

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор корпоративного института


А.В. Гимбицкий



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРЕССИВНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВО»

1. Основные характеристики программы

Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Научно-педагогические работники, педагогические работники
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	очная

2. Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций, формирование компетенций прогрессивного педагога: *hardskills, softskills, digitalskills*.

3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать следующими компетенциями:

- способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте ;
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего профессионального образования;
- надпредметные компетенции: *softskills, digitalskills, digitalskills*;
- ресурсы повышения эффективности педагогической деятельности;

- механизмы функционирования самопознание и саморазвитие на разных этапах образовательной деятельности;
- современные методологии управления проектом, программные средства и информационные технологии, используемые в проектной деятельности;
- инновационные формы и методы обучения;

3.3. Уметь:

- Применять на практике основные направления профессионального образования в Российской Федерации;
- уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам;
- уметь организовывать педагогическое исследование, эксперимент, обобщать и предъявлять результаты своей деятельности;
- конструировать и внедрять в образовательный процесс вуза интерактивные технологии обучения, применять информационные и коммуникационные технологии;
- используя современные технологии, повышающие эффективность педагогической деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- выстроить программу самосовершенствования и личностного роста;
- постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности.

3.4. Владеть:

- приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные;
- компетенциями успешного педагога: *hardskills, softskills, digitalskills*;
- способами оценки собственной эффективности проведения образовательной деятельности;
- технологиями образовательного маршрута, механизмами функционирования самопознания и саморазвития.

4. Содержание программы

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	4	3 месяца

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
 «Психолого-педагогическая подготовка прогрессивного преподавателя ВО»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	4	2	2	
2	Условия формирования имиджа современного педагога	6	4	2	
3	Компетенции успешного педагога: hardskills, softskills, digitalskills	10	4	6	
4	Ресурсы повышения эффективности педагогической деятельности	8	4	4	
5	Успешное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель»	6	2	4	
6	Основные формы обучения в высшей школе: традиционные и нетрадиционные методы обучения	6	2	4	
7	Инновационные формы и методы обучения	4	2	2	
8	Жизненные сферы личности учащегося.	4	2	2	
9	Психологические особенности личности обучающегося: ценности, особенности восприятия, мотивация	4	2	2	
10	Феномен лидерства.	4	2	2	
11	Организация проектной деятельности	8	4	4	
12	Ассесмент-центр	8	4	4	
	Итого	72	34	38	Зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
 программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическая подготовка прогрессивного преподавателя ВО»

Раздел 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе (4 ч.)

- Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста.
- Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
- Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д.
- Понятие о государственном стандарте образования.
- Общее представление о содержании вузовского образования.
- Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.
- Методы и средства обучения в высшей школе.

Раздел 2. Условия формирования имиджа современного педагога (6 ч.)

- Понятие имиджа.

- Качества человека, наделенного имиджем: внешняя привлекательность, общительность, склонность к лидерству, легкая адаптация к новым условиям, умение сохранять уверенность в кругу незнакомых людей, терпимость к инакомыслию, психологическая андрогиния (наличие психологических качеств, присущих противоположному полу).
- Виды имиджа: корпоративный имидж, вербальный имидж, овеществленный имидж, габитарный имидж, связь личностных особенностей и имиджа, деловой гардероб мужчины и женщины, мимика и жесты, походка.
- Имидж преподавателя ВУЗа.

Раздел 3. Компетенции успешного педагога: hardskills, softskills, digitalskills (10 ч.)

- Профессиональный стандарт педагога.
- Надпредметные компетенции.
- Профессиональное развитие успешного педагога: hardskills, softskills, digitalskills.
- Формирование soft skills (эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность, системное мышление, командность и лидерство, креативность).
- Digitalskills: новые технологии в обучении цифровым навыкам, интерактивное дистанционное занятие (life virtual)
- Особенности использования информационно-коммуникативных технологий:
 - интерактивные доски, мультимедийные проекторы и мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация (особенности, структура, основные требования);
 - электронная информационно-образовательная среда, официальный сайт вуза, личный кабинет преподавателя и студента, электронное портфолио студента;
 - система электронного обучения в вузе на платформе LMS Blackboard;
 - электронно-библиотечная система КНИТУ-КАИ, внешние электронно-библиотечные системы и базы;
 - корпоративная электронная почта вуза;
 - дистанционное обучение. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) - перспективное направление в сфере образования и основные элементы открытого образования. МООК как новые возможности в сфере дистанционного образования. Наиболее популярные зарубежные и отечественные платформы онлайн-курсов.

Раздел 4. Ресурсы повышения эффективности педагогической деятельности (8 ч.)

Принципы обучения взрослых. Барьеры на пути обучения. Технологии формирования доверия в группе.

План индивидуального развития студента. Энергия смысла. Реализация потребности «учиться постоянно»: осуществление прорыва в знаниях; последующий прорыв в мышлении; прорыв в поведении.

