

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева»
(КНИТУ-КАИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
Н.Н. Маливанов
_____ 2018 г



Грант в форме субсидии по реализации мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» государственной программы РФ «Развитие образования»

Соглашение № 073-15-2018-140 от 26.11.2018 между Министерством просвещения РФ и КНИТУ-КАИ

ОТЧЕТ

по проекту «Использование мобильных технологий для лиц с ограничением возможностей по слуху на уроках по формированию речевого слуха и произносительной речи»

МЕРОПРИЯТИЕ

Формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (типовых локальных актов), регламентирующих и регулирующих и регулирующих применение мобильных технологий на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для лиц с ограничением возможностей по слуху

Ответственный исполнитель

Трегубов В.М.



2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая и регулирующая применение мобильных технологий на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для лиц с ограничением возможностей по слуху	3
2. Примеры локальных нормативно-правовых актов использования мобильных устройств в образовательных учреждениях	5
3. Концепция мобильного обучения	19
4. Особенности материально-технического обеспечения учебного процесса для лиц с ограничением возможностей по слуху	33
5. Локальные нормативно-правовые акты использования разрабатываемой мобильной системы на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для лиц с ограничением возможностей по слуху	54
Литература	92

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая и регулирующая применение мобильных технологий на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для лиц с ограничением возможностей по слуху

В настоящее время в связи с массовым распространением мобильных устройств остро встает вопрос относительно их использования в образовательных учреждениях. Например, в средствах массовой информации часто обсуждается следующее: имеет ли право педагог или администрация учебного заведения запретить детям пользоваться смартфонами и планшетами?

На текущий момент однозначный ответ на этот вопрос дать невозможно [1-8]. Несмотря на то, что мобильные технологии давно и плотно вошли в нашу жизнь, федеральное законодательство пока не отрегулировало правила их использования в образовательных учреждениях. Поэтому каждую отдельно взятую спорную ситуацию приходится разбирать, используя Конституцию РФ, кодексы и общие положения Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации». При этом порою возникают определенные правовые коллизии. Например, Конституция РФ и статья 209 Гражданского кодекса гарантируют собственнику право владения, пользования и распоряжения своим имуществом, до тех пор, пока он не начнет нарушать права и охраняемые законом интересы других лиц. Поэтому отобрать у школьника силой телефон, отнести его домой и держать у себя до следующего родительского собрания, как делают некоторые педагоги, учитель однозначно не в праве. Состав преступления вроде «грабежа» в действиях педагога даже в этом случае, конечно, нет, поскольку отсутствует корыстный мотив, но права ребенка будут нарушены.

Однако статья 43 Федерального Закона № 273, описывающая обязанности учащихся, говорит о том, что школьники должны выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, и правила ее внутреннего распорядка, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учебного заведения, не создавать препятствий для получения

образования другими обучающимися. Если в уставе или правилах внутреннего распорядка администрацией школы предусмотрен запрет на использование мобильных устройств, то родители учащегося автоматически соглашаются с ними с момента поступления ребенка в это образовательное учреждение. Более того, использование смартфона или планшета прямо на уроке, если это не предусмотрено учителем, явно препятствует осуществлению образовательной деятельности и, скорее всего, будет мешать другим детям усваивать учебный материал. Такое поведение определенно не вписывается в рамки уважительного отношения к педагогу и одноклассникам. В этом случае учитель имеет право сделать замечание, объявить выговор или даже, если речь идет о старшекласснике, неоднократно нарушавшем порядок, поднять вопрос об отчислении учащегося из школы. Кроме того, есть меры, которые хоть и не прописаны прямо в законе, но морально устоялись и допустимы, исходя из других норм. Например, удаление ребенка из класса, беседа у директора, приглашение родителей, а если нарушение дисциплины сопряжено дополнительно с противоправными проявлениями – привлечение правоохранительных органов и социальных служб. Эти меры педагог также может принимать. Компромиссной может быть ситуация, когда учитель спокойно предложит школьнику добровольно передать ему мобильное устройство на хранение до конца урока. В данном случае право владения и пользования нарушено не будет, а учащийся избежит неприятностей, связанных с нарушением устава школы, если в нем предусмотрен запрет на использование мобильных устройств, и требований статьи 43 Федерального Закона № 273 «Об образовании».

Таким образом, использование мобильных устройств учащимися регламентируется и регулируется локальными нормативно-правовыми актами (устав, положения, регламенты, приказы, правила и т.п.) образовательного учреждения, примеры которых приведены далее. Причем, как правило, использовать мобильные устройства на уроках запрещается.

2. Примеры локальных нормативно-правовых актов использования мобильных устройств в образовательных учреждениях

2.1. Пример 1

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
Протокол № _____
«_____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____
Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.

Положение

об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации

в _____

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об использовании сотовых (мобильных) телефонов, других средств коммуникации) в период образовательного процесса (далее – Положение) устанавливается для обучающихся _____ (далее – школа) с целью упорядочения и улучшения организации режима работы школы, защиты гражданских прав всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников школы. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Федеральными законами N 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006, N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010.

1.2. Соблюдение Положения содействует повышению качества и эффективности получаемых образовательных услуг, способствует созданию психологически комфортных условий учебного процесса, обеспечивает защиту школьного пространства от попыток пропаганды культа насилия и жестокости.

1.3. Положение также разработано в целях уменьшения вредного

воздействия на обучающихся радиочастотного и электромагнитного излучения от сотовых (мобильных) телефонов, повышения уровня дисциплины.

1.4. Участники образовательного процесса имеют право пользования средствами мобильной связи на территории школы.

1.5. Мобильный телефон является личной собственностью обучающегося.

1.6. В каждом учебном кабинете школы на стенде для документации или на другом видном месте должен находиться знак, на листе формата А4, запрещающий использование мобильных телефонов.

2. Основные понятия.

Сотовый телефон – средство коммуникации и составляющая имиджа современного человека, которую не принято активно демонстрировать.

Пользователь – субъект образовательного процесса, пользующийся сотовым телефоном.

Пропаганда культа насилия и жестокости посредством телефона – демонстрация и распространение окружающим видео- или фото-сюжетов соответствующего содержания (в нарушение Закона РФ «Об особых правилах распространения эротической продукции и запрете пропаганды культа насилия и жестокости»).

Сознательное нанесение вреда имиджу школы – съемка в стенах школы режиссированных (постановочных) сцен насилия, вандализма с целью дальнейшей демонстрации сюжетов окружающим.

3. Условия применения сотовых (мобильных) телефонов.

3.1. Использование средств мобильной связи (сотовых (мобильных) телефонов) даёт возможность:

- контролировать местонахождение ребёнка (обучающегося), его

самочувствие;

- осуществлять обмен различными видами информации.

3.2. Не допускается пользование средствами мобильной связи (сотовый (мобильный) телефон) во время ведения образовательного процесса (урочная деятельность, внеклассные мероприятия) в школе.

3.3. На период ведения образовательного процесса (урочная деятельность, внеклассные мероприятия) в школе владелец сотового (мобильного) телефона должен отключить его, либо отключить звуковой сигнал телефона поставив его в режим вибровызова.

3.4. Средства мобильной связи во время ведения образовательного процесса в школе должны **находиться в портфелях** (по возможности в футляре) обучающегося.

3.5. Пользование мобильной связью обучающимися школы разрешается в перерывах между уроками в здании школы.

3.6. Ответственность за сохранность сотового (мобильного) телефона лежит только на его владельце (родителях, законных представителях владельца).

Все случаи хищения имущества рассматриваются в установленном законом порядке и преследуются в соответствии с законодательством РФ.

3.7. Обучающиеся могут использовать на уроке планшеты или электронные книги в рамках учебной программы только с разрешения учителя и с учетом норм, установленных СанПиНом 2.4.2.2821-10.

3.8. Педагогическим и другим работникам также запрещено пользоваться мобильным телефоном во время учебных занятий (за исключением экстренных случаев). Во внеурочное же время они обязаны максимально ограничивать себя в пользовании телефоном в присутствии обучающихся. Учителя во время урока имеют право пользоваться лишь одной функцией телефона – часами.

4. Права обучающихся (пользователей).

4.1. Вне уроков и иного образовательного процесса пользователь имеет право применять сотовый (мобильный) телефон в здании школы как современное средство коммуникации:

- осуществлять и принимать звонки;
- посылать SMS – сообщения;
- обмениваться информацией;
- слушать радио и музыку через наушники в тихом режиме;
- играть;
- делать открытую фото- и видео- съемку с согласия окружающих.

5. Обязанности обучающихся (пользователей).

5.1. Пользователь обязан помнить о том, что использование средств мобильной связи во время образовательного процесса является нарушением конституционного принципа о том, что «осуществление прав и свобод гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (п. 3 ст. 17 Конституции РФ), следовательно, реализация их права на получение информации (п. 4 ст. 29 Конституции РФ) является нарушением права других учащихся на получение образования (п. 1 ст. 43 Конституции РФ).

5.2. Пользователь обязан помнить о том, что использование средств мобильной связи для сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия не допускается (п. 1 ст. 24 Конституции РФ).

5.3. В целях обеспечения сохранности средств мобильной связи пользователь обязан не оставлять их без присмотра, в том числе в карманах верхней одежды.

6. Обучающимся (пользователям) запрещается:

6.1. Использовать сотовый (мобильный) телефон в период

образовательного процесса в любом режиме (в том числе как калькулятор, записную книжку, часы и т.д.).

6.2. Использовать сотовый (мобильный) телефон как фото- (видео) камеру на уроках, нарушая тем самым права участников образовательного процесса на неприкосновенность частной жизни.

6.3. Прослушивать радио и музыку без наушников в помещении школы.

6.4. Демонстрировать фотографии и снимки, видеозаписи, оскорбляющие достоинство человека, пропагандировать жестокость и насилие посредством сотового (мобильного) телефона, сознательно наносить вред имиджу школы.

6.5. Обучающимся строго запрещено вешать телефон на шею, хранить его в карманах одежды, а также подключать телефон к электрическим сетям образовательного учреждения для зарядки.

7. Ответственность за нарушение Положения.

За нарушение настоящего Положения для обучающихся в соответствии с п.п.4 - 7 ст.43 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается следующая дисциплинарная ответственность:

7.1. В случае отказа пользователя выполнять условия пользования сотовым (мобильным) телефоном, обозначенными в данном Положении делает запись о замечании в дневнике обучающегося и вызывает его после окончания уроков для беседы с куратором параллели, который ставит в известность родителей о нарушении данного Положения.

7.2. За неоднократное нарушение, оформленное докладной на имя директора, проводится разъяснительная беседа с обучающимися в присутствии родителей (законных представителей).

7.3. При повторных фактах нарушения обучающемуся (с предоставлением объяснительной записки) объявляется выговор, сотовый телефон передается на ответственное хранение в канцелярию. Сотовый телефон передается родителям обучающегося, после проведения

собеседование с администрацией школы. По согласованию с родителями (законных представителями) накладывается запрет ношения сотового телефона на ограниченный срок.

7.4. В случаях систематических нарушений со стороны обучающихся вопрос рассматривается комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая принимает решение о привлечении к дисциплинарной ответственности вплоть до запрета ношения сотового телефона на весь учебный год.

7.5. Сотруднику школы, нарушившему Положение, выносится дисциплинарное взыскание.

8. Иные положения

8.1. Родителям (законным представителям) не рекомендуется звонить детям (обучающимся) во время ведения образовательного процесса в школе без особой необходимости. В случае форс-мажорной ситуации необходимо звонить по телефону канцелярии школы 52-53-30.

8.2. Необходимо соблюдать культуру пользования средствами мобильной связи:

- громко не разговаривать;
- громко не включать музыку;
- при разговоре соблюдать правила общения.

8.3. Школа не несёт материальной ответственности за утерянные средства мобильной связи.

Протокол инструктажа родителей

по ознакомлению с Положением об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в _____

Озвучено Положение «Об использовании сотовых телефонов и других

средств коммуникации в _____» на родительском собрании
« _____ » _____ 20__ года

С Положением ознакомлены родители ____ « _____ » класса

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Роспись родителей	Роспись классного руководителя
1.			
2.			
...			

