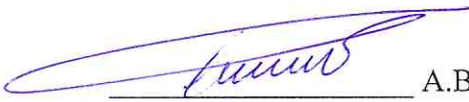


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор корпоративного института


_____ А.В. Гимбицкий
20 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и воспитательной работе


_____ А.А. Лопатин
20 янв 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Развитие экономики в условиях цифровизации»

1. Основные характеристики программы

Соответствие профессиональным стандартам	Программа составлена с учетом профстандартов «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н
Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Профессорско-педагогический состав ВУЗа
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	Очная, с частичным отрывом от производства

2. Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- расширение управленческих компетенций повышения конкурентоспособности и эффективности управления хозяйственными процессами на основе возможностей цифровой экономики;
- получение систематизированных знаний в области технологических сдвигов, формирования цифровой экономики, развития прорывных и перспективных технологий в современной экономике, разработки и реализации инновационных решений в хозяйственной сфере и в сфере экономического образования.

3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5, ФГОС 38.04.01)
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12, ФГОС 38.04.01)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2, ФГОС 38.04.01);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3 ФГОС 38.04.01);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8 ФГОС 44.03.02);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11 ФГОС 44.03.02);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).

3.2. Знать:

- методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением современных средств связи и компьютерных технологий;
- способы обработки экономической информации, методы бизнес-анализа экономической информации с целью обоснования вариантов управленческих решений на основе возможностей цифровой экономики;
- закономерности экономического поведения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении контрольных мероприятий, формы социальной и этической ответственности за принятые решения;
- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

3.3. Уметь:

- выявлять и оценивать различные факторы, которые могут повлиять на формирование цифровой экономики, развитие прорывных и перспективных технологий в современной экономике, разработку и реализацию инновационных решений в хозяйственной сфере;

- разрабатывать альтернативные варианты повышения эффективности деятельности экономического субъекта на основе инструментария инновационной экономики;
- формировать представление об эффективных действиях в стандартных и нестандартных ситуациях при реализации проектной деятельности;
- принимать и реализовывать управленческие решения с учетом факторов внешней и внутренней среды, а также рисков, выявленных системой внутреннего контроля;
- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии.

3.4. Владеть:

- навыками разработки внутренних организационно-распорядительных документов, в том числе регламентирующих порядок реализации проектной деятельности;
- навыками планирования выполнения своей работы в рамках общего плана работ;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные.
- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание программы

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Очная	4	2-3 месяца

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Развитие экономики в условиях цифровизации»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Психолого-педагогические аспекты учебного процесса	4	4	0	
2	Микроэкономика: поведение предприятия в цифровой экономике	20	4	16	

3	Выбор потребителя в условиях цифровизации: трансформация спроса	16	4	12	
4	Экономическая безопасность бизнеса в условиях развития прорывных технологий	16	4	12	
5	Инновационные решения в хозяйственной сфере	16	4	12	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого	72	20	52	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«Развитие экономики в условиях цифровизации»

Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты учебного процесса (4 ч.)

- Реформы образования. Педагогические подходы в образовании.
- Содержание образования, сущностные признаки высшего образования.
- Факторы эффективности учебного процесса (по Пидкасистому).
- Структура педагогической системы, её подсистемы, свойства и признаки.
- Теория поколений и концепция академика Фельдштейна Д.И. Проблемы социализации студентов.
- Психолого-педагогические аспекты учебного процесса. Восприятие, запоминание, усвоение учебного материала. Каналы восприятия.
- Педагогическое проектирование. Цели, методы, формы обучения. Формирование учебного материала на базе ГИП-технологии.
- Дистанционное, интерактивное, дуальное образование. Проблемы и технологии.

Раздел 2. Микроэкономика: поведение предприятия в цифровой экономике (16 ч)

- Модель поведения предприятия.
- Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур, их сравнительная характеристика.
- Цифровая экономика.

Раздел 3. Выбор потребителя в условиях цифровизации: трансформация спроса (16 ч.)

- Рациональное поведение потребителя. Количественная теория полезности.
- Эффекты, обусловленные изменением цен на блага: эффект замещения и эффект дохода.
- Эффекты взаимного влияния потребителей.

Раздел 4. Экономическая безопасность бизнеса в условиях развития прорывных технологий (16 ч)

- Обеспечение экономической безопасности предприятия (организации) в условиях неопределенности и риска.
- Интеллектуальная и кадровая безопасность в системе экономической безопасности предприятия (организации).
- Техничко-технологическая составляющая экономической безопасности предприятия (организации).
- Информационная безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (организации).

