

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева»
(КНИТУ-КАИ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Н.Н. Маливанов

2018 г

Грант в форме субсидии по реализации мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» государственной программы РФ «Развитие образования»

Соглашение № 073-15-2018-140 от 26.11.2018 между Министерством просвещения РФ и КНИТУ-КАИ

ОТЧЕТ

по проекту «Использование мобильных технологий для лиц с ограничением возможностей по слуху на уроках по формированию речевого слуха и произносительной речи»

МЕРОПРИЯТИЕ

Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности при обучении лиц с ОВЗ по слуху на уроках с применением мобильных технологий

Ответственный исполнитель

Трегубов В.М.

2018

Исполнители:

ФИО	Должность	Подпись
Родионов В.В.	Руководитель рабочей группы, заместитель директора ИКТЗИ	

Ответственный исполнитель проекта

Трегубов В.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1.Системная инновационная деятельность при обучении лиц с ОВЗ по слуху.....	6
2.Направления инновационной деятельности при внедрении и применении методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий.....	7
3. Развитие дистанционных образовательных технологий с применением сети Интернет и специальных программных приложений для мобильных устройств (смартфонов и планшетов).....	11
4.Организация распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков.....	13
5.Разработка новых методик для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий.....	15
6.Разработка методик для инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху.....	16
Заключение.....	19
Список литературы.....	21
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	45
Приложение 5.....	50

Введение

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1] экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования посвящена отдельная статья (ст. 20).

В качестве цели экспериментальной и инновационной деятельности определяется обеспечение «модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Инновационная деятельность, согласно данному ФЗ, должна быть «ориентирована на совершенствование научно - педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

В законе указывается, что в ходе инновационной деятельности «должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом».

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой [3]. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нестандартного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании [8]. Применительно к педагогической деятельности инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Правильно следовало бы ставить вопрос о системе инновационной деятельности в школе.

В последние десятилетия подход к образованию существенно изменился. Эти изменения продиктованы тем, что в настоящее время знания подвергаются изменениям каждый год и устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Сейчас необходимо, чтобы в экономику, науку, культуру приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, потому, что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь [16]. Поэтому, в настоящее время важнее давать не знания, а давать умения и навыки в получении новых знаний.

1. Системная инновационная деятельность при обучении лиц с ОВЗ по слуху

Элементы системы инновационной деятельности в образовании:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты, айфоны и т. п.);
- внедрение методик проведения уроков на базе применения мобильных технологий и сети Интернет;
- новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, формирование библиотек, архивов обучающих аудио и видео файлов);
- активное применение цифровых технологий (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в проведении урока и оценивании знаний);
- внедрение новых видов урока (компьютерная игра, презентация проектов, мозговой штурм, творческие задания, новые методы оценки знаний).

Базовая единица инновационной деятельности в образовании – урок, основная форма организации учебного процесса. Инновации в жизни школы, это, прежде всего, новые подходы к организации урока: распределение времени урока, методы работы с классом, планирование постепенного усложнения заданий, использование интуитивных подходов [10], [13], [17].

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в соответствии со специальными образовательными стандартами, социальную адаптацию.

Использование информационных технологий позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, средствами моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. Применение информационных технологий в образовательном процессе вызывает у учеников коррекционной

школы интерес - сначала как игровая, а затем и как образовательная деятельность [13].

В этом случае применение информационных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет учебный материал в привлекательной форме, что не только упрощает освоение материала, но и позволяет получить более глубокие умения и навыки.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Приложении 1 представлен проект Положения об инновационной деятельности в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями по слуху.

2. Направления инновационной деятельности при внедрении и применении методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий.

Системная инновационная деятельность при использовании мобильных технологий для обучения глухих и слабослышащих людей должна осуществляться в следующих направлениях:

- развитие дистанционных образовательных технологий с применением сети Интернет и специальных программных приложений для мобильных устройств (смартфонов и планшетов);

- организация распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков;

- разработка новых методик для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий;

- разработка методик для инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху.

Развитие дистанционных образовательных технологий с применением сетевых и мобильных приложений должно базироваться на методах организации использования инновационных технологий применения мобильных устройств на уроках для обеспечения высокого качества образования для слабослышащих и глухих детей.

На сегодняшний день существуют две основные концепции применения мобильных устройств в образовании: BYOD (bring your own device) и GYOD (give your own device) [14].

Концепция BYOD (“принеси свое собственное устройство“), в которой учащиеся приносят на занятия свои собственные устройства.