Протокол инструктажа учащихся

по ознакомлению с Положением об использовании сотовых телефонов и
других средств коммуникации в _____

Озвучено Положение «Об использовании сотовых телефонов и других
средств коммуникации в _____» на классном собрании
« _____ » _____ 20__ года

С Положением ознакомлены учащиеся ____ « _____ » класса

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Роспись учащегося	Роспись классного руководителя
1.			
2.			
...			

2.2. Пример 2

Введено в действие Приказом № _____	Рассмотрено на Педагогическом совете _____	Согласовано с Профсоюзным комитетом _____	Утверждено на заседании Управляющего совета школы
от _____	Протокол № _____	Протокол № _____	Протокол № _____
	от _____	от _____	от _____
Директор _____		Председатель ПК _____	Председатель УС _____

ПРАВИЛА

пользования мобильными телефонами и другими электронными устройствами в _____

1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила пользования в период образовательного процесса (далее – Правила) устанавливаются для учащихся, их законных представителей и работников школы с целью упорядочения и улучшения организации режима работы _____, защите гражданских прав всех субъектов образовательного процесса: школьников, родителей, работников школы.

1.2. Соблюдение правил содействует повышению качества и эффективности получаемых образовательных услуг, гарантирует психологически комфортные условия учебного процесса, обеспечивает защиту школьного пространства от попыток пропаганды культа насилия, жестокости и порнографии.

2. Основные понятия

2.1. Сотовый телефон – средство коммуникации и составляющая имиджа современного человека, которую не принято активно демонстрировать.

Прочие электронные устройства – электронные книги, смартфоны, планшеты.

2.2. Пользователь – субъект образовательного процесса, пользующийся сотовым телефоном или другими электронными устройствами.

2.3. Пропаганда культа насилия, жестокости или порнографии посредством телефона – демонстрация и распространение окружающим видео- или фото- сюжетов соответствующего содержания (в нарушение Закона РФ «Об особых правилах распространения эротической продукции и запрете пропаганды культа насилия и жестокости»).

2.4. Сознательное нанесение вреда имиджу школы - съемка в стенах школы режиссированных (постановочных) сцен насилия, вандализма с целью дальнейшей демонстрации сюжетов окружающим.

3. Условия применения сотовых телефонов/электронных устройств в школе

3.1. Любой Пользователь обязан знать и соблюдать следующие условия и правила пользования сотовыми телефонами и другими электронными устройствами в школе.

3.1.1. Использование сотовых телефонов/электронных устройств во время занятий разрешено в случаях предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Во всех остальных случаях (во время урока, классного собрания и другого внутришкольного мероприятия) пользоваться телефоном и электронными устройствами **запрещено**.

3.1.2. В случае экстренной необходимости можно использовать сотовый телефон как средство связи вне учебных кабинетов, не нарушая учебный процесс.

3.1.3. Помнить, что ответственность за сохранность телефона и других электронных устройств лежит только на его владельце (родителях, законных представителях владельца). За случайно оставленные в помещении

образовательного учреждения сотовые телефоны/электронные устройства школа ответственности не несет и поиском пропажи не занимается. Все случаи хищения имущества рассматриваются по заявлению в полицию, в соответствии с действующим законодательством.

3.1.4. В целях сохранности:

- не оставлять мобильный телефон/электронные устройства без присмотра;
- ни под каким предлогом не передавать мобильный телефон/электронные устройства в чужие руки (за исключением администрации школы).

3.2. В здании школы запрещена пропаганда культа насилия, жестокости или порнографии посредством электронных устройств.

4. Права пользователей

4.1. Вне уроков или иных мероприятий пользователь имеет право применять мобильный телефон/электронные устройства в здании школы как современное средство коммуникации:

1. осуществлять звонки;
2. посылать SMS – сообщения;
3. играть;
4. обмениваться информацией;
5. слушать радио и музыку через наушники в тихом режиме.
6. на занятиях с применением ИК- технологий, подразумевающих использование планшетного компьютера или иных средств коммуникации.

5. Обязанности пользователей

Пользователям запрещается:

5.1. Использовать сотовый телефон/электронные устройства на уроке в любом режиме (в том числе как калькулятор, видеокамеру, видеоплеер, диктофон, записную книжку, игру и т.д.).

5.2. Использовать громкий режим вызова и прослушивания мелодий во все время пребывания в школе.

5.3. Пропагандировать, хранить информацию, содержащую жестокость, насилие или порнографию посредством телефона или других электронных устройств.

5.4. Сознательно наносить вред образовательному процессу при использовании сотового телефона/электронных устройств.

5.5. Совершать фото и видео съемку в здании школы:

- без разрешения администрации в коммерческих целях;
- без согласия участников образовательного процесса в личных и иных целях.

6. Ответственность за нарушение Правил

За нарушение настоящих Правил пользователем предусматривается следующая ответственность:

6.1. За однократное нарушение, оформленное докладной на имя директора, объявляется замечание (с написанием объяснительной).

6.2. При повторных фактах нарушения - изъятие телефона/электронного устройства, предварительно получив на это согласие родителей (законных представителей), собеседование администрации школы с родителями (законными представителями) учащегося и передача им сотового телефона/электронного устройства.

7. Изменение положения

7.1. Настоящее Положение является локальным правовым актом школы и не может быть изменено иначе как по решению Управляющего совета школы.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Положение

«Об ограничении пользования мобильными телефонами и иными средствами коммуникации воспитанниками во время учебного процесса в _____»

1. Общие положения

Настоящее Положение устанавливается для воспитанников школы и имеет своей целью способствовать улучшению организации режима работы учреждения, защите гражданских прав всех субъектов образовательного процесса: воспитанников, учителей, родителей.

Соблюдение Положения содействует повышению качества и эффективности получаемых образовательных услуг, гарантирует психологически комфортные условия учебного процесса.

2. УСЛОВИЯ применения сотовых телефонов и иных средств коммуникации в школе

Любой Пользователь обязан знать и соблюдать следующие условия и правила пользования сотовыми телефонами и иными средствами коммуникации (смартфон, планшетный компьютер, электронные книги и др.) в школе:

- в здании школы ставить телефон в режим вибровызова, беззвучный режим или оставлять в выключенном состоянии;

- во время учебных, факультативных и иных занятий телефон и иные средства коммуникации

необходимо в **обязательном порядке выключать и убирать**;

- помнить, что ответственность за сохранность телефона и иных средств коммуникации лежит только на его владельце (родителях, законных представителях владельца).

3. Пользователи ИМЕЮТ ПРАВО

ВНЕ уроков применять мобильный телефон и иные средства коммуникации в здании школы как современное средство коммуникации:

- осуществлять звонки;
- посылать sms- и mms-сообщения;
- обмениваться информацией; слушать радио и музыку через наушники, совершать иные действия, не нарушающие права других участников образовательного процесса и не противоречащие закону.

4. Пользователям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

4.1. Использовать телефон и иные средства коммуникации **НА УРОКЕ** в любом режиме (в том числе как калькулятор, записную книжку), за исключением занятий с применением ИК- технологий, подразумевающих использование планшетного компьютера или иных средств коммуникации.

4.2. Прослушивать радио и музыку без наушников.

4.3. Пропагандировать жестокость, насилие и иные противоречащие закону действия посредством телефона и иных средств коммуникации.

4.4. Сознательно наносить вред имиджу школы.

4.5. Совершать фото и видео съемку в здании школы:

- без разрешения администрации в коммерческих целях;
- без согласия участников образовательного процесса в личных и иных целях.

5. Ответственность за нарушение Положения

За нарушение настоящего Положения предусматривается следующая ответственность:

5.1. За однократное нарушение, оформленное докладной на имя директора, объявляется замечание (с написанием объяснительной).

5.2. При повторных фактах нарушения - собеседование администрации школы-интерната с родителями и принятие административного решения, вплоть до запрета ношения мобильного телефона и иных средств коммуникации на ограниченный срок.

5.3. При единичных фактах грубого нарушения (п.4.1, 4.3, 4.4) изъятие телефона или иных средств коммуникации, собеседование администрации школы с родителями, вплоть до запрета ношения мобильного телефона или использования иных средств коммуникации на весь учебный год.

3. Концепция мобильного обучения

Как было сказано ранее, локальные нормативно-правовые акты носят запретительный характер на применение мобильных устройств в образовательных учреждениях. Однако существует концепция мобильного обучения, разработанная ЮНЕСКО, предусматривающая активное внедрение мобильных технологий в учебный процесс [9]. В рамках данной концепции рассматривается обучение не только детей, но и взрослых. Ниже приводятся основные положения аналитической записки, составленной в 2010 г. Данная аналитическая записка представляет собой обзор способов использования мобильного обучения для обеспечения качественного образования для детей, молодежи и взрослых в глобальном масштабе, в соответствии с целями Программы ЮНЕСКО «Образование для всех». В связи с этим, особое внимание уделяется равноправному доступу к образованию, качеству учебных материалов, грамотности, навыкам счета, жизненно необходимым навыкам и непрерывному обучению. Отдельно освещены возможности для девушек и женщин. Даны предложения и рекомендации по стратегии внедрения и поддержки мобильного образования.

Мобильное обучение является частью новой картины образования, созданной благодаря технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение. Повседневное использование учащимися мобильных телефонов и других устройств, например игровых консолей, которые могут быть использованы и в образовательных целях, в настоящее время является основным стимулом массового распространения мобильного обучения по всему миру [10-13]. Важно отметить, что мобильные технологии могут помочь в предоставлении качественного образования для развития детей, молодежи и взрослых во всем мире, как отмечено в целях Программы ЮНЕСКО «Образования для всех» (ОДВ).

Широко признано, что идея мобильного обучения основана на использовании обучающих возможностей, предоставляемых мобильными технологиями [14-16]. Такой метод наиболее актуален, когда учащийся не

находится в заранее определенном месте и обучается, используя ситуативный подход и доступные ему ресурсы. Мобильное обучение также позволяет учащимся легко менять обстановку и условия учебы и совмещать обучение в нескольких учебных заведениях.

Мобильное образование предполагает появление целого спектра новых методов обучения и преподавания, основанных на убеждении, что взаимодействие в условиях традиционного класса зачастую не столь эффективно, как хотелось бы. Мобильное обучение можно назвать “подрывным” и “меняющим парадигму”, особенно когда его фокус смещается на обучение вне традиционной школы либо на преодоление замеченных недостатков существующих учебных программ и методов оценки их эффективности. Мобильное образование теснее связывает обучение с жизнью и работой, причем этот вид деятельности перестает быть связан исключительно со школой, университетом или иным стационарным учреждением. Это приводит к трениям между традиционной системой образования, сконцентрированной на учебной программе и индивидуальных достижениях, и мобильным обучением, которое строится вокруг интересов учащихся и их потребностей в различных ситуациях и обстоятельствах.

Чаще всего для мобильного обучения используются следующие устройства:

- мобильные телефоны,
- персональные аудио-устройства, например, mp3/mp4 плееры,
- легкие переносные ПК, например, планшетные ПК, нетбуки и небольшие ноутбуки.

Однако этот диапазон постоянно расширяется: в него входят игровые консоли, цифровые диктофоны, электронные книги и словари, а также вспомогательные технологии для учащихся с ограниченными возможностями. Устройства становятся более многофункциональными, они поддерживают устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, выполнение расчетов, игры и многое другое. Выбор

устройства зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов. Молодежь и подростки обычно используют мобильные телефоны и персональные медиаплееры. Взрослые учащиеся могут пользоваться карманными персональными компьютерами (КПК), смартфонами и ноутбуками, которые они используют для работы.

Не менее важны сети и инфраструктуры, благодаря которым устройства можно соединить между собой и подключить к сети Интернет, а также беспроводные решения, позволяющие учащимся перемещаться, не теряя связи друг с другом. GPS-навигация (спутниковая система навигации) дает возможность определить местонахождение учащегося; благодаря ей можно обмениваться контекстно-специфическими ресурсами, а также информацией, имеющей отношение к определенному маршруту или месту.

Мобильное обучение отменяет необходимость создания специальных компьютерных классов и предоставляет учителям полную свободу обеспечивать обучающихся онлайн-приложениями по мере необходимости. В условиях практического обучения, например, приготовления пищи или обслуживания машины, учащийся может одной рукой манипулировать мобильным устройством, получая информацию, а другой продолжать выполнять основную работу или отрабатывать навык. Мобильное обучение часто является “легким по содержанию”, и чаще используется для предоставления учащимся доступа к аудиоматериалам, обмена текстовыми сообщениями, участия в опросах, текстовых чатах, ведения и просмотра конспектов.

