

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»  
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора Корпоративного  
института

Макарова Л.А.

20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию университета

Гуреев В.М.

20 18 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОЦИАЛЬНОЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И  
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Казань 2018

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: развитие у профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, руководителей подразделений учебных заведений компетенций по формированию у обучающихся с инвалидностью профессиональных компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- Способностью проектировать образовательное пространство в условиях, в т.ч. инклюзии (ПК 1);
- Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК 2);
- Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК 3);
- Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания, умения в реализации задач образовательной политики (ПК 4).

### **Знать:**

- Международный и российский опыт организации образования лиц с инвалидностью;
- Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для лиц с инвалидностью;
- Технология организации образования лиц с инвалидностью;
- Технология организации образовательной среды для лиц с инвалидностью.

### **Уметь:**

- Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с ссылкой на существующие российские нормативные документы в сфере образования;
- Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Владеть:**

- Владеть приемами проектирования образовательного пространства, социально-бытовых условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Владеть культурой мышления, способностью к проведения комплексного анализа образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, сопоставлению и обобщению информации.
- 1.3 Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение) – профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный состав, руководители подразделений.
- 1.4 Трудоемкость обучения.  
Срок обучения: 32 часа.  
Форма обучения: с частичным отрывом от производства  
Режим занятий: не более 4 часов в день

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы повышения квалификации

Наименование разделов, дисциплин, (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, ч.			
			Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия	СРС, ч.
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая концепция социального, психологического сопровождение и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	4	2	0	2	4
Раздел 2. Обучение по программам высшего образования с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	4	2	0	2	4
Раздел 3. Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	4	2	0	2	4
Раздел 4. Профорientационная работа с абитуриентами их родителями, законными попечителями и трудоустройство, постдипломное сопровождение выпускников учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья	8	4	2	0	2	4
Итоговая аттестация						Круглый стол
Всего часов	32	16	8		8	16

2.2 Календарный учебный график (расписание).

### 2.3 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Раздел 1.** Общая концепция социального, психологического сопровождение и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч).

*Тема 1.1.* Концептуальные основы обучения, социальное, психологическое сопровождение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Методологические основы инклюзивного образования. Принципы исключительного образования. История развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование обучения, социального и психологического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 1.2.* Нормативно-правовая база получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Государственная политика в сфере высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании.

*Тема 1.3.* Доступность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Кадровое обеспечение инклюзивного образования в образовании. Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 1.4.* Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### Перечень лабораторных и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Наименование лабораторных работ
1.1	Практическое занятие. Моделирование обучения и индивидуального социального, психологического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	-
1.2	Практическое занятие. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании.	-
1.3	Практическое занятие. Специальные условия для обеспечения доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-
1.4	Практическое занятие. Межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	-

**Раздел 2.** Обучение по образовательным программам с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.).

*Тема 2.1.* Специфика образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Когнитивный стиль учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы межличностного общения и социального поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 2.2.* Стратегия обучения лиц с инвалидностью (4 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Адаптивные технологии обучения лиц с инвалидностью. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации практик лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 2.3.* Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Моделирование адаптированной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методика адаптации основной профессиональной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Перечень лабораторных и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Наименование лабораторных работ
2.1	Практическое занятие. Проблемы межличностного общения и социального поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-
2.2	Практическое занятие. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы и организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-
2.3	Практическое занятие. Моделирование адаптивной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-

**Раздел 3.** Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.).

*Тема 3.1.* Теоретические основы социального, психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Основные подходы к социальному, психологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методическое обеспечение социального и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 3.2.* Проблемы обеспечения системы социального и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Требования к составу и персоналу образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социальное, психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности документирования деятельности по социальному и психологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 3.3.* Технологические аспекты социального и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Организационно-методические и содержательные основы деятельности службы социального и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе. Методы психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе. Сценарии социального и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Перечень лабораторных и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Наименование лабораторных работ
3.1	Практическое занятие. Научно-методическое обеспечение социального и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
3.2	Практическое занятие. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-
3.3	Практическое занятие. Сценарии социального и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-

**Раздел 4.** Профориентационная работа с абитуриентами их родителями, законными попечителями. Трудоустройство, постдипломное сопровождение выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.).

*Тема 4.1.* Классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Классификация профессий. Тенденции востребованности профессий на рынке труда. Востребованность выпускников с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

*Тема 4.2.* Планирование, организация, проведение профориентационной работы (информирование, диагностика, консультирование, адаптация) (4 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Цели, задачи профориентационной работы. Формы, методы профориентационной работы. Планирование и организация профориентационной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, законными попечителями. Профессиональное информирование, абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, законными попечителями. Профессиональная диагностика, профессиональная консультация лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, законными попечителями. Профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, законными попечителями.

*Тема 4.3.* Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Организация практик и стажировок на предприятиях работодателей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Постдипломное сопровождение лиц с ограниченными возможностями.