Раздел 5. Инновационные решения в хозяйственной сфере (16 ч.)

- Инновация процесса и инновация продукта.

- Влияние патентования и лицензирования изобретения на состояние рынка отрасли.
- Процесс «обучения» при технологических сдвигах.

Перечень практических и лабораторных занятий

Раздел	Номер темы	Наименование практического или лабораторного занятия	Кол-во часов
2	1	Эффективность цифровой экономики.	16
3	1	Трансформация поведения потребителя на различных рынках.	12
4	1	Экономическая безопасность предприятия: мифы и реальность	12
5	1	Анализ инновационных процессов в различных сферах экономики	12

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Аудитория 525/2 уч.зд. ул. Четаева, 18	Лекции, практические занятия, проектная работа	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник. – Москва: Дашков и К, 2015. – 932 с. – Электронное издание. – ISBN 978-5-394-01690-5. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342676>
2. Николаева И.П. Экономическая теория. – Москва: Дашков и К, 2015. – 328 с. – Электронное издание. – ISBN 978-5-394-01305-8. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342677>
3. Салов А.И. Экономика: краткий курс лекций / А.И. Салов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 197 с.
4. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под общ.ред. В.Ф.Максимовой; Москов.гос.ун-т экономики, статистики информатики. – М. Юрайт, 2014. – 580 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. М.: высшая школа, 2012. – 639 с.
7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 2011
9. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
10. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.

11. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
12. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
13. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
14. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М., 2008.
15. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2005. – 72 с.
16. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения / В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
17. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
18. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. – 498 с.
19. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
20. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.
21. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
22. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Монография. Под ред. В.М. Жураковского., М, 2002.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: <http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/>
7. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com/svblogru>
8. Ссылка на инструкции по использованию информационных ресурсов на сайте КНИТУ-КАИ (<http://kai.ru>)
9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru
10. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов

11. Информационно-аналитический ресурс по параллельным вычислениям (<http://parallel.ru>)

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

7. Оценка качества освоения программы

Итоговая работа слушателей предполагает разработку проекта по направлениям повышения квалификации (2-5 раздел), а также выступление слушателя с докладом для обсуждения в группе.

Темы доклада

1. Полезность и ценность. Парадокс «вода-бриллианты».
2. Альтернативные издержки и выбор потребителя.
3. Эффекты замещения и дохода по Слуцкому и Хиксу. Их соотношение при разных изменениях цены и для разных видов товаров. Функции и кривые компенсированного спроса.
4. Предпочтения и их основные свойства, кривые безразличия.
5. Кривые «доход-потребление» и кривые Энгеля. Нормальные блага и худшего качества.
6. Кривые «цена-потребление». Угловые решения. Индивидуальная резервная цена.
7. Техничко-технологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
8. Информационная безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.
9. Кривая «Путь развития» и экономия от масштаба: постоянная, возрастающая и убывающая. Закон «убывающей отдачи от масштаба».
10. Теоретические концепции экономического цикла.
11. Модель олигополии О. Курно. Уравнения кривых реагирования, равновесие Курно-Нэша, равновесная цена.
12. Модель лидера-последователя Х. Штакельберга.
13. Модель Бертрана "ценовая война".
14. Концентрация рынка, индекс Херфиндаля-Хиршмана (ННІ). Рыночная власть.
15. Игры и стратегические решения.

Итоговый проект выполняется слушателями в группах. Предполагается разделение на 2 группы. В рамках групповой работы необходимо разработать проект, направленный на улучшение методики преподавания экономических дисциплин в КНИТУ-КАИ с учетом воздействия современных трендов: цифровой экономики, инновационного развития экономики, развития прорывных и перспективных технологий в современной экономике. Основная цель проектной работы – адаптация преподаваемых дисциплин к современным реалиям. Подготовку проекта слушатели осуществляют на практических занятиях, работая в группах.

Основные положения разработанного проекта представляются слушателями в ходе итоговой аттестации, проект представляется группой в виде презентации. Окончательная оценка качества освоения программы осуществляется после изучения материалов проекта и выражается в его зачтении или незачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие преподаватели ИППК КИ, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 5 лет), а также профильное образование с повышением квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

9. Разработчики и составители программы:

1. Нугуманова Л.Ф., д.э.н., доцент, и.о.зав. кафедрой экономической теории и управления ресурсами