- Динамический класс: Мобильное обучение предоставляет новые средства связи и совместной работы, а также позволяет соединить обучение в классе с обучением вне его, по дороге домой и между уроками.

- Связь с учащимися-заочниками: Предоставление учащимся-заочникам возможности обмениваться информацией, задавать вопросы и отрабатывать новые навыки на месте.

- Учащиеся – производители знаний: Когда учащиеся начинают комментировать, обсуждать или обмениваться электронными данными, традиционная роль учителя как непререкаемого авторитета меняется на более современную роль соавтора или наставника. Результаты такого обсуждения среди учащихся представляют важный педагогический ресурс и обеспечивают сдвиг в сторону аутентичного образования.

- Заметки на память: В рабочих условиях облегчается запись информации и конспектирование, которые рассматриваются как доказательство участия в обучении или как способ сочетания формального и неформального обучения.

- Непрерывное обучение: Со временем учащиеся будут становиться более ответственными, что приведет к укоренению навыков непрерывного обучения. Этому способствует мобильный доступ к социальным сетям, которые могут поддержать учебные цели или развитие карьеры человека в течение всей жизни.

На практике, многие учебные заведения запрещают использование мобильных телефонов в своих стенах, вынуждая некоторых преподавателей пользоваться ими тайком. Нужны ясные административно-правовые нормы, а учащиеся, которые пользовались мобильными телефонами только для частного общения, должны научиться ответственно применять их в учебных целях. Столь же важной является интеграция мобильного образования с традиционными системами управления обучением и виртуальной обучающей средой.

Основные преимущества мобильных и беспроводных технологий в образовании заключаются в следующем.

Преимущества для учащихся:

1. Улучшение доступа к образованию:

- Использование относительно недорогих повседневных технологий;
- Возможность обучаться в собственном ритме, в условиях конфиденциальности, которая может быть недоступна при использовании

школьного компьютера или оборудования, принадлежащего другим лицам. Это особенно важно для женщин и девочек;

- Хорошая поддержка для популярных способов взаимодействия, например, мобильного доступа к аудиоматериалам или социальным сетям.

2. Близость к конкретным учебным запросам:

- Удовлетворение интересов за пределами школьной программы с помощью доступа к дополнительным ресурсам путем подкастов или бесплатных обучающих материалов;

- Использование КПК является частью современной деловой жизни, так что обучение непосредственно способствует повышению конкурентоспособности, приобретению жизненно важных умений и навыков и улучшению методов работы.

3. Поддержка общения:

- Возможность для учащихся немедленно поделиться впечатлениями от учебного процесса;

- Лучшая оценка и диагностика возможных проблем в обучении;

- Психологическая поддержка для учащихся из группы риска, через социальные сети либо с помощью персонального наставника.

Преимущества для образовательных учреждений:

1. Привлечение потенциальных студентов из неохваченных групп населения:

- Обучающие материалы становятся доступными более широкой аудитории с помощью подкастов, мобильных приложений, блогов и электронных книг, которые попадают в поле зрения потенциальных студентов;

- Помощь нуждающимся социальным группам, для которых мобильное обучение представляет возможность улучшить их жизненный уровень.

2. Улучшение качества преподавания:

- Оживление учебной программы, переосмысление методов обучения и создание лучшей обратной связи с учащимися;

- Превращение географически рассредоточенных учеников в ценный образовательный ресурс, благодаря появляющейся у них возможности делиться местными знаниями и результатами исследований;

- Поддержка связи учащихся со школой, их учебного прогресса и перехода между учебными заведениями.

3. Поддержка непрерывного образования:

- Приспособление образования к изменяющимся нуждам учащихся, поощрение продолжения образования для обновления и расширения полученных знаний.

Преимущества для системы образования на национальном и международном уровне:

1. Более равноправный доступ к образованию для тех, кто был исключен по социальным или экономическим причинам;

2. Культура непрерывного обучения; учащиеся не только получают систематическое образование, но и привыкают при необходимости использовать технологии личного пользования для получения информации и расширения сферы своих знаний;

3. Культура повсеместного обучения, когда люди признают ценность обучения в нетрадиционной или повседневной обстановке и способны максимально реализовать свой потенциал в качестве полезных членов общества;

4. Усиление глобальной, межкультурной перспективы благодаря увеличению мобильности учащихся, основанной на неограниченном доступе к учебным ресурсам и гибкому образованию.

При реализации мобильного обучения необходимо решить ряд проблем и преодолеть некоторые ограничения:

1. Финансовые проблемы:

В ряде попыток внедрения мобильного обучения производители мобильных устройств привлекались в качестве спонсоров, благодаря чему организации могли снабдить этими устройствами значительные группы

учащихся. Этим достигается быстрый старт, но возникают вопросы о праве собственности и процедуре поддержки устройств в рабочем состоянии. В настоящее время предпочтительным считается использование учащимися своих собственных устройств или оказание им помощи в приобретении недорогих моделей.

2. Организационные проблемы:

Образовательным учреждениям приходится убеждать преподавателей, что мобильные технологии – это серьезное подспорье для образования, а не пустое развлечение. Опытные педагоги опасаются выхода из-под их контроля учебного процесса, который при мобильном обучении происходит по инициативе учащегося за пределами школьного класса. Неопределенность в отношении авторских прав на электронные данные может затруднить формирование информации, пригодной для воспроизведения с мобильных устройств. Разработка мобильных приложений требует повышения квалификации или привлечения специалистов.

3. Недостаточная компетентность:

Педагогам часто не хватает знаний для предоставления своим учащимся возможности использовать мобильное обучение. Приходится пересматривать методики оценки эффективности преподавания, так как мобильное обучение может привести к неоднозначным результатам. Учащиеся могут знать, как обращаться с мобильными устройствами для простой коммуникации, но не в качестве обучающих средств. Педагоги могут чувствовать себя недостаточно компетентными для того, чтобы поддерживать учащихся, в большей степени сфокусированных на практическом обучении, и тех, кто надеется, что мобильное обучение удовлетворит их индивидуальные предпочтения и запросы.

4. Неудобство использования:

Необходимость подзаряжать мобильное устройство для длительного использования все еще остается проблемой. Маленький размер экрана может затруднить чтение с него, хотя многие учащиеся не возражают против чтения в

таких условиях. Затраты на подключение к мобильной сети добавляются к стоимости самого мобильного устройства, и это требует финансовой поддержки процесса, так как и учителя, и ученики воспринимают подобные затраты как преграду на пути к использованию мобильного выхода в Интернет. Погодные условия, в частности, солнечный свет и дождь, влияют на практичность обучения на открытом воздухе. Нежелательный шум и перерывы связи могут повлиять на качество обучения в общественных местах и в пути.

5. Ограничения для мобильного обучения в сельской местности:

Существующие широкополосные технологии, такие как DSL (Digital Subscriber Line), использующие телефонные провода, и кабельный Интернет, использующий инфраструктуру кабельного телевидения, менее распространены в районах с низкой плотностью населения. Провайдеры беспроводного Интернета предоставляют широкополосный доступ наряду с беспроводными сетями, но точки доступа невелики, так что покрытие будет незначительным, если не использовать роуминг. Спутниковый Интернет в состоянии предоставить широкополосный доступ где угодно на земном шаре, но он является наиболее дорогим. Предполагается, что доминирующей широкополосной технологией в сельской местности в ближайшем будущем станет WiMax, в основном благодаря низкой стоимости его развертывания.

6. Возможные негативные последствия использования мобильных технологий в образовании:

Активное использование мобильных технологий может поставить под угрозу человеческие взаимоотношения и привести к возрастанию уровня стресса или ощущению перегрузки. Повсеместное использование мобильных устройств может пагубно отразиться на частной жизни и чувстве личной безопасности. Мобильное обучение требует финансовых вложений и подготовки учителей. С педагогической точки зрения, образование может быть скомпрометировано и свестись к самообразованию и философии “пастбища” (поверхностного собирания случайных фактов), когда глубина понимания предмета больше не ценится.

С различных точек зрения мобильное обучение и устойчивое развитие выглядят следующим образом:

1. Точка зрения системы образования:

Мобильное обучение часто осуществлялось на проектной основе, в порядке инновации и с краткосрочными инвестициями. Это привело к невозможности изучить долговременные последствия мобильного обучения. Устойчивое мобильное обучение должно рассматривать проекты в долгосрочной перспективе с целью внедрения в образовательный процесс.

2. Экономическая точка зрения:

Сейчас, на переходном этапе, когда Интернет еще не слишком приспособлен для мобильных устройств, а педагогические разработки для обучения не успевают шагать в ногу с прогрессом, вряд ли возможно обойтись без первоначальных финансовых затрат. Однако, по сравнению с приобретением стационарных компьютеров и серверов, мобильные устройства предлагают сравнительно недорогой способ поддержки цифрового обучения.

3. Экологическая точка зрения:

Распространение мобильных телефонов стало поистине угрожающим. Нередко люди обновляют свой телефон каждый год, и только небольшой процент старых телефонов безопасно утилизируется, в то время как большая их часть заканчивает свой век на свалках. Определенный успех имеют схемы переработки мобильных телефонов и поощрение пользователей за долговременное использование своих устройств, тем не менее, еще многое необходимо сделать для повышения информированности общества и поиска практичных решений.

4. Технологическая точка зрения:

Даже сравнительно дешевый и простой мобильный телефон или mp3 плеер может быть весьма эффективным подспорьем при обучении. Наряду с этим, продолжают развиваться тонкие мобильные и позиционно-чувствительные технологии, и самые последние образцы превосходят своих предшественников по визуальной привлекательности, удобству использования

и многофункциональности, а также по возможности использовать новейшие интерактивные приложения.

5. Этическая точка зрения:

Учащиеся, которые не могут себе позволить новейшие устройства, не должны довольствоваться старыми, возможно, кем-то выброшенными. Следует всерьез относиться к опасениям, что длительное пользование мобильным телефоном может представлять собой риск для здоровья, хотя многие приложения работают с визуально читаемыми данными, и учащимся не требуется держать сотовый телефон рядом с головой в течение длительного времени.

Мобильное обучение лучше всего работает в качестве поддержки запросов самих учащихся, сообществ и социальных сетей, для обучения на рабочем месте, в полевых условиях, при игровом обучении; мобильные технологии позволяют зафиксировать достижения учащегося, способствуют социальной интеграции и эффективно поддерживают непрерывное обучение. Важно, чтобы учащиеся всегда имели возможность обсудить с преподавателем наиболее подходящие способы использования мобильных устройств в процессе обучения; также следует поощрять распространение ими приобретенного опыта. При учете потребностей учащихся-инвалидов, положительный эффект в обучении достигается также для лиц со скрытой инвалидностью, а также для тех, кто лучше усваивает материал, представленный альтернативным способом.

В массовом образовании мобильное обучение следует использовать для поддержки всеобщей грамотности и математических навыков, а также для подготовки учителей. С его помощью можно улучшить общение внутри класса, предоставляя учащимся возможность делиться своими идеями с помощью текстовых сообщений или участвовать в мобильных опросах, что помогает преодолеть застенчивость и улучшает заинтересованность учащихся. Оно также дает возможность реализовать индивидуальный подход в случае большой группы учащихся.

Массовое заочное образование может быть улучшено благодаря использованию мобильных устройств в качестве дополнительных средств связи и возможности обмена опытом и данными из любых уголков земного шара.

Подготовка учителей к методам мобильного обучения должна охватывать как мобильную педагогику, так и технические знания и навыки для обеспечения большей уверенности в собственных силах. Учителя должны иметь возможность использовать мобильные технологии для индивидуального обучения и подготовки обучающих материалов, а также для обмена данными и результатами исследований. В удаленных областях доступ к технической службе бывает затруднен, поэтому большую пользу приносят неофициальные группы и сети поддержки, помогая учителям идти в ногу со стремительным развитием технологии и педагогики.

Мобильные устройства привлекают девочек и женщин так же, как мальчиков и мужчин, хотя они могут пользоваться ими с разными целями. Мобильное обучение способствует расширению прав и возможностей притесняемых, маргинализируемых групп, особенно женщин и детей в сельской местности. Обучение письму и счету помогает уменьшить зависимость от других. Например, женщины могут принять участие в программах мобильного обучения, дающих им возможность получать текстовые сообщения на телефон и отрабатывать навыки чтения и письма. В сельских районах Индии дети и старики использовали мобильные игры для обучения английскому языку.