Развитие личности студента. Технология диагностики целей и ценностей. Осознанность и личная ответственность студента за обучение. Сшивка личных и деловых целей как способ преодоления демотивации и развитие карьерной перспективы.

Принципы построения обратной связи, оценка и самооценка в обучении. Рефлексия как инструмент саморазвития. Игрофикация образовательного пространства. Возможности и перспективы.

Роли преподавателя в развитии обучающегося: фасилитатор, модератор, игротехник, тренер прорывных компетенций, продюсер, наставник карьерной навигации: принципиальные различия.

Раздел 5. Успешное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель» (6 ч.)

- Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
- Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и

психологическая культура преподавателя высшей школы.

- Трудности в работе начинающего преподавателя.
- Педагогические способности, их структура.
- Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
 - Модели и стили воспитания.
 - Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. Сущность процесса коммуникации. Степени эффективности коммуникации. Особенности педагогической коммуникации.
 - Вербальные, невербальные, паравербальные приемы и техники повышения эффективности коммуникации.
 - Диалогическая коммуникация. Активное слушание. Монологическая коммуникация. Эффективная презентация.
 - Конфликты в педагогической деятельности. Природа конфликта. Способы управления конфликтом.
 - Коммуникативная защита и коммуникативное влияние.
 - Специфика коммуникации с обучающимися.
 - Барьеры профессиональной коммуникации и их преодоление.

Раздел 6. Основные формы обучения в высшей школе: традиционные и нетрадиционные методы обучения (6 ч.)

- Этапы и особенности учебного процесса.
- Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.
- Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
- Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.
- Нетрадиционные формы занятий в вузе.
 - Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Коллективное решение творческих задач.
 - Деловая игра.
 - Публичная презентация проекта.
 - Круглый стол.
 - Метод «Дерево решений».
 - Ролевая игра.
 - Тренинг.
- Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.
- Понятия оценки, критерии оценки.
- Значение балльно-рейтинговой системы, её роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Раздел 7. Инновационные формы и методы обучения (4 ч.)

- Цель интерактивного обучения. Сущность и содержание интерактивных форм обучения. Преимущества интерактивных форм обучения.
- Классификация интерактивных форм и методов обучения. Мозговой штурм.
- Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов. Интервью. Лекция с заранее объявленными ошибками.

- Дискуссия.
- Метод проектов.
- Метод обучения в парах.
- Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области современных технологий активного обучения.
- Конструирование внедрение в образовательный процесс вуза интерактивных технологий обучения.

Раздел 9. Жизненные сферы личности учащегося (4 ч).

- Сферы жизни учащегося: внутренний мир (личностный рост, духовный рост), здоровье, отношения, учеба.
- Карьера, финансы, яркость жизни как важные сферы жизни взрослого человека.

Раздел 8. Психологические особенности личности обучающегося: ценности, особенности восприятия, мотивация (4 ч.)

- Возрастные особенности учащихся вуза.
- Учет теория поколений в обучении.
- Направления развития учащихся.
- Диагностика стилей обучения.

Раздел 10. Феномен лидерства (4 ч).

- Потенциал лидерства.
- Стратегии лидерства.
- Качества успешного лидера. Конкурентноспособная личность.

Раздел 11. Организация проектной деятельности студентов (8 ч.)

- Сущность проектной деятельности. Структура проекта; определение целей и задач проекта; заинтересованные стороны проекта; проверка осуществимости проекта; составление резюме проекта.
- Современная методология управления проектом: классическая модель управления проектом; введение в стандарт ANSI PMI PMBoK; внедрение методологии управления в образовательную организацию.
- Команда проекта: набор команды проекта, формирование и развитие команды; лидерство в проекте; понимание групповой динамики: формирование, «притирка», нормирование, переформирование; удаленная команда ;контроль команды проекта; управление конфликтами в команде, конфликтная и манипулятивная среда как переговорный контекст.
- Типология проектов. Доминирующая деятельность в проекте: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная.
- Предметно-содержательная область проекта: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект.
- Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
- Характер контактов (среди участников одной группы, образовательного учреждения, города, региона, страны, разных стран мира). Количество участников проекта. Продолжительность проекта. Этапы работы над проектом (возможные варианты).
- Характер педагогической деятельности в методе проектов. Границы и трудности использования метода проектов.
- Современные программные средства и информационные технологии, используемые в проектной деятельности: метод критического пути; метод PERT: управление

проектом в Microsoft Project; управление проектом в Microsoft Project 2010; управление проектом в Open Project; методика освоенного объема; управление рисками.

Раздел 12. Ассесмент-центр (8 ч.)

- Деловая игра. Кейс, моделирующий рабочую ситуацию.
- Интервью эксперта с участником, рефлексия.
- Согласование оценок. Выставление интегральной оценки участнику по компетенциям, в ходе которой эксперты излагают его поведение в деловой игре и интервью и вырабатывают общее виденье.
- Обратная связь. Донесение в устной и письменной форме до участника его результатов прохождения Ассесмент-центра.
- Выделение его сильных и слабых сторон, рекомендации по развитию.

