программы

Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учётом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».
Категория слушателей	Лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	Очная

**2. Цель реализации программы:** овладение компетенциями, позволяющими слушателю использовать полученные знания по особенностям реализации образовательного процесса с обучающимися с ограничениями здоровья и инвалидностью для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- организовать сценарий адаптированного образовательного процесса, максимально доступного для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;

- разработать методическую и учебно-методическую документацию с учётом особых методологических и технологических подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху;

- обеспечить условия для повышения качества профессиональной подготовки специалистов с ОВЗ в высшей технической школе, а также создать в инклюзивном пространстве благоприятные условия социокультурной и толерантной среды.

## 3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры ПК-1 (ФГОС 3+ 38.03.02);
- владение классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами (ПК-6 ФГОС 09.03.04);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4 ФГОС 44.03.02);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5 ФГОС 44.03.02);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6 ФГОС 44.03.02);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ФГОС 44.03.02);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной без-

опасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3 ФГОС 44.03.03);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1 ФГОС 44.03.03);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2 ФГОС 44.03.03).

### 3.2. Знать:

- международный и российский опыт организации образования лиц с инвалидностью;
- требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для лиц с инвалидностью;
- технологию организации образования лиц с инвалидностью;
- технологию организации образовательной среды для лиц с инвалидностью.

### 3.3. Уметь:

- применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения, для эффективного обучения лиц с инвалидностью различных нозологий.

### 3.4. Владеть:

- технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- культурой мышления, способностью проведения комплексного анализа образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, сопоставлению и обобщению информации.
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий, с применением ассистивных и компенсаторных средств обучения.

#### 4. Содержание программы

##### Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Очная	4	2-3 месяца

##### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации

«Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Международный и российский опыт организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью. Правовые и нормативные документы.	8	8		
2	Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование	10	6	4	
3	Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	8	8	
4	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования	16	8	8	
5	Основные аспекты реализации комплексного сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	18	6	12	
	Итоговая аттестация	4			Круглый стол, тестирование
	Итого	72	36	32	

##### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

«Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

#### Раздел 1. Международный и российский опыт организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью. Правовые и нормативные документы. (8 часов)

Темы:

- Международные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования.
- Нормативные и организационно-методические документы по созданию ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

- Международный опыт организации образования лиц с инвалидностью в высшей школе (американский, европейский).
- Опыт организации образования лиц с инвалидностью в РФ. ГУИМЦ МВТУ им. Н. Баумана.
- Опыт КУИМЦ КНИТУ-КАИ в сфере инклюзивного образования.

## **Раздел 2. Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование (10 часов)**

Темы:

- Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Направления деятельности вуза по организации инклюзивного образования.
- Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного высшего образования.
- Принципы инклюзии.
- Освященность вопросов инклюзивного обучения в системе высшего образования в сети интернет, СМИ.

## **Раздел 3. Особенности организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (16 часов)**

Темы:

- Регулирование деятельности образовательной организации по образованию инвалидов и лиц с ОВЗ локальными нормативными актами.
- Цель деятельности структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование.
- Создание условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов с различными видами нарушений здоровья по образовательным программам довузовского, профессионального и дополнительного профессионального образования.
- Проблемы инклюзивного образования в системе высшего образования РФ.

## **Раздел 4. Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (16 часов)**

Темы:

- Необходимость адаптации образовательных программ высшего образования (анализ причин).
- Задачи адаптации образовательных программ ВО.
- Условия реализации адаптированных образовательных программ высшего образования (АОП ВО).
- Выбор индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальные учебные планы и образовательные программы.
- Адаптационные дисциплины (модули). Формируемые дополнительные (специальные) компетенции.

## **Раздел 5. Основные аспекты реализации комплексного сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (18 часов)**

Темы:

- Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.
- Организация специальных условий для инклюзивного обучения в малых группах.
- Индивидуальный пакет услуг и специальных технических средств.
- Услуги сурдоперевода.
- Услуги тьютора, система тьюторинга.

- Методологические и технологические подходы к преподаванию профильных, математических и гуманитарных дисциплин студентам с ОВЗ по слуху в КУИМЦ КНИТУ-КАИ.
- Методика практического занятия по дисциплине (адаптационному модулю)

### Перечень практических и лабораторных занятий

Номер раздела	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, лабораторного занятия, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
2	2,6	Проблемы инклюзивного образования: в нормативной сфере, в учебно-организационной и методологической сферах.	4
3	3,4	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	8
4	4,5	Сценарий адаптации основной образовательной программы высшего образования для академического бакалавриата	8
5	2,3,6,7	Методика преподавания практического занятия по дисциплине (адаптационному модулю), педагогические приёмы, используемые инфокоммуникационные технологии и специальные технические средства	12

### 5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий 105, 6 уч. зд., ул. Дементьева, 2 Компьютерный класс 305, 6 уч. зд., ул. Дементьева, 2	Лекции Круглый стол	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
	Практические занятия	компьютер, интерактивная доска, специальные технические средства

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

#### 6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170).
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. Москва: Дашков и К°, 2013. 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/414946> Режим доступа: по подписке.
5. Шувалова, И.А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Шувалова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 193 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/999759> Режим доступа: по подписке.

6. Особенности обучения в техническом вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: учебно-методическое пособие/ Кочергин А.В., Валеева К.А., Иртуганова Э.А. и др. – Казань: «Познание», 2015. 130 с.

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Портал поддержки инклюзивного образования <http://www.spo.wil.ru>
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: <http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/>
7. Ссылка на документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ <http://e.kai.ru>

#### **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе**

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Интерактивная доска
3. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

#### **7. Оценка качества освоения программы**

Итоговая работа слушателей предполагает: круглый стол (обсуждение методики и педагогических технологий практических занятий в аудитории с инвалидами по слуху), а также выполнение тестовых заданий по общетеоретическим разделам программы.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Оценка «зачтено» ставится в случае верного выполнения слушателем 51% и более от общего количества тестовых заданий. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

#### **8. Кадровые условия реализации программы**

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели КНИТУ-КАИ, имеющие опыт педагогической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в высшей школе.

#### **9. Разработчики и составители программы**

Иртуганова Эльмира Анверовна, к.х.н.  
доцент кафедры специальных технологий в образовании,  
заместитель Директора КУИМЦ КНИТУ-КАИ