Функция планирования, обычно реализованная в мобильных устройствах, поможет лицам, испытывающим трудности в обучении, организовать свой распорядок дня и, возможно, получить некоторую независимость. Словари, которые можно скачать и установить на мобильные устройства или игровые консоли, могут служить справочным средством для учащихся с дислексией и другими проблемами. Синтетическая речь и распознавание речи весьма ценны для пользователей инвалидов или тех, кто испытывает трудности в обучении.

Организации могут рассматривать мобильное обучение как часть электронного обучения, но такой подход будет ограниченным, так как он не учитывает уникальные характеристики мобильного обучения. Осваивая новые технологии, организации должны учитывать пять аспектов:

1. Нормативные положения

В первую очередь следует пересмотреть порядок использования мобильных устройств на территории учебных заведений, а также определить нормы, регулирующие вопросы права собственности и права использования.

2. Развитие компетентности

Может оказаться необходимым провести переподготовку персонала или нанять специалистов для технической поддержки и новых разработок. Необходимо также либо привлечь людей с опытом мобильной педагогики, либо создать такой опыт внутри организации.

3. Поощрение сотрудников

Следует разработать формы поощрения и вознаграждения персонала за дополнительные усилия по внедрению в учебный процесс мобильных технологий.

4. Поддержка авторитетных лиц

Люди, обладающие авторитетом и инициативой, помогут распространить мнение об эффективности мобильного обучения. Неофициальные сети являются хорошим способом поделиться практическим опытом и распространить результаты исследований и рекомендации.

5. Установление новых правил

Внедрение мобильных технологий может повлечь за собой сопротивление или чувство неуверенности. Необходимо разработать новые правила, чтобы сгладить острые углы на пути преобразований.

Мобильные устройства и в дальнейшем будут проникать во все сферы нашей жизни, и мобильность станет одним из ключевых требований к учащимся. Нетрадиционные формы обучения с помощью мобильной связи обладают огромным потенциалом в таких областях, как медицинское

образование, личный контроль здоровья, формирование активной гражданской позиции, экология и изучение иностранных языков. Все шире будут распространяться активные подходы, например, краудсорсинг, при котором, благодаря большому числу пользователей мобильных устройств, становится возможным собирать и визуализировать глобальные данные. Облачные вычисления облегчат дистанционное управление персоналом и позволят делиться учебными ресурсами.

Школы часто запрещают использование мобильных телефонов и других подобных устройств, но вряд ли такой подход продержится длительное время. По-прежнему, будет возможным целевое использование мобильных технологий – например, для поднятия уровня грамотности и навыков счета или в ответ на другие глобальные запросы по мере их возникновения. Будущее мобильного обучения включает в себя развитие контекстно-зависимых технологий, которые смогут использовать перемещения, маршруты и предпочтения студентов для улучшения доступа к необходимым ресурсам там, где они больше всего нужны.

Использование преимуществ мобильного обучения хорошо согласуется с целями ОДВ. Однако для того, чтобы повлиять на развитие мобильного обучения, следует предпринять ряд шагов, а именно:

- Признать ценность образования в нетрадиционной, неформальной или повседневной среде, поощряя стремление учащихся к самореализации через использование новых средств обучения;
- Дать возможность географически рассредоточенным, нуждающимся учащимся стать ценным образовательным ресурсом, предоставив им мобильные технологии для обмена местными знаниями и опытом;
- Вкладывать финансовые и трудовые ресурсы в дальнейшее развитие методов мобильной педагогики, отличных от электронного обучения;
- Финансировать дальнейшие исследования в области мобильного обучения, особенно долгосрочные и крупномасштабные проекты, направленные на достижение жизненно важных целей образования, а также на изучение всего спектра внешкольной учебной деятельности;

- Совместно с образовательными учреждениями создавать административно-правовые нормы для мобильного обучения;
- Проводить переподготовку учителей для повышения их осведомленности, укрепления уверенности в собственных силах, и распространять новые навыки и знания для переработки существующей школьной программы и методов оценки знаний учащихся;
- Награждать учителей, которые сами постоянно обучаются с помощью личных мобильных устройств, совершенствуя собственные методы преподавания и расширяя круг своих знаний;
- Продвигать и развивать спонсорские инициативы по финансовой помощи при внедрении и поддержке мобильного обучения среди самой уязвимой и нуждающейся части населения;
- Обсуждать с телекоммуникационными компаниями возможность снижения стоимости мобильного доступа в Интернет;
- Сотрудничать с издательствами при разработке бизнес-моделей, которые смогут обеспечить более гибкий и дешевый либо бесплатный доступ к учебным материалам, их переработку и многократное использование через мобильные устройства.

4. Особенности материально-технического обеспечения учебного процесса для лиц с ограничением возможностей по слуху

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социальноэкономического развития Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [17].

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Помимо этого важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования – деятельности системы ПМПК и консилиумов образовательных учреждения (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законодательством.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и

демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научнотехническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе наличие или отсутствие инвалидности определяет значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

В обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития подразделяются на:

1. Организационное обеспечение:

- Нормативно-правовая база. Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

- Система взаимодействия и поддержки. Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, Окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями надо построить отношения на основе договоров. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

- Организация питания и медицинского сопровождения для определенных категорий детей.

- Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

- Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

3. Организационно-педагогические условия.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации

индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научнометодической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Для этого надо предусмотреть:

- в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы;

- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;

- должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

6. Кадровое обеспечение.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;

- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ 1 - 8 видов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории: (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимально степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения (ТСО), в то

время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого преобладающего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходит особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для детей дошкольного возраста – индивидуальная программа развития) в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его

включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Далее рассмотрим особенности материально-технического обеспечения учебного процесса для детей с нарушениями слуха [18-24]. Одной из основных целей обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе является обеспечение их компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.

Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов (ФГОС начального и основного общего образования) нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами. Без получения мета-компетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с нарушениями слуха не готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей. В рыночной экономике, когда патернализм государства весьма ограничен, детям-инвалидам после школы искать свое место в жизни придется самому.

Огромное значение придается использованию динамических, интерактивных форм организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смещению акцента на самостоятельную работу учащихся.

В связи с вышесказанным, актуальным является вопрос о создании специальных условий в общеобразовательном учреждении для освоения неслышащими и плохослышащими детьми программы обучения, используя все возможные средства коррекционной педагогики и специальной психологии.

Таким образом, весь перечень специальных условий для организации образования детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе можно

представить в Пакете специальных условий, в который входит материально-техническое обеспечение.

Создание специальных образовательных условий в школе должно предусматривать организацию материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное, учебное пространство) и специальное оборудование.

Для детей с нарушениями слуха основным источником получения информации является зрительный анализатор. Следовательно, в архитектурной среде учреждения должны присутствовать удобно расположенные и доступные детям стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т. д.

Кроме того, необходимо предусмотреть наличие «бегущей строки» на этажах и световой индикации начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).

В классах, на уроках возможно использование телевизоров, которые могут быть использованы при просмотре передач в учебно-воспитательных целях, должны быть снабжены дополнительной функцией, позволяющей подключать субтитры.

В актовом зале и других помещениях, где необходимо использование микрофонов, должна быть проведена индукционная петля.

Немаловажным является обеспечение возможности ребенку с нарушенным слухом контактировать с родителями, сверстниками, учителями для получения необходимой информации с помощью телефона ОУ (обязательно наличие функции работы в режиме СМС-сообщений) и доступа к интернету.

Рассмотрим методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования детьми с нарушениями слуха.

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями слуха в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Ассистивные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития человека и, в дальнейшем, включить его в общество.

Ассистивные устройства для лиц с нарушенным слухом условно можно разделить на следующие группы: средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.); специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ; многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов и др.); комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.

Остановимся более подробно на технических средствах обучения коллективного пользования.

К современным средствам коррекции слуха коллективного пользования могут быть отнесены FM-технологии – вид беспроводной связи, применение которых в классе обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо ребенка. FM-система используется совместно со слуховыми аппаратами и работают следующим образом: учитель говорит в микрофон передатчика (петличный или подвесной), посредством радиосвязи FM-система передает его голос в FM-приемник ученика, соединенный со слуховым аппаратом. В зависимости от цели и задач урока

передатчик может также располагаться в центре группы детей и передавать речь всех ее участников.

Миниатюрные многочастотные FM-приемники и передатчики помогают глухому/слабослышающему ребенку воспринимать голос учителя на значительном расстоянии, получать удовольствие от учебы и взаимодействия с одноклассниками. FM-системы также дают детям с нарушением слуха возможность смотреть телевизор/ видеофильмы на комфортном для окружающих уровне громкости и успешно общаться по телефону.

Современная индустрия звукоусиливающего оборудования предлагает также новые приборы для школ – Dynamic SoundField (Phonak), основанные на технологиях звукового поля. Эта технология обеспечивает максимально однородное распределение звуковых волн в замкнутом пространстве, усиливает голос преподавателя и помогает ученикам (с нормальным и нарушенным слухом) воспринимать чистый, высококачественный сигнал, равномерно распространяющийся по площади классной комнаты, слышать и понимать речь, уменьшает нагрузки на голосовые связки преподавателей. Система состоит из портативной акустической колонки DigiMaster и беспроводного FM-передатчика для преподавателей inspiro. Dynamic SoundField интегрируется с FM-системами и имеет функции автоматической настройки частот и уровня громкости (постоянно замеряет шум в классе, соотносит параметры «сигнал-шум» и оптимизирует собственные настройки). В зависимости от размеров классной комнаты можно использовать разные варианты системы. Важным является такое свойство Dynamic SoundField, которое позволяет применять эту систему для детей с нарушениями слуха, использующих FM-системы, работающих с микрофонами inspiro и/или DynaMic и для учащихся с нормальным слухом.

Система Dynamic SoundField подключается к интерактивной доске, экрану, телевизору, ноутбуку, планшету или другому мультимедийному устройству, что позволяет получить высокотехнологичную систему, имеющую достаточный для ученика с нарушенным слухом уровень усиления

аудиосигналов. В результате звук любого мультимедийного источника будет слышен автоматически через динамики DigiMaster в превосходном качестве и с оптимизированной разборчивостью речи.

Комплексы светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с нарушенным слухом, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с нарушениями слуха возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

Пассивные технические средства обучения (обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения) дают возможность получения визуальной и звуковой информации, которую педагог использует в процессе обучения в том порядке, которого требует конкретный урок. Современное образование характеризуется тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий.

К группе активных технических средств обучения следует отнести: тренажёры, обучающие компьютерные программы; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.).

Группа активных технических средств обучения предполагает опосредованное предъявление информации, при этом организует и стимулирует индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности, а также позволяет проводить контроль этой деятельности.

Интерактивные технические средства обучения – это обучающие программы, которые дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми. К интерактивным техническим средствам обучения относятся современные технические средства, которые обеспечивают взаимоадаптивное взаимодействие обучающего комплекса с обучаемыми (SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением).

Современное мультимедиа – компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Мультимедиа объединяет в рамках одного документа или программы элементы, воздействующих на разные органы чувств и, таким образом, моделирующие реальный мир.

Направления использования мультимедиа в сфере образования детей с нарушениями слуха: видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории; персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения – (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д.

Мультимедийная аппаратура, представленная в образовательных учреждениях: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Мультимедиа-компьютеры – компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющие воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеoinформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.).

Мультимедийный проектор – высокотехнологичное электронно-оптическое устройство, позволяющее проецировать на экран видеосигнал с различных электронных носителей информации (от компьютера, видеомэгнитофона, сканера, видеокамеры (документ-камеры), цифрового фотоаппарата, флеш-карты и др.)