Концепция GYOD (“дай мне свое устройство”), когда учащимся выдают мобильные устройства, принадлежащие учебному заведению, в учебной аудитории.

Основные преимущества концепции BYOD:

1. Удобство использования, любое мобильное устройство обладает помимо технических характеристик дополнительными свойствами, которые устраивают пользователя, в том числе и внешний вид, поэтому сложно, проводя массовую закупку мобильных устройств для использования в

учебной аудитории, подобрать подходящие мобильные устройства для всех пользователей.

2. Моральное старение мобильных устройств в настоящее время развивается очень быстро и появляются новые мобильные устройства, превосходящие предыдущее поколение по своим потребительским свойствам. Общеобразовательные учреждения не могут позволить себе обновлять мобильные устройства так быстро.

3. Использование мобильных устройств для повторения и подготовки уроков вне учебной аудитории при наличии на устройствах необходимого учебного материала.

Из недостатков следует отметить следующие:

1. Не у всех учащихся мобильные устройства имеют характеристики, необходимые для использования на уроках.

2. Не исключена возможность того, что учащиеся на уроках будут отвлекаться на применение личных мобильных приложений, содержание которых не связанных с уроком.

3. Учащиеся вольно или невольно могут испортить настройки программного обеспечения, используемые на уроках.

Основные преимущества концепции GYOD:

1. Мобильные устройства, предоставляемые учебным заведением для использования на уроках, соответствуют тем характеристикам, которые требуются для использования на соответствующих уроках.

2. Одинаковый для всех мобильных устройств порядок входа в материал урока.

3. Постоянный контроль за состоянием программного обеспечения мобильного устройства, что исключает появление на мобильных устройствах нежелательных программ.

Для концепции GYOD основная проблема в использовании мобильных устройств на уроках заключается в бюджете общеобразовательного учреждения, который придется увеличить для приобретения

соответствующих мобильных устройств в необходимом для проведения уроков количестве.

Какие возможности открывает применение мобильных устройств в качестве слухоречевого тренажера на уроках при обучении глухих и слабослышащих людей:

- позволяет слышать уроки всем слабослышащим и глухим ученикам (кроме учащихся с тотальной глухотой);
- обеспечивает понимание 85-90 процентов речевой информации без чтения с губ;
- отсутствие дискомфорта на уроках, значительно снижается время адаптации к аппарату;
- не приводит к дальнейшему ухудшению слуха;
- является обучающим слуховым аппаратом, обеспечивающим возможность заниматься самотренингом при обучении по методике «Слышать, понимать услышанное и говорить» на занятиях в школе, в домашних условиях, в транспорте и других условиях;
- использовать на занятиях специальный обучающий архив аудио видео файлов;
- позволяет осуществлять загрузку учебного материала в мобильное устройство для проведения тренинга;
- настройку каждого мобильного устройства по индивидуальной аудиограмме, используя специальное программное обеспечение, обеспечивающее трансформацию речевых и неречевых звуков из частотной области, в которой глухой человек не слышит, в слышимую область.

Преимущества и недостатки использования мобильных приложений в общеобразовательном процессе.

Преимуществами использования мобильных приложений в образовательном процессе следующие[11]:

- в любой момент, в любом месте можно учиться;
- мобильное обучение часто делается в игровой форме;

- осуществляется контроль посещаемости;
- упрощение процедуры проведения контрольных работ или индивидуальных заданий;
- производится унифицированный контроль над уровнем знаний учащихся;
- ускорение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

Недостатками являются:

- возможный вред для зрения при длительной работе с мобильным устройством;
- не всегда у детей есть сконфигурированные смартфоны и планшеты (при концепции BYOD);
- сложность планирования работы;
- контент-фильтрация (или осуществление функции “родительский контроль”);
- учащийся может отвлекаться на другие приложения, которые носят развлекательный характер.

3. Развитие дистанционных образовательных технологий с применением сети Интернет и специальных программных приложений для мобильных устройств (смартфонов и планшетов)

Описанные выше концепции применения мобильных в образовательном процессе дают возможность как осуществления дистанционных технологий в полном объеме (концепция BYOD), так и частичного использования дистанционных технологий в обучении (концепция GYOD).

