

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КНИТУ-КАИ
(весенний семестр, 2019 год)

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ВПО и СПО»

Введение: Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. Действительно, только постоянное самопознание и саморазвитие являются инструментарием открытия своего неисчерпаемого личностного и творческого потенциала, выявления тех сфер жизнедеятельности, где этот потенциал может быть использован в полной мере. Известно немало случаев, когда способные и даже талантливые люди, добившись определенных успехов, успокаивались, переставали работать над собой, в результате чего теряли даже то, что было достигнуто ранее.

Исходя из вышесказанного, предлагаем вниманию преподавателей ВПО и СПО программу повышения квалификации, рассчитанную на 72 часа, которая поможет им с помощью самопознания разобраться в себе, а, используя технологии саморазвития, выстроить программу самосовершенствования и личностного роста. Более того, человек, решивший посвятить себя педагогической карьере, должен уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам, но для этого и сам должен заниматься самопознанием и саморазвитием, иначе его поддержка и сопровождение не будут иметь никакого смысла.

Все сказанное делает востребованными знания о том, что такое самопознание и саморазвитие, какую роль они играют в жизни, каковы механизмы их функционирования, как развиваются на разных возрастных этапах, как и посредством чего можно познавать себя. Этим проблемам и посвящена наша новая психолого-педагогическая программа, которая предполагает как теоретическую подготовку слушателей, так и практические занятия в интерактивной форме, тренинги, различные тестирования и психологические упражнения.

Цель реализации программы: используя педагогические инструменты самопознания и саморазвития, укрепить профессиональные компетенции, позволяющие преподавателю обеспечить целостность педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав технического вуза.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: без отрыва или с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 4 час/день.

Итоговая аттестация: проводится в форме дискуссионного Круглого стола, что дает возможность участникам программы повышения квалификации обсудить услышанное, обменяться мнениями, опытом, задать вопросы и получить на них ответы, а также подвести итоги всей программы и наметить перспективные планы последующей профессионально-педагогической деятельности.

Программа разработана: доцентами Корпоративного института КНИТУ-КАИ, к.п.н., доцентом Бердниковой Э.Р., к.псих.н., доцентом Новиковым С.В.

Наименование раздела	Наименование учебных тем	Основные дидактические единицы	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Лекции	Практикум	
Раздел 1 Основы педагогической психологии 16 ч.	Тема 1. Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях. Тема 2. Учебная деятельность Тема 3. Студент как субъект учебной деятельности Тема 4. Синергетика как интегратор областей знания	1.1 Реформы образования: созидание и разрушение 1.2 Педагогические подходы в образовании 1.3 Содержание образования, сущностные признаки ВО 1.4 Структура пед.системы, её подсистемы, свойства и признаки 1.5 Факторы эффективности учебного процесса по Пидкасистому 1.6 Педагогическое проектирование: цели, методы и формы обучения	2			
		2.1 Психолого-педагогические аспекты учебной процесса: восприятие, запоминание, усвоение учебного материала 2.2 Учебная мотивация 2.3 Интерактивное, дистанционное, дуальное образование 2.4 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности	4			
		3.1 Обучаемый как подсистема. 3.2 Теория поколений и концепция академика Фельдштейна 3.3 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности 3.4 Проблемы социализации студентов: психология групп, лидерство, студенческое самоуправление	4			
		4.1 Синергетические образовательные системы 4.2 Особенности технического мышления 4.3 Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста (ТРИЗ) 4.4 Команды: виды, роли, факторы эффективности. Управление командой	6			
Раздел 2 Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога 18 ч	Тема 1. Психология профессионального самопознания и саморазвития Тема 2. Психология личности и деятельности Тема 3. Инженерная психология и эргономика Тема 4. Творческое мышление и его развитие	1.1 Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания 1.2 Закономерности профессионального самопознания и саморазвития 1.3 Барьеры саморазвития 1.4 Создание в условиях образовательного учреждения атмосферы, способствующей актуализации способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов	4			
		2.1 Базовые понятия общей психологии 2.2 Психологическая структура деятельности 2.3 Психические состояния 2.4 Тип высшей нервной деятельности (тест Айзенка)	6			

		3.1 Инженерно-психологический анализ социотехнических систем на базе принципов инженерной психологии и системного подхода 3.2 Перечень социотехнических систем и направлений технологического развития	2			
		4.1 Психологические особенности творческого мышления. 4.2 Технологии активизации творческого мышления. 4.3 Теория решения изобретательских задач. 4.4 Мотивация и психологические барьеры творческой деятельности	6			
Раздел 3 Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВПО и СПО 22 ч.	Тема 1. Коммуникативная компетентность педагога Тема 2. Конфликты в педагогической деятельности и способы их предотвращения (преодоления) Тема 3. Профессиональный кризис как ресурс профессионального развития преподавателя Тема 4. Психологический портрет современного преподавателя КНИТУ-КАИ. Авторитет, стиль, имидж педагога ВПО и СПО	1.1 Педагогическое общение и его оптимизация 1.2 Деловая игра: Построение эффективных отношений с обучающимися, коллегами, администрацией 1.3 Тренинг педагогического общения 1.4 Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры преподавателя 1.5 Ораторское искусство, роль дыхания для лектора	12			
		2.1 Педагогический конфликт: особенности, классификация, пути выхода	4			
		3.1 Эмоциональное выгорание педагога 3.2 Тренинг саморазвития, саморегуляции и взаимодействия	4			
		4.1 Составление психологического портрета	2			
Раздел 4 Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития 12 ч.	Тема 1. Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Тема 2. "Цифровое" поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия Тема 3. Отработка диагностических методик с последующей рефлексией	1.1 Психология внимания 1.2 Психология ощущения 1.3 Психология восприятия 1.4 Особенности памяти и воображения	4			
		2.1 Специфика мировоззрения «цифрового» поколения обучающихся 2.2 Различные технологии и приемы воздействия на них	4			
		3.1 Тренинг «Технологии тайм-менеджмента»	4			
Раздел 5 Итоговая аттестация 4 ч.	1. Круглый стол «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» В.А. Слостенин 2. Рефлексия	1. Обобщение и систематизация полученных знаний 2. Подведение итогов программы ПК	4	-	4	Круглый стол Анкетирование
ИТОГО:			72	32	40	