Интерактивная доска – инструмент, помогающий активизировать учебный процесс путем использования иллюстративного материала, усиления исследовательского подхода в обучении, возможности на доске осуществления действий по систематизации, обобщению, выделению главного, моделированию процессов и т.д. Интерактивные доски необратимо входят в педагогический процесс и бывают разного вида: интерактивная доска SMART и обычная доска, превращенная в интерактивную с помощью комплекта *miio*. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

Преимущества интерактивной доски:

1. Запоминает, как и всякий компьютер, акты взаимодействия (сохраняет обратную связь) и может их воспроизвести, т.е. единожды написанное можно открывать, дополнять, исправлять сколько угодно раз;
2. Позволяет наблюдать процесс и анализировать накапливаемый материал;
3. Позволяет выявлять промежуточные результаты, которые важны для понимания особенностей динамики изменений;
4. Опция Drag & drop (тащить и отпустить) позволяет: группировать, соединять, классифицировать, сортировать, заполнять пропуски, упорядочивать.
5. Возможность делать заметки на уже имеющемся материале, например, при просмотре презентации;

6. «Управляемое видео», очень удобно организовать вставки видеотрегментов;

7. Позволяет демонстрировать получаемые результаты самим учащимся или, например, родителям, которые в этом случае становятся активными помощниками учителю (специалисту) и своим детям в решении коррекционных задач.

Наличие интерактивной доски не делает урок ни интерактивным, ни развивающим. Таким его может сделать учитель, имеющий ясную цель, использующий эффективные методы обучения, а интерактивная доска становится полезным инструментом в руках педагога.

Новые информационные технологии помогают глухому/слабослышающему учащемуся в реализации следующих возможностей: компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации и легкий доступ к ней; автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности; интерактивный диалог; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов, явлений; автоматизированный контроль; тренинг и т.д.

Организация индивидуального рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, улучшения акустики классной комнаты, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой.

Главным при создании рабочего пространства ученика с нарушенным слухом является наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, которым активно пользуется ребенок. При необходимости возможно использование FM-системы (учитель-ребенок) для улучшения разборчивости речи в помещении класса.

Организация учебного пространства класса необходимо начинать с улучшения акустики классной комнаты (звукопоглощающие панели, шторы).

Кроме того, классная комната должна быть оборудована интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, компьютером с колонками и

выходом в Internet, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха ученика. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Иногда целесообразно расположить ребенка так (справа/слева от учителя), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на уроке. Помощь в размещении ученика с нарушенным слухом в классе может оказать сурдопедагог.

Далее педагог (при непосредственной помощи специалистов – сурдопедагога, специального психолога, социального педагога) должен найти среди учеников класса партнера для глухого/слабослышащего ребенка. Первым партнером может быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий достаточно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный ученик класса. Он будет сидеть рядом со школьником, имеющим нарушение слуха, помогать ему ориентироваться в учебном материале на уроке. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе и, впоследствии, возможна смена партнеров.

Для индивидуальных/групповых занятий в специальных кабинетах необходимо наличие мультимедийного оборудования (SMARTдоска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним); мультимедийного компьютера с периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, синтезатор и т.д.) и выходом в Internet; средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер; беспроводные системы (FM-система); специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы

HeartheWorld, SpeechW и др., сурдологопедический тренажер «Дэльфа142» и др); музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги; дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны; наглядный дидактический материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

В качестве средств информационных технологий для использования в учебном процессе людей с ограничениями по слуху можно рассматриваться также мобильные устройства, что хорошо согласуется с концепцией мобильного обучения, описанной выше.

Однако средства обучения, построенные на основе мобильных устройств, должны быть интегрированы в образовательную программу с учетом ограничений на их применение. В данном контексте мобильные устройства должны рассматриваться именно как составная часть технических средств обучения, а не как средства потребления информационного и мультимедийного контента.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 к техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; визуальные приборы; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей); компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Таким образом, мобильные устройства должны рассматриваться как средства, обеспечивающие функциональность технических средств обучения, указанную в ФГОС.

Конкретный набор технических средств обучения и регламент их применения определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Локальные нормативно-правовые акты использования разрабатываемой мобильной системы на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для лиц с ограничением возможностей по слуху

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании сети Интернет в образовательном учреждении

1. Общие положения

1.1. Использование сети Интернет в Образовательном учреждении направлено на решение задач учебно-воспитательного процесса.

1.2. Настоящее Положение регулирует условия и порядок использования сети Интернет в Образовательном учреждении.

1.3. Настоящее Положение имеют статус локального нормативного акта Образовательного учреждения.

2. Организация использования сети Интернет

2.1. Вопросы использования возможностей сети Интернет в учебно-образовательном процессе рассматриваются на педагогическом совете Образовательного учреждения.

2.2. Положение вводится в действие приказом руководителя Образовательного учреждения.

2.3. Положение об использовании сети Интернет разрабатывается педагогическим советом на основе примерного регламента самостоятельно, либо с привлечением внешних экспертов, в качестве которых могут выступать:

преподаватели других образовательных учреждений, имеющие опыт использования Интернета в образовательном процессе;

специалисты в области информационных технологий;

представители органов управления образованием;

родители обучающихся.

2.4. При разработке Положения об использовании сети Интернет педагогический совет руководствуется:

Законодательством Российской Федерации;

опытом целесообразной и эффективной организации учебного процесса с использованием информационных технологий и возможностей Интернета;

интересами обучающихся;

целями образовательного процесса;

рекомендациями профильных органов и организаций в сфере классификации ресурсов сети Интернет.

2.5. Руководитель Образовательного учреждения отвечает за обеспечение эффективного и безопасного доступа к сети Интернет в Образовательном учреждении, а также за выполнение установленных правил. Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с установленным в Образовательном учреждении Положением руководитель назначает своим приказом ответственного за организацию работы с Интернетом и ограничение доступа.

2.6. Методический совет Образовательного учреждения:

принимает решение о разрешении/блокировании доступа к определенным ресурсам и (или) категориям ресурсов сети Интернет;

определяет характер и объем информации, публикуемой на Интернет-ресурсах школы;

дает руководителю Образовательного учреждения рекомендации о назначении и освобождении от исполнения своих функций лиц, ответственных за обеспечение доступа к ресурсам сети Интернет и контроль безопасности работы в сети Интернет;

2.7. Во время уроков и других занятий в рамках учебного плана контроль использования обучающимися сети Интернет осуществляет преподаватель, ведущий занятие. При этом преподаватель:

наблюдает за использованием компьютера и сети Интернет

обучающимися;

принимает меры по пресечению обращений к ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу.

2.8. Во время свободного доступа обучающихся к сети Интернет вне учебных занятий, контроль использования ресурсов Интернета осуществляют работники Образовательного учреждения, определенные приказом его руководителя. Назначенный работник Образовательного учреждения:

наблюдает за использованием компьютера и сети Интернет обучающимися;

принимает меры по пресечению по пресечению обращений к ресурсам, не имеющих отношения к образовательному процессу;

сообщает классному руководителю о преднамеренных попытках обучающегося осуществить обращение к ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу.

2.9. При использовании сети Интернет в Образовательном учреждении обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит Законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации, установленного в Образовательном учреждении или предоставленного оператором услуг связи.

2.10. Пользователи сети Интернет в Образовательном учреждении должны учитывать, что технические средства и программное обеспечение не могут обеспечить полную фильтрацию ресурсов сети Интернет вследствие частого обновления ресурсов. В связи с этим существует вероятность обнаружения обучающимися ресурсов, не имеющих отношения к образовательному процессу и содержание которых противоречит законодательству Российской Федерации. Участникам использования сети Интернет в Образовательном

учреждении следует осознавать, что Образовательное учреждение не несет ответственности за случайный доступ к подобной информации, размещенной не на Интернет-ресурсах Образовательного учреждения.

2.11. Отнесение определенных ресурсов и (или) категорий ресурсов в соответствующие группы, доступ к которым регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации, в соответствии с принятыми в Образовательном учреждении Положением обеспечивается работником Образовательного учреждения, назначенным его руководителем.

2.12. Принципы размещения информации на Интернет-ресурсах Образовательного учреждения призваны обеспечивать:

соблюдение действующего Законодательства Российской Федерации, интересов и прав граждан;

защиту персональных данных обучающихся, преподавателей и сотрудников;

достоверность и корректность информации.

2.13. Персональные данные обучающихся (включая фамилию и имя, класс/год обучения, возраст, фотографию, данные о месте жительства, телефонах и пр., иные сведения личного характера) могут размещаться на Интернет-ресурсах, создаваемых Образовательным учреждением, только с письменного согласия родителей или иных законных представителей обучающихся. Персональные данные преподавателей и сотрудников Образовательного учреждения размещаются на его Интернет-ресурсах только с письменного согласия лица, чьи персональные данные размещаются.

2.14. В информационных сообщениях о мероприятиях, размещенных на сайте Образовательного учреждения без уведомления и получения согласия упомянутых лиц или их законных представителей, могут быть указаны лишь фамилия и имя обучающегося либо фамилия, имя и отчество преподавателя, сотрудника или родителя.

2.15. При получении согласия на размещение персональных данных представитель Образовательного учреждения обязан разъяснить возможные риски и последствия их опубликования. Образовательное учреждение не несет ответственности за такие последствия, если предварительно было получено письменное согласие лица (его законного представителя) на опубликование персональных данных.

3. Использование сети Интернет.

3.1. Использование сети Интернет в Образовательном учреждении осуществляется, как правило, в целях образовательного процесса.

3.2. По разрешению лица, ответственного за организацию в Образовательном учреждении работы сети Интернет и ограничение доступа, преподаватели, сотрудники и обучающиеся вправе:

- размещать собственную информацию в сети Интернет на Интернет-ресурсах Образовательного учреждения;

- иметь учетную запись электронной почты на Интернет-ресурсах Образовательного учреждения.

3.3. Обучающемуся запрещается:

- обращаться к ресурсам, содержание и тематика которых не допустимы для несовершеннолетних и/или нарушают Законодательство Российской Федерации (эротика, порнография, пропаганда насилия, терроризма, политического или религиозного экстремизма, национальной, расовой и т.п. розни, иные ресурсы схожей направленности);

- осуществлять любые сделки через Интернет;

- осуществлять загрузки файлов на компьютер Образовательного учреждения без специального разрешения;

- распространять оскорбительную, не соответствующую действительности, порочащую других лиц информацию, угрозы.

3.4. При случайном обнаружении ресурса, содержание которого не имеет

отношения к образовательному процессу, обучающийся обязан незамедлительно сообщить об этом преподавателю, проводящему занятие. Преподаватель обязан зафиксировать доменный адрес ресурса и время его обнаружения и сообщить об этом лицу, ответственному за работу локальной сети и ограничение доступа к информационным ресурсам. Ответственный обязан:

принять информацию от преподавателя;

направить информацию о некатегоризированном ресурсе оператору технических средств и программного обеспечения технического ограничения доступа к информации (в течение суток);

в случае явного нарушения обнаруженным ресурсом Законодательства Российской Федерации сообщить о нем по специальной «Горячей линии» для принятия мер в соответствии с Законодательством Российской Федерации (в течение суток).

Передаваемая информация должна содержать:

доменный адрес ресурса;

сообщение о тематике ресурса, предположения о нарушении ресурсом Законодательства Российской Федерации либо его несовместимости с задачами образовательного процесса;

дату и время обнаружения;

информацию об установленных в Образовательном учреждении технических средствах технического ограничения доступа к информации.

Приложения к Положению:

1. Должностная инструкция ответственного за работу «точки доступа к Интернету» в Образовательном учреждении;
2. Инструкция для сотрудников Образовательного учреждения о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет;

3. Регламент по работе учителей и обучающихся Образовательного учреждения в сети Интернет;
4. Регламент работы сотрудников Образовательного учреждения с электронной почтой;
5. Памятка по использованию ресурсов сети Интернет.

Приложение № 1
к Положению об использовании
сети Интернет в Образовательном учреждении

**Должностная инструкция ответственного за работу
"точки доступа к Интернету" в Образовательном учреждении**

1. Общие положения

1.1. Ответственный за работу в сети Интернет и ограничение доступа к информационным интернет-ресурсам назначается на должность и освобождается от должности руководителем Образовательного учреждения.

1.2. Ответственный за работу в сети Интернет и ограничение доступа к информационным Интернет-ресурсам подчиняется непосредственно руководителю или заместителю руководителя, курирующего вопросы информатизации образования.

1.3. Ответственный за работу в сети Интернет и ограничение доступа к информационным Интернет-ресурсам руководствуется в своей деятельности Конституцией и Законодательством Российской Федерации, государственными нормативными актами органов управления образования всех уровней, Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; Уставом и локальными правовыми актами общеобразовательного учреждения, а также настоящей должностной инструкцией.