#### Перечень лабораторных и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Наименование лабораторных работ
4.1	Практическое занятие. Анализ рынка труда для выпускников с ограниченными возможностями здоровья	-
4.2	Практическое занятие. Планирование и организация профориентационной работы. Профессиональное информирование	-
4.3	Практическое занятие. Содействие лицам с ограниченными возможностями в организации практик и стажировок.	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия

Для реализации учебного процесса по дисциплине требуется следующее материально-техническое обеспечение:

*Для лекционных занятий:*

Учебные классы с мультимедийным оборудованием

*Для практических занятий:*

Учебные классы с мультимедийным оборудованием

#### 3.2 Кадровые условия.

В реализации программы принимают участие специалисты по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

**Раздел 1. Общая концепция социального, психологического сопровождение и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс]: прин. в г. Нью-Йорке 20. 12. 1993 Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - Нью-Йорк: ООН, 1994. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. - Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13. 12. 2006; действ. с 03. 05. 2008 // Собр. законодательства РФ. - 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 24. 11. 1995 № 181-ФЗ: ред. от 29. 12. 2015 // Рос. газета. - 1995. - № 234. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ: ред. от 03. 07. 2016 // Российская газета. - 2015. - № 303. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14. 08. 2013 № 697 // Собр. законодательства РФ. - 2013. - № 33. - Ст. 4398. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 18. 03. 2014 № 06-281: документ опубликован не был. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России 08. 04. 2014 № АК-44/05вн: документ опубликован не был. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 09. 01. 2014 № 2 // Российская газета. - 2014. - № 86. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2013 № 1367: ред. от 15. 01. 2015 // Российская газета. - 2014. - № 56. - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Дюков, В. М. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования [Текст] / В. М. Дюков, Л. А. Бойдик // Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - № 12. - С. 172-173.

11. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст]: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - Москва: Изд-во МГППУ, 2015. - 334 с.

12. Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / О. В. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 8. - С. 16 - 20. - URL: <http://ekoncept.ru/2016/56114.htm>.

13. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] / под ред. Б. Б. Айсмонтаса, И. В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - Москва: МГППУ, 2015. - 46 с.

14. Наумов, А. А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А. А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20 - 21 марта 2014 г. / под ред. О. В. Лебедевой. - Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. - 327 с.

15. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 256 с.

**Раздел 2. Обучение по образовательным программам с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для лиц с ограниченными возможностями здоровья**



1. Андреева, Г. М. Психология социального познания: [Учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Г. М. Андреева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2005.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учеб. [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие: рек. УМО/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 286 с.

3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / учеб. пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>;

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России 08. 04. 2014 № АК-44/05вн: документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Педагогические технологии: учеб. Пособие [Текст]: / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д: Март, 2004. - 336 с.

7. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 366 с.

9. Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавр и ата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2013 № 1367: ред. от 15. 01. 2015 // Российская газета. - 2014. - № 56. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О. Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 449 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

12. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. - ЭБС «IPRbooks»

13. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с. 10.

14. Холодная М. А. Психология понятийного мышления [Текст]: От концептуальных структур к понятийным способностям. - М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. - 288 с.

15. Щепкина, Н. К. Современные педагогические технологии в обучении [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Щепкина Н. К. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005. - 200 с.3.3

### **Раздел 3. Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Александрова, Л. А. , Лебедева, А. А. . Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования [Текст] // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы II Международной научно-практической конференции. Часть 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». - Кисловодск: СевКавГТУ, 2009. С. 11 - 16.

2. Андреева, Л. В. , Бойков, Д. И. . Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех» [Текст]: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г. А. Бордовского. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

3. Белозерова, Е. В. Высшее образование людей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы расширения доступности [Текст] // Профессиональное образование лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата проблемы, опыт, перспективы: материалы междунард. науч. -практич. конф. : в 2 ч. - М. : Флинта; Наука, 2003. - Ч. 1.

4. Гилилов, Е. И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих; ретроспективный анализ, состояние, тенденции [Текст]: учеб. пособие /Е. И. Гилилов, Г. В. Никулина. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

5. Государев, Н. А. Научно-методические основы обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) в системе высшего образования [Текст] // Материалы отчетной научно-методической конференции по проектам программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования». -М. , 2001. - С. 34-41.

6. Ермакова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в вузе [Электронный ресурс]: опыт инклюзивного обучения / Е. А. Ермакова, Е. В. Хлыстова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунард. науч. -практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. - Москва: Изд-во МГППУ, 2011. - Режим доступа: [http://psyjournals.ru/inclusive\\_educ/issue/44233.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_educ/issue/44233.shtml). - 02. 09. 2016.

7. Кантор, В. З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования [Текст] // Пробл мы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе: материалы всеросс. науч. -практич. конф. - СПб. , 2000. - С. 20 - 27.