Перечень практических занятий

Раздел	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п.)	Кол-во часов
1	3	4
1	Практическое занятие «Методы и средства обучения в высшей школе»	2
2	Практическое занятие «Самопрезентация». Деловая игра. Мозговой штурм.	2
3	Тренинги: 1. Коммуникативная компетентность 2. Системное мышление (креативное, критическое мышление). 3. Командность и лидерство.	6
4	Технология диагностики целей и ценностей обучающегося. План индивидуального развития студента. Инструменты: обратная связь, рефлексия. Тренинг: «Преподаватель как: модератор, игротехник, тренер прорывных компетенций, продюсер, наставник карьерной навигации»	4
5	Тренинги: 1. «Искусство ораторского мастерства» 2. «Коммуникативные навыки»	4
6	Практическое занятие «Составление плана и конспекта лекционного занятия, практического занятия и семинарских занятий», «Обсуждение проблем написания рабочих программ». Тренинг как форма учебного занятия	4
7	Практическое занятие «Разработка и применение на практике инновационного метода для своего курса»: Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. • Просмотр и обсуждение видеофильмов. Интервью. Лекция с заранее объявленными ошибками. • Публичная презентация проекта.	2
8	Практическая работа «Жизненные сферы личности студента КИТУ-КАИ»	2
9	Психодиагностика личности	2
10	Феномен лидерства. Тренинг «Видение и лидерство»	2

11	Тренинг: Управление проектом под результат	4
12	Ассесмент-центр	4

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235, 7 уч.зд., ул. Б.Красная, 55	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Алексеева, Татьяна Компетентность как основа развития потенциала менеджера образования / Татьяна Алексеева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 394 с.
2. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
4. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
5. Новиков С.В. Педагогическая эргономика. Инженерное образование: теория и опыт. – Издательство «Другое решение», 2016. – 130с.
6. Двойное опережение подготовки педагогов: технологии, исследования, практика [Текст]: научно-методическое наставление / В. А. Чистоусов, Н. В. Шешегова ; Кировское обл. ГОБУ СПО "Вятско-Полянский механический техникум". - Вятские Поляны: Вятско-Полянский механический техникум, 2015. - 171 с.
7. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
9. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
11. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
12. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
13. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
14. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.

15. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
16. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
17. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
18. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с. с. 6.
19. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. СПб., 1996
20. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации студентов. СПб., 2006. С. 365.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
4. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru
7. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

1. Образовательные ресурсы КНИТУ-КАИ
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет

7. Оценка качества освоения программы

Контроль освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации по результатам рассмотрения выпускной работы, подготовленной по теме одного из разделов направления повышения квалификации.

Выпускная работа выполняется слушателем самостоятельно. Результаты ее выполнения представляются в ходе итоговой аттестации в виде пояснительной записки. Окончательная оценка качества освоения программы осуществляется руководителем программы после изучения материалов пояснительной записки и выражается в оценке «Зачтено» или «Незачтено». Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «Зачтено».

Для получения оценки «Зачтено» выпускная работа должна удовлетворять следующим критериям:

1. Понимание рассмотренных в ходе выполнения работы компетенций успешного педагога: *hardskills, softskills, digitalskills*.
2. Качественное оформление пояснительной записки;
3. Полнота и глубина рассмотрения вопросов по теме работы;

4. Качество доклада по результатам выполнения работы;
5. Качество ответов на вопросы по работе.

Оценка «Незачтено» выставляется за слабое и неполное освещение темы работы, отсутствие обоснования принимаемых решений при выполнении работы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы во время представления работы.

1. Типовые темы выпускных работ:
2. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
4. Имидж преподавателя ВУЗа.
5. Профессиональное развитие успешного педагога: *hardskills, softskills, digitalskills*.
6. Формирование *soft skills* (эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность, системное мышление, командность и лидерство, креативность).
7. *Digitalskills*: новые технологии в обучении цифровым навыкам, интерактивное дистанционное занятие.
8. Роли преподавателя в развитии обучающегося: фасилитатор, модератор, игротехник, тренер прорывных компетенций, продюсер, наставник карьерной навигации: принципиальные различия.
9. Барьеры профессиональной коммуникации и их преодоление.
10. Тренинг как форма учебного занятия.
11. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
12. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
13. Сущность и содержание интерактивных форм обучения. Преимущества интерактивных форм обучения.
14. Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Коллективное решение творческих задач.
15. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области современных технологий активного обучения.
16. Конструирование внедрение в образовательный процесс вуза интерактивных технологий обучения.
17. Киберпространство (компьютерные сети, Интернет, техника поиска в Сети, киберэтика и кибербезопасность).
18. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента.
19. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.
20. Игрофикация образовательного пространства. Возможности и перспективы.

8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав, а также квалифицированные специалисты КНИТУ-КАИ.

9. Разработчики и составители программы

Хуснутдинова Марина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент ЭТиУР