2. Основные задачи и обязанности

Ответственный за работу в сети Интернет и ограничение доступа к информационным Интернет-ресурсам в Образовательном учреждении обеспечивает доступ сотрудников Образовательного учреждения и учащихся к Интернету, а именно:

2.1. Следит за состоянием компьютерной техники и Интернет-канала «точки доступа к Интернету». В случае необходимости инициирует обращение к ответственным за работу в сети Интернет в муниципальном образовании или поставщику Интернет-услуг (оператору связи). Осуществляет контроль ремонтных работ.

2.2. Находится в помещении «точки доступа к Интернету» на протяжении всего времени ее работы.

2.3. Ведет учет пользователей «точки доступа к Интернету». В случае необходимости лимитирует время работы пользователя в Интернете.

2.4. Оказывает помощь пользователям «точки доступа к Интернету» во время сеансов работы в Сети.

2.5. В случае обнаружения Интернет-ресурса, содержание которого не имеет отношения к образовательному процессу, ответственный направляет информацию о некатегорированном ресурсе оператору технических средств и программного обеспечения технического ограничения доступа к информации (в течение суток). Передаваемая информация должна содержать доменный адрес ресурса, сообщение о тематике ресурса, дату и время обнаружения, информацию об установленных в Образовательном учреждении технических средствах ограничения доступа к информации.

2.6. Участвует в организации повышения квалификации сотрудников Образовательного учреждения по использованию Интернета в профессиональной деятельности.

2.7. Осуществляет регулярное обновление антивирусного программного обеспечения. Контролирует проверку пользователями внешних электронных

носителей информации (дискет, CD-ROM, флеш-накопителей) на отсутствие вирусов.

3. Права

Ответственный за работу «точки доступа к Интернету» в Образовательном учреждении имеет право:

3.1. Участвовать в административных совещаниях при обсуждении вопросов, связанных с использованием Интернета в образовательном процессе и управлении Образовательного учреждения.

3.2. Отдавать распоряжения пользователям «точки доступа к Интернету» в рамках своей компетенции.

3.3. Ставить вопрос перед руководителем Образовательного учреждения о нарушении пользователями «точки доступа к Интернету» правил техники безопасности, противопожарной безопасности, поведения, регламента работы в Интернете.

4. Ответственность

Ответственный за работу «точки доступа к Интернету» в Образовательном учреждении несет полную ответственность за:

4.1. Надлежащее и своевременное выполнение обязанностей, возложенных на него настоящей должностной инструкцией.

4.2. Соблюдение Правил техники безопасности, противопожарной безопасности и норм охраны труда в Образовательном учреждении.

4.3. Состояние делопроизводства по вверенному ему направлению работы.

Инструкция для сотрудников Образовательного учреждения о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет

1. Настоящая инструкция устанавливает порядок действий сотрудников Образовательного учреждения при обнаружении:

обращения обучающихся к контенту, не имеющему отношения к образовательному процессу;

отказа при обращении к контенту, имеющему отношение к образовательному процессу, вызванного техническими причинами.

2. Контроль использования обучающимися сети Интернет осуществляют:

во время занятия – проводящий его преподаватель и (или) работник Образовательного учреждения, специально выделенный для помощи в проведении занятий;

во время использования сети Интернет для свободной работы обучающихся – сотрудник Образовательного учреждения, назначенный руководителем Образовательного учреждения в установленном порядке.

3. Преподаватель:

определяет время и место работы обучающихся в сети Интернет с учетом использования в образовательном процессе соответствующих технических возможностей, а также длительность сеанса работы одного обучающегося;

наблюдает за использованием обучающимися компьютеров и сети Интернет;

способствует осуществлению контроля объемов трафика Образовательного учреждения в сети Интернет;

запрещает дальнейшую работу обучающегося в сети Интернет на уроке

(занятия) в случае нарушения им порядка использования сети Интернет и предъявляемых к обучающимся требований при работе в сети Интернет;

доводит до классного руководителя информацию о нарушении обучающимся правил работы в сети Интернет;

принимает необходимые меры по пресечению обращений к ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу.

4. При обнаружении ресурса, который, по мнению преподавателя, содержит информацию, запрещенную для распространения в соответствии с Законодательством Российской Федерации, или иного потенциально опасного для обучающихся контента, он сообщает об этом лицу, ответственному за работу Интернета и ограничение доступа.

5. В случае отказа доступа к ресурсу, разрешенному в Образовательном учреждении, преподаватель также сообщает об этом лицу, ответственному за работу Интернета и ограничение доступа.

Приложение № 3
к Положению об использовании
сети Интернет в Образовательном учреждении

Регламент по работе учителей и обучающихся Образовательного учреждения в сети Интернет

I. Общие положения

«Точка доступа» к сети Интернет предназначена для обслуживания учителей и обучающихся Образовательного учреждения. Сотрудники и обучающиеся Образовательного учреждения допускаются к работе на бесплатной основе.

К работе в Интернет допускаются пользователи, прошедшие предварительную регистрацию у администраторов соответствующих локальных сетей.

Выход в Интернет осуществляется с 8.00 до 16.30 (кроме воскресенья).

Один из дней месяца назначается для профилактики.

Предоставление сеанса работы в Интернет осуществляется на основании предварительной записи в журнале администратора соответствующей локальной сети или при наличии свободных мест в зависимости от категории пользователя:

учащимся предоставляется доступ в компьютерных классах согласно расписанию занятий (график работы компьютерных классов устанавливается на учебный год);

учителям предоставляется доступ ежедневно, не менее 2 часов в неделю.

остальным пользователям предоставляется доступ при наличии резерва пропускной способности канала передачи.

По всем вопросам, связанным с доступом в Интернет, следует обращаться к ответственному заведующему компьютерным классом.

II. Правила работы

При входе в компьютерный класс, необходимо обратиться к ответственному работнику, назначенному руководителем Образовательного учреждения, за разрешением. При наличии свободных мест, после регистрации в журнале учета, посетителю предоставляется рабочая станция.

Отправка электронной почты с присоединенной к письму информацией и запись информации на носители осуществляется с разрешения ответственного работника.

Пользователь обязан выполнять все требования ответственного работника.

В начале работы пользователь обязан зарегистрироваться в системе, т.е. ввести свое имя регистрации (логин) и пароль.

За одним рабочим местом должно находиться не более одного пользователя.

Запрещается работать под чужим регистрационным именем, сообщать кому-либо свой пароль, одновременно входить в систему более чем с одной рабочей станции.

Каждому пользователю, при наличии технической возможности, предоставляется персональный каталог, предназначенный для хранения личных файлов общим объемом не более заданного, а также возможность работы с почтовым ящиком для отправки и получения электронной почты.

Пользователю разрешается записывать полученную информацию на личные накопители информации, которые должны предварительно проверяться на наличие вирусов. Запрещается любое копирование с накопителей информации на жесткие диски.

Пользователю запрещено вносить какие-либо изменения в программное обеспечение, установленное как на рабочей станции, так и на серверах, а также производить запись на жесткий диск рабочей станции.

Разрешается использовать оборудование только для работы с информационными ресурсами и электронной почтой и только в образовательных целях или для осуществления научных изысканий, выполнения гуманитарных и культурных проектов. Любое использование оборудования в коммерческих целях запрещено.

Запрещена передача информации, представляющую коммерческую или государственную тайну, распространение информации, порочащей честь и достоинство граждан.

Запрещается работать с объемными ресурсами без согласования с ответственным работником.

Запрещается доступ к сайтам, содержащим информацию сомнительного содержания и противоречащую общепринятой этике.

Пользователь обязан сохранять оборудование в целостности и сохранности.

При нанесении любого ущерба (порча имущества, вывод оборудования из рабочего состояния) пользователь несет материальную ответственность. За

административное нарушение, не влекущее за собой порчу имущества и вывод оборудования из рабочего состояния пользователь получает первое предупреждение и лишается права выхода в Интернет срок, установленный руководителем Образовательного учреждения. При повторном административном нарушении – пользователь лишается доступа в Интернет.

При возникновении технических проблем пользователь обязан поставить в известность администратора локальной сети.

III. Правила регистрации

Для доступа в Интернет пользователей необходимо пройти процесс регистрации.

Регистрационные логин и пароль учащиеся получают у учителя информатики через своего классного руководителя.

Регистрационные логин и пароль учителя получают у ответственного работника при предъявлении удостоверения личности и письменного заявления.

После ввода сетевого имени и пароля пользователь получает либо сообщение об ошибке (тогда ее необходимо исправить) либо доступ.

Перед работой необходимо ознакомиться с "Памяткой" и расписаться в журнале учета работы в Интернет, который хранится у администратора.

Приложение № 4
к Положению об использовании
сети Интернет в Образовательном учреждении

Регламент работы сотрудников Образовательного учреждения с электронной почтой

1. Общие положения

1.1. Электронная почта в Образовательном учреждении может использоваться

только в функциональных и образовательных целях.

1.2. Пользователи должны соблюдать правила и инструкции по работе с электронной почтой, этические нормы общения.

1.3. Перед отправлением сообщения необходимо проверять правописание и грамматику текста.

1.4. Пользователям запрещено:

1.4.1. Участвовать в рассылке посланий, не связанных с образовательным процессом.

1.4.2. Пересылать по произвольным адресам не затребованную потребителями информацию (спам).

1.4.3. Отправлять сообщения противозаконного или неэтичного содержания.

1.4.4. Использовать массовую рассылку электронной почты, за исключением необходимых случаев.

1.5. Электронное послание не должно использоваться для пересылки секретной и конфиденциальной информации, поскольку является эквивалентом почтовой открытки.

2. Порядок обработки, передачи и приема документов по электронной почте

2.1. По электронной почте производится получение и отправка информации законодательного, нормативно-правового, учебного, учебно-методического характера.

2.2. Для обработки, передачи и приема информации по электронной почте в Образовательном учреждении приказом руководителя назначается ответственный работник.

2.3. При создании электронного ящика ответственный работник направляет свои электронные реквизиты для формирования базы данных.

2.4. Ответственный работник Образовательного учреждения должен обеспечить бесперебойное функционирование электронной почты и

получение информации не реже двух раз в день.

2.5. Ответственность за ненадлежащую подготовку информации к передаче по электронной почте несет ответственный работник.

2.6. Передаваемые с помощью электронной почты официальные документы должны иметь исходящий регистрационный номер.

2.7. Все передаваемые учебно-методические и справочно-информационные материалы должны передаваться с сопроводительным письмом.

2.8. При обучении работе с электронной почтой обучающихся ответственность за работу с почтой несет учитель.

2.9. Для отправки электронного сообщения пользователь оформляет документ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению официальных документов, в электронном виде и представляет по локальной сети или на носителе информации ответственному работнику.

2.10. При получении электронного сообщения ответственный работник:

2.10.1. Передает документ на рассмотрение администрации Образовательного учреждения или в случае указания непосредственно адресату.

2.10.2. В случае невозможности прочтения электронного сообщения уведомляет об этом отправителя.

Приложение № 5
к Положению об использовании
сети Интернет Образовательного учреждения

Памятка по использованию ресурсов сети Интернет

1. Пользователь обязан выполнять все требования ответственного работника, назначенного руководителем Образовательного учреждения.
2. В начале работы пользователь обязан зарегистрироваться в системе, т.е. ввести свое имя регистрации и пароль. После окончания работы необходимо завершить свой сеанс работы, вызвав в меню «Пуск» команду «Завершение сеанса <имя>» либо в меню «Пуск» команду

«Завершение работы» и «Войти в систему под другим именем».