8. Кантор, В. З. Реабилитационно-педагогические основы организации обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования [Текст] // Доступность высшего образования для инвалидов «Access and Participation of Disabled Students in Universities» материалы итоговой междунард. конф. , Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В. Н. Севастьянова, Е. А. Мартыновой; Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2003. - С. 18 - 24.

9. Кантор, В. З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. - 2002. - С. 77-80.

10. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст]: Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

11. Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: сб. материалов междунар. науч. -практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. - Москва: Изд-во МГППУ, 2011. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/inclusiveedu/issue/44242.shtml>. - 02. 09. 2016.

12. Лошакова И. И. , Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. - С. 15-21.

13. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие / под ред. О. А. Козыревой. - Красноярск: Изд-во КГПУ, 2015. - 93 с.

14. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / МГППУ, Факультет информационных технологий. - Москва, 2007- 2015. - Режим доступа: <http://umcvpo.ru/node/223>. - 02. 09. 2016.

15. Образование без границ [Электронный ресурс]: информац. -метод. портал по инклюзивному и спец. образованию МГППУ. - Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?аЬЫ=55>. - 02. 09. 2016.

16. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе [Текст]: учеб. пособие / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - М. : Изд-во МГППУ, 2013. - 196 с.

17. Соколов, В. В. Несколько вопросов о преподавании математических дисциплин лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / В. В. Соколов // Профессиональное образование лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата: проблемы, опыт, перспективы: материалы междунар. науч. -практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. - Москва: Флинта; Наука, 2003. - С. 114-117.

**Раздел 4. Профорientационная работа с абитуриентами их родителями, законными попечителями и трудоустройство, постдипломное сопровождение выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья**

1. Березинских, Ю. М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст] // Международный научноисследовательский журнал. 2015. № 5-1 (36). - С. 109-111.

2. Денискина, В. З. К вопросу о формировании уровня готовности выпускников школ для слепых и слабовидящих к вузовскому образованию [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном ВУЗе : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и тифлопедагогов. СПб. ,2000. - С. 115-118.

3. Зарубина, И. Н. Некоторые виды специальной поддержки образовательного процесса студентов с нарушенным зрением [Текст] // Доступность информации - ключ к образованию: материалы всеросс. науч. - практич. конф. незрячих специалистов. - Н. Новгород:НИСОЦ, 2002. - Кн. 1. - С. 1-3.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессии [Текст] . - М. : Академический Проект, 2003. - 125 с.

5. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования. - М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 256 с.

6. Кантор, В. З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. - 2002. - С. 77-80.

7. Кантор, В. З., Мурашко, В. В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства [Текст] // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования: материалы докладов и сообщений участников международной конференции. - СПб. : ЛОГУ, 2002. - С. 183 - 191.

8. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст]: Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

9. Кочетков, Ю. И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения: материалы научно-практической конференции. - Нижний Новгород: ЦСТПР «Камерата», 2000. - 125 с.

10. Лебедева, С. С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы [Текст] // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы: материалы НПК. - СПб. : ИОВ РАО, 2003. - Ч. 1. - С. 9 - 20.

11. Лежнина, Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов [Текст] / Л. В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 2. - С. 21- 25.

12. Неделька, Л. Создание благоприятных условий для получения высшего образования лицами с дефектами опорно-двигательного аппарата [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: материалы науч. -практич. конф. - Н. Новгород, 2000. - С. 51 - 53.

13. Никулина, Г. В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе: материалы всеросс. науч. -практич. конф. студентов, аспирантов и тифлопедагогов. - СПб. , 2000. - С. 12-20.

14. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация: учебное пособие / Е Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд. испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 496 с.

15. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О. Г. - Электрон. текстовые данные. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/I0839>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Саркисян, Л. А. Состояние и концепция высшего профессионального образования инвалидов-опорников [Текст] // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. - М. : Минобрнауки России, 1999. - С. 144 - 150.

17. Соловьева, Н. А. Проблемы реализации проекта «Профессия- здоровье» [Текст] // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: материалы всерос. науч. - практ. конф. , Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю. Л. : КГТЭИ, Красноярск, 2002. - С. 194 - 199.

18. Станевский А. Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : ГУИМЦМГТУ, 2000. - С. 19 - 27.

19. Шмелева, С. В., Карташев, В. П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. - № 4. - С. 92-96.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе итоговой аттестации которая проводится в форме дискуссионного круглого стола, слушатели раскрывают заданные темы, с учетом проработанного учебного материалы, представленного слушателям в ходе реализации программы повышения квалификации. Такая форма дает возможность участникам программы повышения квалификации обсудить

услышанное, обменяться мнениями, опытом, задать вопросы и получить на них ответы, а также подвести итоги всей программы и наметить планы в области профессионально-педагогической деятельности.

Возможные варианты направлений работы круглого стола:

–Доступность профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе;

–Тьюторство как технология психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–Содействие профессиональному развитию и трудоустройству студентов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Дьяченко Л.И. - к.ф.н., доцент кафедры Гуманитарных и социальных дисциплины