

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Корпоративного института
А.В. Гимбицкий

17.01.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

1. Основные характеристики программы

Соответствие профессиональным стандартам	Программа составлена с учетом профстандартов 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»
Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравоохранения РФ от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Лица, имеющие и/или получающие высшее или среднее профессиональное образование
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	очная с применением дистанционных образовательных технологий

2. Цель реализации программы: овладение компетенциями, позволяющими слушателю использовать полученные знания по особенностям реализации образовательного процесса с обучающимися с ограничениями здоровья и инвалидностью для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечения достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- готовностью подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учётом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

3.2. Знать:

- международный и российский опыт организации образования лиц с инвалидностью;

- требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для лиц с инвалидностью;
- технологию организации образовательной среды для лиц с инвалидностью.

3.3. Уметь:

- организовать сценарий адаптированного образовательного процесса, максимально доступного для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;
- разработать методическую и учебно-методическую документацию с учётом особых методологических и технологических подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху;
- обеспечить условия для повышения качества профессиональной подготовки специалистов с ОВЗ в высшей технической школе, а также создать в инклюзивном пространстве благоприятные условия социокультурной и толерантной среды.

3.4. Владеть:

- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- культурой мышления, способностью проведения комплексного анализа образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, сопоставлению и обобщению информации.
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий, с применением ассистивных и компенсаторных средств обучения.

4. Содержание программы Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная с применением дистанционных образовательных технологий	4	2-4 месяца

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации «Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические	
1	Международный и российский опыт инклюзии. Правовые и нормативные документы.	8	8		
2	Инклюзивное образование. Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	6	4	
3	Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	8	8	

4	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования	16	8	8	
5	Основные аспекты реализации комплексного сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	18	6	12	
	Итоговая аттестация	4		4	Круглый стол, тестирование
	Итого	72	36	36	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Инклюзивное образование: обеспечение доступности и повышение качества»

Раздел 1. Международный и российский опыт организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью. Правовые и нормативные документы. (8 часов)

Темы:

- 1.1. Инклюзия, понятие инклюзивного обучения, история и развитие инклюзии в системе образования.
- 1.2. Международные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования.
- 1.3. Нормативные и организационно-методические документы по созданию ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.
- 1.4. Международный опыт организации образования лиц с инвалидностью в высшей школе (американский, европейский). Опыт организации образования лиц с инвалидностью в РФ.

Раздел 2. Инклюзивное образование. Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (10 часов)

Темы:

- 2.1. Принципы инклюзии. О реализации принципов инклюзии в современном обществе.
- 2.2. Направления деятельности вуза по организации инклюзивного образования.
- 2.3. Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.4. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного высшего образования.
- 2.5. Ведение специализированного учёта инвалидов и лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Особенности организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (16 часов)

Темы:

- 3.1 Регулирование деятельности вуза по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ локальными нормативными актами.
- 3.2. Цель и функции деятельности структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование. Обеспечение комплексного сопровождения специализированным персоналом.

- 3.3. Опыт КУИМЦ КНИТУ-КАИ в сфере инклюзивного образования, история, сценарий создания инклюзивного образовательного пространства, имеющиеся достижения.
- 3.4. Перечень обязательной информации о системе инклюзивного образования вуза, подлежащей мониторингу. Мониторинги различных уровней. Задействованность служб в постоянном и перманентном мониторинге инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3.5. Организация профориентационной работы с людьми с ОВЗ и инвалидами (по нозологиям), регулирование приёма в вуз.
- 3.6. Создание условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов с различными видами нарушений здоровья по образовательным программам довузовского, профессионального и дополнительного профессионального образования.
- 3.7. Проблемы инклюзивного образования в системе высшего образования РФ.
- 3.8. Освещённость вопросов инклюзивного обучения в системе высшего образования в сети интернет, СМИ.

Раздел 4. Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (16 часов)

Темы:

- 4.1. Необходимость адаптации образовательных программ высшего образования (анализ причин).
- 4.2. Задачи адаптации образовательных программ ВО. Подходы к проектированию адаптированных программ.
- 4.3. Нормативные документы, регулирующие проектирование АОП ВО.
- 4.4. Макет образовательной программы, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху
- 4.5. Условия реализации адаптированных образовательных программ высшего образования (АОП ВО).
- 4.6. Выбор индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальные учебные планы и образовательные программы.
- 4.7. Адаптационные дисциплины (модули). Макеты рабочих программ адаптационных дисциплин.
- 4.8. Реализация компетентностного подхода. Формируемые дополнительные (специальные) компетенции.

Раздел 5. Основные аспекты реализации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (18 часов)

Темы:

- 5.1. Система комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- 5.2. Организация специальных условий для инклюзивного обучения в малых группах.
- 5.3. Индивидуальный пакет услуг и специальных технических средств.
- 5.4. Услуги сурдоперевода. Система взаимодействия с сурдопереводчиком в учебном процессе
- 5.5. Услуги тьютора, система тьюторинга.
- 5.6. Методологические и технологические подходы к преподаванию профильных, математических и гуманитарных дисциплин студентам с ОВЗ по слуху в КУИМЦ КНИТУ-КАИ.
- 5.7 - 5.9 Методика практического занятия по дисциплине (адаптационному модулю). Обсуждение реализуемых технологий и приёмов на учебном занятии (лекции, семинаре, лабораторном практикуме)

Перечень практических и лабораторных занятий

Номер раздела	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, лабораторного занятия, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
2	2.3, 2.4	Проблемы инклюзивного образования: в нормативной части, в учебно-организационной и методологической сферах.	4
3	3.2, 3.3 3.5, 3.6	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	8
4	4.2, 4.4 4.5, 4.7	Сценарий адаптации основной образовательной программы высшего образования для академического бакалавриата	8
5	5.2, 5.3 5.6, 5.7-5.9	Методика преподавания по дисциплине (адаптационному модулю), педагогические приёмы, используемые инфокоммуникационные технологии и специальные технические средства	12

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий: №105, 6 уч. зд., ул. Дементьева, 2а №235, 7 уч.зд, ул. Б. Красная, 55 Компьютерный класс 305, 6 уч. зд., ул. Дементьева, 2	Лекции Круглый стол Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска компьютер, интерактивная доска, специальные технические средства

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. Москва: Дашков и К°, 2013. 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/414946> Режим доступа: по подписке.
5. Шувалова, И.А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Шувалова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 193 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/999759> Режим доступа: по подписке.
6. Особенности обучения в техническом вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: учебно-методическое пособие/ Кочергин А.В., Валеева К.А., Иртуганова Э.А. и др. – Казань: «Познание», 2015. 130 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования». <http://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Портал поддержки инклюзивного образования <http://www.spo.wil.ru>
5. Сайт КНИТУ-КАИ. <http://kai.ru>
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: <http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/>
7. Ссылка на документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ <http://e.kai.ru>

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Интерактивная доска
3. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

7. Оценка качества освоения программы

Итоговая работа слушателей предполагает: круглый стол (обсуждение методики и педагогических технологий практических занятий в аудитории с инвалидами по слуху), а также выполнение тестовых заданий по общетеоретическим разделам программы.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Оценка «зачтено» ставится в случае верного выполнения слушателем 51% и более от общего количества тестовых заданий. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели КНИТУ-КАИ, имеющие опыт педагогической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в высшей школе.

9. Разработчики и составители программы

Иртуганова Эльмира Анверовна, к.х.н.
доцент кафедры специальных технологий в образовании,
заместитель Директора КУИМЦ КНИТУ-КАИ