3. За одним рабочим местом должно находиться не более одного пользователя.
4. Запрещается работать под чужим регистрационным именем, сообщать кому-либо свой пароль, одновременно входить в систему более чем с одной рабочей станции.
5. Каждый пользователь при наличии технической возможности может иметь персональный каталог, предназначенный для хранения личных файлов общим объемом не более заданного. Аналогично может быть предоставлена возможность работы с почтовым ящиком. При возникновении проблем необходимо обратиться к дежурному администратору.
6. Пользователю разрешается переписывать полученную информацию на личные накопители информации, которые предварительно проверяются на наличие вирусов.
7. Разрешается использовать оборудование классов только для работы с информационными ресурсами и электронной почтой и только в образовательных целях или для осуществления научных изысканий, выполнения проектов. Любое использование оборудования в коммерческих целях запрещено.
8. Запрещена передача внешним пользователям информации, представляющую коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайне, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

9. Запрещается работать с объемными ресурсами без согласования с ответственным работником.
10. Запрещается доступ к сайтам, содержащим информацию сомнительного содержания и противоречащую общепринятой этике.
11. Пользователю запрещено вносить какие-либо изменения в программное обеспечение, установленное как на рабочей станции, так и на серверах, а также производить запись на жесткий диск рабочей станции. Запрещается перегружать компьютер без согласования с ответственным работником.
12. Пользователь обязан сохранять оборудование в целостности и сохранности.
13. При нанесении любого ущерба (порча имущества, вывод оборудования из рабочего состояния) пользователь несет материальную ответственность. В случае нарушения правил работы пользователь лишается доступа в сеть. За административное нарушение, не влекущее за собой порчу имущества, вывод оборудования из рабочего состояния и не противоречащие принятым правилам работы пользователь получает первое предупреждение. При повторном административном нарушении – пользователь лишается доступа в Интернет без права восстановления.
14. При возникновении технических проблем пользователь обязан поставить в известность учителя информатики.

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» для лиц с ограничением возможностей по слуху на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для определения правил использования программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» и предназначено для учащихся, их законных представителей и работников образовательного учреждения.

1.2. Соблюдение условий, указанных в настоящем Положении, содействует повышению качества и эффективности получаемых образовательных услуг с использованием мобильных технологий для лиц с ограничением возможностей по слуху на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

2. Основные понятия

2.1. Сотовый телефон – переносное средство связи, предназначенное преимущественно для голосового общения.

2.2. Персональный компьютер – вычислительная машина, предназначенная для личного использования.

2.3. Смартфон – устройство, которое реализует функции сотового телефона и персонального компьютера.

2.4. Планшет (планшетный компьютер) – полностью автономное, законченное электронное устройство, переносное, имеющее малый вес, небольшие размеры и сенсорный экран, совмещающий средства отображения и ввода информации.

2.5. Инфокоммуникационные устройства – персональные средства получения, ввода и обработки информации, в том числе сотовые телефоны, смартфоны и планшеты.

2.6. Программно-аппаратный комплекс «Бекар-М» – совокупность

программных и аппаратных средств, обеспечивающих доступ к информационному и методическому обеспечению занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

2.7. Обучающийся – лицо с ограничением возможностей по слуху, получающее образовательные услуги на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

2.8. Учитель – лицо, оказывающее образовательные услуги на уроках по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

2.9. Администратор – лицо, обеспечивающее подготовку материально-технического обеспечения для уроков по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

3. Доступ к учебным материалам при применении программно-аппаратного комплекса «Бекар-М»

3.1. Программно-аппаратный комплекс «Бекар-М» применяется в рамках обучающей методики «Слышать, понимать услышанное и говорить», предназначенной для эффективного обучения слабослышащих и глухих людей восприятию речи и речепроизношению при использовании обучающего слухоречевого тренажера.

3.2. При проведении уроков с применением программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» обеспечивается отображение на инфокоммуникационных устройствах обучающихся видео- и аудиоинформации, содержащей:

статическое или динамическое изображение объекта;

видеоизображение сурдопереводчика, произносящего звуковое обозначение объекта и поясняющего значение с помощью жестового языка;

письменное изображение слова.

3.3. Аудиоинформация передается обучающемуся посредством наушников с костной проводимостью звука, подключенных к инфокоммуникационному

устройству обучающегося.

3.4. При выводе аудиоинформации производится преобразование ее параметров в соответствии с персональными настройками слухового тракта обучающегося, выполненных специалистами коррекционного центра.

3.5. Учебно-методические материалы и персональные настройки слухового тракта обучающихся хранятся в облачном хранилище, доступ к которому осуществляется через соответствующий модуль программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

3.6. Для проведения уроков в образовательном учреждении и самостоятельной работы учебные материалы и персональные настройки слухового тракта обучающегося загружаются в инфокоммуникационное устройство.

3.7. Модуль программно-аппаратного комплекса «Бекар-М», обеспечивающий доступ к облачному хранилищу для проведения уроков в образовательном учреждении, размещается на компьютере администратора.

3.8. Подключение компьютера администратора к облачному хранилищу для проведения уроков в образовательном учреждении осуществляется через сеть Интернет.

3.9. При проведении работы с учебными материалами вне образовательного учреждения обучающийся (или его представитель) осуществляет самостоятельный доступ на инфокоммуникационном устройстве через сеть Интернет.

3.10. Права доступа определяются посредством ввода логина и пароля администратора или обучающегося (или его представителя) при выходе на сайт облачного хранилища.

4. Применение программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» на уроках в образовательном учреждении

4.1. Для проведения уроков с применением программно-аппаратного

комплекса «Бекар-М» в образовательном учреждении используется комплект смартфонов, предназначенных только для этой цели.

4.2. Перед проведением урока по заявке учителя администратор подготавливает комплект учебных смартфонов для обучающихся.

4.3. Администратор подключает каждый смартфон к компьютеру, обеспечивающему доступ к облачному хранилищу, и загружает на него учебные материалы урока и персональные настройки слухового тракта обучающегося, который во время урока будет использовать данный смартфон.

4.4. После загрузки указанной информации администратор блокирует доступ к сети Интернет на учебных смартфонах.

4.5. После выполнения п.п. 4.2-4.4 учебные смартфоны передаются учителю.

4.6. Учитель раздает учебные смартфоны ученикам и проводит урок в соответствии с учебной программой.

4.7. После завершения урока учитель собирает смартфоны и передает их администратору.

5. Применение программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» при самостоятельной работе вне образовательного учреждения

5.1. Самостоятельную работу с применением программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» вне образовательного учреждения обучающийся выполняет строго по рекомендациям учителя под контролем родителей или их представителей.

5.2. Для проведения самостоятельной работы обучающийся (или его представитель) выходит на сайт облачного хранилища на смартфоне через сеть Интернет и загружает необходимую информацию на персональный смартфон или другое совместимое инфокоммуникационное устройство.

6. Права обучающихся при применении программно-аппаратного комплекса «Бекар-М»

6.1. Обучающийся обеспечивается учебным смартфоном на время проведения урока в образовательном учреждении.

6.2. Обучающийся имеет возможность самостоятельно или с посторонней помощью оптимально настроить параметры слухового тракта на используемом инфокоммуникационном устройстве.

6.3. Обучающийся имеет доступ к актуальной информации, размещенной на сайте облачного хранилища.

7. Обязанности обучающихся при применении программно-аппаратного комплекса «Бекар-М»

7.1. Обучающийся обязан бережно относиться к учебному смартфону, выдаваемому на время проведения урока в образовательном учреждении.

7.2. Обучающийся не должен пытаться получить права доступа администратора к облачному хранилищу.

7.3. Обучающийся обязан выполнять требования администратора и учителя, регламентирующие применение программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

7.4. В случае необходимости изменения настроек слухового тракта родители обучающегося должны обратиться к специалистам коррекционного центра для их диагностики и записи на сайт облачного хранилища.

8. Изменение положения

Настоящее Положение является локальным правовым актом образовательного учреждения и не может быть изменено иначе как по решению органа управления образовательного учреждения.

Согласие родителей (законных представителей) учащихся на обработку и использование персональных данных при использовании программно-аппаратного комплекса «Бекар-М»

Я, _____,

(ФИО родителя (законного представителя))

зарегистрированный(ая) по адресу:

документ, удостоверяющий личность:

Паспорт: _____ выдан: _____

(сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе).

являясь родителем /(законным представителем) _____

(ФИО ребенка)

(далее – Учащийся), в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных Образовательным учреждением с использованием средств автоматизации или без использования таких средств.

Предоставляю Образовательному учреждению право осуществлять все действия (операции) с моими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение при проведении занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с применением программно-аппаратного комплекса «Бекар-М». Образовательное учреждение вправе обрабатывать мои персональные данные посредством внесения их в электронную базу данных и другие отчетные формы документации.

Перечень персональных данных, на обработку которых я даю согласие:

- фамилия, имя отчество Учащегося и его родителей (законных

представителей);

- дата рождения Учащегося и его родителей (законных представителей);

- адрес регистрации и проживания Учащегося и его родителей (законных представителей);

- контактные телефоны, электронные адреса;

- паспортные данные родителей (законных представителей);

- сведения из свидетельства о рождении Учащегося;

- паспортные данные Учащегося;

- персональные параметры слухового тракта.

Открыто могут публиковаться фамилии, имена и отчества, фотографии Учащегося и его родителей (законных представителей), в связи с организацией доступа к облачному хранилищу информации, необходимой для проведения уроков и самостоятельной работы на базе программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

Для ограничения доступа могут использоваться соответствующие средства, не требующие специальных разрешений и сертификации. Доступ может представляться Учащемуся и его родителям (законным представителям); а также работникам Образовательного учреждения, коррекционного центра и администраторам программно-аппаратного комплекса «Бекар-М», имеющим права на обработку персональных данных.

Я информирован и согласен с тем, что информация об Образовательном учреждении, организации и содержании образовательного процесса является общедоступной и может публиковаться в открытых источниках.

Образовательное учреждение вправе включать обрабатываемые персональные данные Учащегося в списки (реестры) и отчетные формы, предусмотренные нормативными документами федеральных и муниципальных органов управления образования, регламентирующими предоставление отчетных данных.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством

составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес Образовательного учреждения либо вручен лично под расписку уполномоченному представителю Образовательного учреждения.

Настоящее согласие дано мной «__» _____ 20__ г., действует на протяжении обучения и в течении пяти лет после окончания обучения моего ребенка в образовательном учреждении.

Подпись: _____ / _____ /

**ЛИЦЕНЗИОННОЕ СОГЛАШЕНИЕ
НА ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО
КОМПЛЕКСА «БЕКАР-М»**

г. _____ « _____ » _____ 20__ г.

Настоящее лицензионное соглашение (далее **Соглашение**) является юридическим документом, заключаемым между **Министерством просвещения Российской Федерации (Пользователь)** и **федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»** (далее **Автор**) относительно **программного обеспечения программно-аппаратного комплекса «Бекар-М»** (далее **ПО «Бекар-М»**), включающего в себя клиентское программное обеспечение, предназначенное для работы на мобильных устройствах, серверное программное обеспечение, предназначенное для работы на Web-сайте **Автора**, и базу учебно-методических материалов, размещенных на Web-сайте **Автора**.

ЛИЦЕНЗИЯ НА ПО «Бекар-М»

ПО «Бекар-М» защищено законами и международными соглашениями об авторских правах, а также другими законами и договорами, регулирующими отношения авторского права. **ПО «Бекар-М»** лицензируется, а не продается.

1. ОБЪЕМ ЛИЦЕНЗИИ

1.1. Разрешается установка и использование клиентского программного обеспечения программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» на мобильных устройствах под управлением операционной системы Андроид без каких-либо ограничений.

1.2. Серверное программное обеспечение программно-аппаратного комплекса

«Бекар-М» функционирует исключительно на Web-сайте **Автора**.

1.3. База учебно-методических материалов программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» размещается исключительно на Web-сайте **Автора**.

1.4. Доступ к серверному программному обеспечению программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» и базе учебно-методических материалов осуществляется после регистрации лиц из числа работников и учащихся (и их законных представителей) образовательных учреждений, определяемых **Пользователем**.

1.5. Разрешается изменение учебно-методических материалов в базе учебно-методических материалов программно-аппаратного комплекса «Бекар-М», порядок которого должен быть согласован между **Пользователем** и **Автором**.

1.6. **Пользователь** определяет порядок применения **ПО «Бекар-М»** в образовательных учреждениях.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЧИХ ПРАВ И ОГРАНИЧЕНИЙ

2.1. Не разрешается осуществлять вскрытие технологии, декомпиляцию и дизассемблирование **ПО «Бекар-М»**, за исключением и только в той степени, в которой такие действия явно разрешены действующим законодательством, несмотря на наличие в соглашении данного ограничения.

2.2. **ПО «Бекар-М»** лицензируется как единое целое.