В том случае, когда учащийся в процессе обучения использует собственное мобильное устройство с установленным на нем специальным

программным обеспечением, возможно использование дистанционных технологий в полной мере. При этом, обучающийся получает из базы данных, расположенной на сервере в сети Интернет, не только учебный материал уроков в соответствии с программой обучения, но и оценочные материалы в виде тестов, контрольных вопросов, заданий для текущей и промежуточной аттестаций. В этом случае, обучение и проведение контрольных и оценочных мероприятий может осуществляться как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности регулярных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, пропущенные по болезни или в период карантина;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

В том случае, когда мобильные устройства учащимся выдаются в школе перед уроком (концепция GYOD), возможно только частичное применение дистанционных обучений. Например, когда учитель дает задание на самостоятельное изучение на уроке какого то материала, расположенного в базе данных в Интернете, или выполнение тестовых заданий или ответов на контрольные вопросы непосредственно на уроке в учебной аудитории.

Организация и осуществление учебного процесса обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий в дистанционной форме должны основываться на соответствующем Положении о дистанционной образовательной технологии, которое регламентирует основные вопросы реализации дистанционных форм обучения в образовательной организации.

Проект такого Положения представлен в Приложении 2 к данной работе.

4. Организация распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков.

Методика «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий в настоящее время прошла опытную апробацию на уроках по коррекции слуха и речи. Подготовленный архив учебных материалов, состоящий из аудио и видео файлов, по своему содержанию предназначен для использования на коррекционных занятиях. Учителями ГБОУ «Казанская школа интернат имени Е.Г. Ласточкиной» были подготовлены конспекты уроков для коррекционных занятий с использованием архива обучающих файлов.

Эффективность применения методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий может быть значительно повышена в случае расширения ее применения в процессе обучения слабослышащих и глухих детей на общеобразовательные дисциплины и в целом на всю образовательную программу.

В частности, такое расширение применения методики, увеличение предметной базы, подключенной к использованию мобильных технологий и

сети Интернет, позволит осуществить применение дистанционных технологий в более полной мере.

Для распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на проведение общеобразовательных уроков необходимо организовать проведение следующих мероприятий:

- для каждого общеобразовательного предмета, на который предполагается распространить методику, необходимо в соответствии с учебным планом и содержанием рабочей программы предмета разработать конспект каждого урока, предусмотренного программой. При разработке конспекта необходимо в нем предусмотреть тот набор аудио видео материалов, который должен присутствовать на уроке в соответствии с методикой;

- составить полный перечень аудио и видео материалов, которые необходимо создать для использования их на уроках с применением мобильных технологий. Материалы должны быть сгруппированы по темам, которые используются на уроках;

- согласовать техническое задание на изготовление аудио и видео файлов, необходимых для проведения уроков, с организацией, которая будет создавать необходимые учебные материалы на своей базе (например, с КУИМЦ);

- произвести размещение готовых аудио и видео материалов в базе данных на сервере в Интернете;

- организовать опытную апробацию проведения уроков с использованием архива аудио и видео материалов;

- провести апробацию разных видов аттестаций обучающихся по общеобразовательным предметам с использованием мобильных технологий;

- произвести оценку эффективности использования методики с применением мобильных технологий при проведении общеобразовательных уроков;

- осуществлять поэтапное внедрение методики преподавания общеобразовательных уроков в образовательный процесс для слабослышащих и глухих детей.

Положение о распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков приведен в Приложении 3.

5. Разработка новых методик для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий

Мобильное обучение (m-обучение) основано на использовании обучающимися мобильных технологий и сети Интернет. Мобильное обучение наиболее эффективно в тех случаях, когда обучающийся может не находиться в определенном месте и учиться, используя доступные ему ресурсы, чаще всего в сети Интернет и используя специальное программное обеспечение.

Мобильные технологии позволяют менять условия обучения, а также совмещать учебу в нескольких учебных заведениях.

Мобильное обучение дает возможность разработки новых методик для проведения учебных занятий различного вида (теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, аттестаций различного вида и др.). Применение мобильного обучения за счет применения новых методик в образовании позволяет повысить эффективность образования, так как в современных условиях динамического развития знаний во всех сферах обучение в условиях традиционных форм и методов не столь эффективно,

что не соответствует современным требованиям самих обучающихся, так и современного рынка труда.

Применение мобильных технологий в большинстве случаев обучения не требует наличия компьютерных классов, что позволяет сбережению бюджетных средств в учебном заведении. Мобильное обучение часто бывает более интересным форме и содержанию по сравнению с традиционными методами преподавания.

Надо отметить, что использование мобильных технологий в обучении дает возможность учащимся комментировать, обсуждать, обмениваться данными. При этом традиционная роль педагога как непререкаемого авторитета постепенно меняется на роль наставника, соавтора в процессе получения знаний. Результаты обмена мнениями, обсуждения между участниками образовательного процесса представляют дополнительный педагогический ресурс, который может быть использован педагогом для повышения качества образования за счет корректировки существующих методик и подходов.

