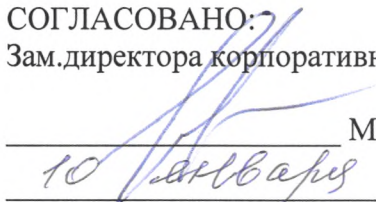



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»  
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора корпоративного института

  
Макарова Л.А.  
10 января 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по развитию университета

  
Гуреев В.М.  
20 18 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА  
ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ISO 9001:2015 И ESG»

**1. Цель реализации программы:** формирование современного мировоззрения в области управления качеством подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

## **2. Требования к результатам обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

### 2.1. Обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4 ФГОС 44.03.02);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5 ФГОС 44.03.02);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6 ФГОС 44.03.02);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8 ФГОС 44.03.02);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ФГОС 44.03.02);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8 ФГОС 44.03.02);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9 ФГОС 44.03.02);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11 ФГОС 44.03.02);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3 ФГОС 44.03.03);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1 ФГОС 44.03.03);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2 ФГОС 44.03.03);
- владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) (ОК-1 ФГОС 20.03.01)
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15 ФГОС 20.03.01);
- способность применять знание подходов к управлению качеством (ОПК-1 ФГОС 27.03.02);
- способность осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества (ПК-8 ФГОС 27.03.02);

- способность вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности (ПК-9 ФГОС 27.03.02);
- способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества (ПК-10 ФГОС 27.03.02);
- способность применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов (ПК-16 ФГОС 27.03.02).

### 2.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.
- международный и российский опыт организации образования лиц с инвалидностью;
- требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для лиц с инвалидностью;
- технологию организации образования лиц с инвалидностью;
- технологию организации образовательной среды для лиц с инвалидностью.
- современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий электронного обучения;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования;
- перспективы модернизации Российского образования и требования к качеству образования в мировом образовательном пространстве;
- цели, задачи и основные принципы менеджмента качества;
- базовые принципы Всеобщего управления качеством (TQM);
- стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG);
- требования и рекомендации международных стандартов по менеджменту качества серии ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

### 2.3. Уметь:

- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии;
- применять информационные и коммуникационные технологии в многоуровневом образовательном процессе.
- применять методы проектного управления в профессиональной деятельности.
- применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения;
- применять методы и инструменты менеджмента качества для улучшения процессов в образовательной организации;

- применять требования стандарта ISO 9001:2015 при разработке систем менеджмента качества в образовательной организации;
- разрабатывать планы внутреннего аудита.

#### 2.4. Владеть:

- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные.
- технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, сопоставлению и обобщению информации.
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий;
- навыками разработки и поддержания в рабочем состоянии внутренней документации;
- навыками проведения сертификации системы менеджмента качества образовательной организации;
- основами проведения внутренних аудитов в образовательной организации.

### **3. Содержание программы**

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** программы повышения квалификации

«Менеджмент качества образовательной организации на основе стандартов ISO 9001:2015 и ESG»

Категория слушателей: ППС вуза

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: не более 4 час/день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Психолого-педагогические аспекты учебного процесса.	4	4		
2	Информационные технологии в образовании	4	4		
3	Инклюзивное образование	4	4		
4	Средства и способы оказания первой медицинской помощи	4	2	2	
5	Современные тенденции развития системы высшего образования в России	4	4	-	
6	Система менеджмента качества ISO 9001:2015	16	12	4	
7	Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG).	8	8	-	
8	Сертификация системы менеджмента качества.	8	8	-	
9	Внутренний аудит системы менеджмента качества.	14	10	4	

10	Совершенствование деятельности образовательной организации на основе непрерывной самооценки.	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2			Тестирование
	Итого	72	58	12	

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**курса повышения квалификации**  
**«Менеджмент качества образовательной организации на основе стандартов ISO 9001:2015 и ESG»**

**Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты учебного процесса (4 ч.)**

- Реформы образования. Созидание и разрушение. Формирование «служебного человека». Педагогические подходы в образовании – организационно-деятельностный, компетентностный, контекстный, феноменологический.
  - Содержание образования, сущностные признаки высшего образования.
  - Факторы эффективности учебного процесса по Пидкасистому: время обучения, организация учебного материала, обучаемость студентов, организационно-педагогическое воздействие.
    - Структура педагогической системы, её подсистемы, свойства и признаки.
    - Обучаемый как подсистема. Теория поколений и концепция академика Фельдштейна Д.И.
  - Психолого-педагогические аспекты учебного процесса. Восприятие, запоминание, усвоение учебного материала. Каналы восприятия.
    - Педагогическое проектирование. Цели, методы, формы обучения. Формирование учебного материала на базе ГИП-технологии.
    - Проблемы социализации студентов.
    - Дистанционное, интерактивное, дуальное образование. Проблемы и технологии.

**Раздел 2. Информационные технологии в образовании (4 ч.)**

- Современные инфокоммуникационные технологии в КНИТУ-КАИ
- Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет ,СЭД Digestum, АСУ Деканат, корпоративный домен dskai). Виды дистанционного обучения, организация дистанционного обучения.
- Система дистанционного обучения на платформе ВВ.

**Раздел 3. Инклюзивное образование (4 часа)**

- Действующие нормативные документы по инклюзивному образованию в высшей школе.
- Организация специальных условий для инклюзивного образования в малых группах.
- Методика преподавания технических и гуманитарных дисциплин студентам с ОВЗ по слуху.

**Раздел 4. Средства и способы оказания первой медицинской помощи (4 часа)**

- Принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).
- Оказание ПМП при травмах.
- Оказание ПМП при сердечно-сосудистой недостаточности.

**Раздел 5. Современные тенденции развития системы высшего образования в России (4 часа)**

- Интернационализация образования и развитие системы образования в России. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества высшего образования в контексте Болонского процесса. Комплексная оценка образовательной организации и государственная аккредитация образовательных программ

#### **Раздел 6. Система менеджмента качества ISO 9001:2015 (16 часов)**

- Развитие систем менеджмента качества.
- Принципы системы менеджмента качества.
- Структура и содержание стандарта ИСО 9001:2015.
- Документированная информация системы менеджмента качества.
- Реализация требований стандарта ISO 9001:2015 для образовательных учреждений.

#### **Раздел 7. Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (8 часов)**

- Стандарты и рекомендации для внутренней гарантии качества.
- Стандарты и рекомендации для внешней гарантии качества.
- Стандарты и рекомендации для агентств внешней гарантии качества.

#### **Раздел 8. Сертификация систем менеджмента качества (8 часов)**

- Правовая основа подтверждения соответствия.
- Проведение работ по сертификации систем менеджмента качества.
- Инспекционный аудит систем менеджмента качества.

#### **Раздел 9. Внутренний аудит систем менеджмента качества (14 часов)**

- Цели и методы аудита. Принципы аудита.
- Менеджмент программы аудита.
- Подготовка заключений по результатам аудита.
- Требования, предъявляемые к аудиторам.
- Оформление актов несоответствий и уведомлений. Разработка корректирующих и предупреждающих действий по результатам аудита.

#### **Раздел 10. Совершенствование деятельности образовательной организации на основе непрерывной самооценки (4 часа)**

- Модель самооценки. Опыт проведения конкурсов Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства РФ в области качества.
- Самообследование и система оценки качества работы кафедр.

### **Перечень практических занятий**

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
4	1	Оказание первой помощи Первичная повязка, ее значение. перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. общие понятия. Правила наложения основных повязок. • Распознавание признаков клинической смерти. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот". Техника приведения непрямого массажа сердца..	2
6	4	Документы по внедрению системы менеджмента качества образовательной организации	4
9	5	Оформление актов несоответствий и уведомлений. Разработка	4

		корректирующих и предупреждающих действий по результатам аудита.	
10	2	Применение SWOT–анализа (сильные и слабые стороны, потенциальные возможности и угрозы) при самооценке вуза	2

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория 504/4 3 учебное здание ул. Толстого, 15	Лекции Методическая работа и самоподготовка	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска методические и наглядные материалы
Аудитория 504/4 3 учебное здание ул. Толстого, 15	Практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

##### 5.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 кн. – М.: Владос, 2014.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. М.: высшая школа, 2012. – 639 с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 2011
6. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
7. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
8. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
9. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / М.: Айрис – пресс, 2009. – 256 с.
11. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.

12. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
13. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
14. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М., 2008.
15. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2005. – 72 с.
16. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
17. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
18. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. – 498 с.
19. Чучалин А. и др. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций // Высшее образование в России. – 2006. - № 6.
20. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
21. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. – М., 2005.
22. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.
23. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., 2004.
24. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
25. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Монография. Под ред. В.М. Жураковского., М, 2002.
26. Гололобов, А.В. Методика проведения интерактивных лекций по экономической теории с применением мультимедиа технологии обучения / А.В. Гололобов // Вестник УМО по профессионально-педагогическому образованию. – 2001. – № 1.
27. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170).
28. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
29. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7
30. Биктемирова Р.Г., Муравьева Е.В. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. – Казань, Изд-во Казан. гос.техн.ун-та, 2014. -228 с.
31. Адлер Ю.П. Управление качеством. Часть 1: Семь простых инструментов. – 2-е издание перераб. и доп. / Ю.П. Адлер, Т.М. Полховская, П.А. Нестеренко, В.Л. Шпер. – М.: МИСИС, 2002. – 138с.
32. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Флинта, 1998. – 432с.
33. Глудкин О.П., Горбунов Н.И., Гуров А.И., Зорин Ю.В. Всеобщее управление качеством: Учебник для вузов. – М.: Горячая линия-телеком, 2001. – 600с.



34. МС ИСО 19011:2002. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента.
35. МС ИСО 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования.
36. МС ИСО 9004:2010, Системы менеджмента качества – Руководство по улучшению деятельности
37. МС ИСО 10002:2004. Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей Руководство по управлению претензиями потребителей в организации
38. МС ИСО 10005:2005, Системы менеджмента качества – Руководство по планам качества.
39. МС ИСО 10006:2003, Системы менеджмента качества - Руководство по менеджменту качества проектов.
40. ИСО/ТУ 10013:2001, Руководство по документации системы менеджмента качества.
41. МС ИСО 10014:2006, Менеджмент качества – Руководство по получению финансовых и экономических преимуществ.
42. МС ИСО 10015:1999, Менеджмент качества – Руководство по обучению.
43. ИСО/ТУ 10017:2003, Руководство по статистическим методам в ИСО 9001:2015
44. МС ИСО 10019:2005, Руководство по выбору консультантов системы менеджмента качества и использованию их услуг.
45. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52614.2-2006. «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в сфере образования».
46. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: аккредитация в образовании, 2008. – 58с.
47. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 367с.
48. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методическое пособие / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; сост. В.И.Байденко. – М., 2005. – 114с.
49. Квалиметрия человека и образования. Методология и практика. / Под ред. А.И.Субетто и Н.А.Селезневой – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993.
50. Фомин В.Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация. – М.: Ассоциация «ТАНДЕМ», Изд-во «ЭКМОС», 2002. -196с.
51. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики / В.Д.Шадриков. – М.: 1993. – 203с.

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
7. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com>svblogru>
8. Ссылка на инструкции по использованию информационных ресурсов на сайте КНИТУ-КАИ (<http://kai.ru>)
9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), [bb.kai.ru](http://bb.kai.ru)

9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), [bb.kai.ru](http://bb.kai.ru)
10. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов

### **5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе**

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

### **6. Оценка качества освоения программы**

Итоговая работа слушателей предполагает выполнение тестовых заданий по модулям программы повышения квалификации.

Окончательная оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией и выражается в зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

### **7. Кадровые условия реализации программы**

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели КНИТУ-КАИ.

### **8. Разработчики и составители программы**

Галимов Ф.М., д.т.н., заведующий кафедрой стандартизации, сертификации и технологического менеджмента



Мифтахутдинова Ф.Р., доцент кафедры стандартизации, сертификации и технологического менеджмента