2.3. **Автор** оказывает услуги по технической поддержке **ПО «Бекар-М»**. Обращение к **Автору** за технической поддержкой осуществляется по e-mail: _____ или по телефону: _____. Любые дополнительные программные модули, переданные в результате оказания услуг по технической поддержке, должны рассматриваться как составная часть **ПО «Бекар-М»** и подпадают, таким образом, под действие ограничений и условий данного соглашения. Технические данные, которые сообщаются службе технической поддержки в ходе обращения, могут быть использованы

Автором для внутренних целей, включая техническую поддержку программных продуктов и разработку программного обеспечения. **Автор** не будет использовать данные сведения в форме, раскрывающей персональные данные.

3. АВТОРСКОЕ ПРАВО

3.1. Права собственности **ПО «Бекар-М»** принадлежат **Пользователю**. Все права **Пользователя** на **ПО «Бекар-М»** защищены законами и международными соглашениями о правах собственности, а также другими законами и договорами, регулирующими отношения права собственности.

3.2. Авторские права на **ПО «Бекар-М»** принадлежат **Автору**. Все права **Автора** на **ПО «Бекар-М»** защищены законами и международными соглашениями об авторских правах, а также другими законами и договорами, регулирующими отношения авторского права.

4. РАЗЛИЧНЫЕ НОСИТЕЛИ ПРОГРАММ

4.1. Клиентское программного обеспечения программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» может поставляться на нескольких видах носителей, а также по сети Internet с Web-сайтов, определенных **Пользователем**.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

6. ПОДПИСИ СТОРОН

_____ (_____) _____ (_____)
М.П. М.П.

ПОРЯДОК

регистрации пользователей программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении

1. Пользователи программно-аппаратного комплекса «Бекар-М»

Пользователями программно-аппаратного комплекса являются:

- 1) администратор;
- 2) учитель;
- 3) учащиеся и их законные представители.

2. Регистрация администратора

1. Руководитель Образовательного учреждения назначает администратора программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

2. Ответственный за использование программно-аппаратных средств в Образовательном учреждении формирует заявку на регистрацию администратора с указанием данных:

- Образовательное учреждение;
- Фамилия;
- Имя;
- Отчество;
- Адрес по прописке;
- Адрес проживания;
- Адрес электронной почты;
- Телефон рабочий;
- Телефон домашний;
- Телефон мобильный.

3. Заявка на регистрацию администратора распечатывается и подписывается руководителем Образовательного учреждения, Ответственным за использование программно-аппаратных средств в Образовательном учреждении и администратором программно-аппаратного комплекса

«Бекар-М» в Образовательном учреждении.

4. Скан заявки отправляется по адресу, указанному в договоре на установку и обслуживание программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

5. На адрес электронной почты администратора приходит запрос на подтверждение регистрации.

6. По ссылке, указанной в запросе на подтверждение регистрации, администратор выходит на страницу регистрации и вводит:

- Логин;

- Пароль.

7. После получения подтверждения регистрации администратор может выполнять действия по подготовке программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» к проведению занятий.

3. Регистрация учителя

1. Администратор программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении формирует заявку на регистрацию учителя с указанием:

- Образовательное учреждение;

- Фамилия;

- Имя;

- Отчество;

- Адрес по прописке;

- Адрес проживания;

- Адрес электронной почты;

- Телефон рабочий;

- Телефон домашний;

- Телефон мобильный;

- Номера классов, с которыми будут проводиться занятия.

2. Заявка на регистрацию учителя распечатывается и подписывается

руководителем Образовательного учреждения, Ответственным за использование программно-аппаратных средств в Образовательном учреждении, администратором программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении и учителем.

3. Скан заявки отправляется по адресу, указанному в договоре на установку и обслуживание программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

4. На адрес электронной почты администратора приходит запрос на подтверждение регистрации.

5. По ссылке, указанной в запросе на подтверждение регистрации, администратор выходит на страницу регистрации и вводит:

- Логин;

- Пароль.

6. После получения подтверждения регистрации администратор передает логин и пароль учителю.

7. После получения пароля и логина учитель может выполнять действия по использованию программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» для проведения занятий.

4. Регистрация учащихся

1. Учитель формирует заявку на регистрации учащихся классов, в которых будет проводить занятия с использованием программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

2. В заявке учитель для каждого учащегося указывает данные:

- Образовательное учреждение;

- Класс;

- Фамилия;

- Имя;

- Отчество;

- Фамилия законного представителя;

- Имя законного представителя;
- Отчество законного представителя;
- Адрес по прописке;
- Адрес проживания;
- Адрес по прописке законного представителя;
- Адрес проживания законного представителя;
- Адрес электронной почты;
- Адрес электронной почты законного представителя;
- Телефон законного представителя.

3. Заявка на регистрацию учащихся распечатывается и подписывается законными представителями учащихся, руководителем Образовательного учреждения, Ответственным за использование программно-аппаратных средств в Образовательном учреждении и администратором программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении.

4. Заявка передается администратору программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении.

5. Скан заявки отправляется по адресу, указанному в договоре на установку и обслуживание программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

6. На адрес электронной почты администратора приходит запрос на подтверждение регистрации.

7. По ссылке, указанной в запросе на подтверждение регистрации, администратор выходит на страницу регистрации и вводит для каждого учащегося:

- Логин;
- Пароль.

8. После получения подтверждения регистрации логины и пароли учащихся администратор передает учителю.

9. Учитель передает логины и пароли учащихся их законным представителям.

10. После получения логинов и паролей учащиеся могут использовать

программно-аппаратный комплекса «Бекар-М».

Приложение 1

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА АДМИНИСТРАТОРА ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА «БЕКАР-М»

1	Образовательное учреждение	
2	Фамилия	
3	Имя	
4	Отчество	
5	Адрес по прописке	
6	Адрес проживания	
7	Адрес электронной почты	
8	Телефон рабочий	
9	Телефон домашний (при наличии)	
10	Телефон мобильный (при наличии)	

Администратор программно-аппаратного
комплекса «Бекар-М»

Ответственный за использование
программно-аппаратных средств

Руководитель

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА УЧИТЕЛЯ

1	Образовательное учреждение	
2	Фамилия	
3	Имя	
4	Отчество	
5	Адрес по прописке	
6	Адрес проживания	
7	Адрес электронной почты	
8	Телефон рабочий	
9	Телефон домашний (при наличии)	
10	Телефон мобильный (при наличии)	
11	Номера классов	

Учитель

Администратор программно-аппаратного
комплекса «Бекар-М»

Ответственный за использование
программно-аппаратных средств

Руководитель

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА УЧАЩИХСЯ

Образовательное учреждение		
Класс		
1	Фамилия	
	Имя	
	Отчество	
	Фамилия законного представителя	
	Имя законного представителя	
	Отчество законного представителя	
	Адрес по прописке	
	Адрес проживания	
	Адрес по прописке законного представителя	
	Адрес проживания законного представителя	
	Адрес электронной почты	
	Адрес электронной почты законного представителя	
	Телефон законного представителя	
	Подпись законного представителя	
...

Учитель

Администратор программно-аппаратного комплекса «Бекар-М»

Ответственный за использование программно-аппаратных средств

Руководитель

ПОРЯДОК
добавления разработанных в Образовательном учреждении учебных
материалов в программно-аппаратный комплекс «Бекар-М»

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ разработан для определения правил добавления разработанных в Образовательном учреждении учебных материалов в программно-аппаратный комплекс «Бекар-М».

1.2. Программно-аппаратный комплекс «Бекар-М» применяется в рамках обучающей методики «Слышать, понимать услышанное и говорить», предназначенной для эффективного обучения слабослышащих и глухих людей восприятию речи и речепроизношению при использовании обучающего слухоречевого тренажера.

1.3. При проведении уроков с применением программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» обеспечивается отображение на инфокоммуникационных устройствах обучающихся учебно-методических материалов.

1.4. Пользователями программно-аппаратного комплекса являются:

- 1) администратор;
- 2) учитель;
- 3) учащиеся и их законные представители.

2. Учебно-методические материалы

2.1. Разработка учебно-методических материалов осуществляется:

- специалистами коррекционного центра;
- методистами Образовательного учреждения.

2.2. Учебно-методические материалы хранятся в облачном хранилище, доступ к которому осуществляется через соответствующий модуль программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

2.3. Новые учебно-методические материалы могут быть размещены в

облачном хранилище программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

3. Добавление учебно-методических материалов, разработанных в Образовательном учреждении

3.1. Методист Образовательного учреждения предоставляет разработанные учебно-методические материалы администратору программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении.

3.2. Администратор программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении формирует заявку на добавление учебно-методических материалов в программно-аппаратный комплекс «Бекар-М» для использования на занятиях в данном Образовательном учреждении.

3.3. Заявка распечатывается и подписывается руководителем Образовательного учреждения, Ответственным за использование программно-аппаратных средств в Образовательном учреждении, администратором программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении и методистом-разработчиком учебно-методических материалов.

3.4. Скан заявки и пакет учебно-методических материалов направляются по адресу, указанному в договоре на установку и обслуживание программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

3.5. Учебно-методические материалы проходят экспертизу на возможность использования учебно-методических материалов в составе программно-аппаратного комплекса «Бекар-М».

3.6. Результаты экспертизы сообщаются администратору программно-аппаратного комплекса «Бекар-М» в Образовательном учреждении.

3.7. В случае положительных результатов экспертизы учебно-методические материалы размещаются в облачном хранилище и становятся доступны пользователям, указанным в заявке.

Литература

1. Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе / Д. О. Королева // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 205-224.

2. Бозиев Р.С. Гаджеты в учебном процессе: за и против (материалам опроса) / Р.С. Бозиев, Л.М. Перминова // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 44-56.

3. Пурышева Н.С. Управленческие образовательные инновации и их неспрогнозированные последствия/ Н.С. Пурышева, Р.В. Гурина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2015. – № 6 (65). – С. 66-71.

4. Чернуха В.В. Роль гаджетов в образовательном процессе / В.В. Чернуха, Г.А. Тимошенко // Современный ученый. – 2017. – № 6. – С. 247-249.

5. Карпова Е.Е. Влияние современных электронных (цифровых) средств обучения на роль учащегося на уроке в начальной школе / Е.Е. Карпова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Материалы VI международной научной конференции, 2016. С. 105-110.

6. Ковальчук Н. В. Использование гаджетов в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи/ Н.В. Ковальчук// Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 192-194.

7. Калашникова О.Н. Создание информационной образовательной среды «Школьная инфосфера»/ О.Н. Калашникова, И.А. Ильичева// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2018. – № 1 (7). – С. 25-30.

8. Козырев Ю.В. Инновационные процессы в развитии петербургской школы/ Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2017. – № 1 (5). – С. 19-25.

9. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение. Аналитическая записка. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>.

10. Куклев В. А. Мобильное обучение как педагогическая инновация / В. А. Куклев // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 1. – С. 60-64.

11. Куклев В. А. Характеристика мобильного обучения / В. А. Куклев // Информатика и образование. – 2008. – № 11. – С. 122-124.

12. Куклев В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации / В. А. Куклев // Образование и общество. – 2009. – № 1(54). – С. 64-67.

13. Зильберман М.А. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе / М.А. Зильберман // Дидактика XXI века: межд. науч.-практич. заочная конференция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didaktika.org/2014/p/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe>.

14. Голицина И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицина, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241–251.

15. Иванченко Д. А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза / Д. А. Иванченко // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 93–100.

16. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 974-976.

17. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

18. Птушкин Г.С. Особенности организации профессиональной подготовки инвалидов по слуху/ Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – №2 (06). – С. 98-101.

19. Самохин И. С. Содержание основных понятий инклюзивного образования / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева // Научный диалог. – 2016. – № 9 (57). – С. 311-327.

20. Мёдова Н.А. Особенности развития муниципальной образовательной системы в рамках формирования инклюзивного образования / Н.А. Мёдова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 8. – С. 73–77.

21. Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом / Е.В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 21-29.

22. Огородникова Е.А. Использование программных средств для обучения слабослышащих и инофонов/ Е. А. Огородникова, В. П. Октябрьский, С. П. Пак, Э. И. Столярова, А. А. Балякова, М. В. Рыбаков, Н. Г. Охарева, Т. В. Кузьмина // Сенсорные системы. – 2014. – Т. 28, № 4. – С. 22-30.

23. Левицкая А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России // Социальная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 4-7.

24. Греф М.Г. Поддержка инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями по слуху на основе удаленного и компьютерного сурдоперевода/ М.Г. Греф, Ю.С. Мануева // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19, № 3. – С. 607-609.