Результаты обучения с использованием новых мобильных технологий для глухих и слабослышащих детей повышают их конкурентоспособность, приобретению необходимых в настоящее время важных умений и навыков.

6. В Приложении 4 данной работы представлен проект Положения о разработке новых методик для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий.

7. Разработка методик для инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху.

Инклюзивное образование – это практика направления учеников, нуждающихся в специальных услугах, в обычные классы, при условии изменения системы и принятия особого ребёнка на уровне всей школы. При этом признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению,

которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку [6], [15], [18].

Полученный опыт, в первую очередь, показал, что дети с нарушенным слухом должны быть максимально подготовлены к условиям общеобразовательной школы для их комфортного включения в нормальную образовательную среду. Для данной инклюзии «нормальная среда» – это именно нормальная среда в абсолютно чистом понимании этого термина, т.е. это, например, когда в общеобразовательной школе (не со спецклассами и т.д.) «размещены» несколько достаточно компенсированных (подготовленных) детей.

Возможность осуществления инклюзивного образования детей с ограничением возможности по слуху обеспечивается современным развитием аудиологии и слухопротезирования, которые способствуют современной и адекватной электроакустической коррекции слуха глухих и слабослышащих детей.

Разработанная методика «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий» позволяет детям с ограничением возможностей по слуху воспринимать обучающий материал на уроках наравне с детьми с нормальными слуховыми способностями за счет применения мобильных устройств во время урока. Мобильные устройства в этом случае являются не только носителями материалов урока, но и индивидуальным слуховым аппаратом, который позволяет перенести речь преподавателя и другие аудио материалы урока из неслышимой области в слышимую область, индивидуальную для конкретного ученика с нарушением слуха.

Ужесточение требований общества в настоящее время к уровню и качеству образования, личным качествам индивида ставит сложные задачи перед инклюзивным образованием, повышая социальную ответственность за дальнейшую адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Разработка и внедрение новых методик инклюзивного образования с применением мобильных технологий позволит осуществить успешную абилитацию и коррекцию развития глухих и слабослышащих детей, начиная с раннего возраста.

8. В приложении 5 представлено Положение о разработке методик для инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху.

Заключение

При выполнении мероприятия «Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности при обучении лиц с ОВЗ по слуху на уроках с применением мобильных технологий» были получены следующие результаты:

- проведен анализ инновационной деятельности в области образования и представлены элементы системы инновационной деятельности в образовании;

- разработаны направления инновационной деятельности при внедрении и применении методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий;

- представлены предложения по развитию дистанционных образовательных технологий с применением сети Интернет и специальных программных приложений для мобильных устройств (смартфонов и планшетов);

- на основании проведенного анализа разработаны проекты следующих Положений в рамках создания нормативно-правовых и организационно-методических условий для применения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий:

- Положение об инновационной деятельности в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями по слуху;

- Положение об использовании технологий дистанционного обучения на базе мобильных технологий для детей с ограниченными возможностями по слуху;

- Положение о распространении модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и

слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков;

- Положение о разработке новых методик для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий

- Положение о разработке методик для инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху.

Список литературы

1. «Закон об образовании» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
3. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009). О Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").
5. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» /Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 от 23 мая 2015 г. N 497.
- 6.Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302.
- 7.Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104
- 8.Бургин М.С. Инновация и новизна в педагогике /Молодежь в постиндустриальном обществе: Материалы международной научно-практической конференции /сборник научных трудов - Саратов-Дюссельдорф - Пресс-Лицей - 2013. - 256 с.
- 9.Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.

10. Волосова, А.В. Интегрирование ИКТ в учебный процесс в общеобразовательном учреждении / А.В. Волосова // Педагогические науки: журнал. - 2015. - № 1. - С. 25-29.
11. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241-252.
12. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
13. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2005. – 189 с.
14. Иванченко Д.А., Хмельков И.А. Применение подходов BYOD для построения стратегии информатизации высшего учебного заведения / Д.А. Иванченко, И.А. Хмельков, Д.Ю. Райчук, А.М. Митрофанов, А.В. Самочадин, П.А. Рогов. СПб: Научно-технические Ведомости СПбГПУ, 2013, 174 с.
15. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
16. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
17. Кротовская, М.А. Использование информационных ресурсов интернета в работе со студентами / М.А. Кротовская // Педагогические науки : журнал. - 2016. - №6. - С. 34-36.
18. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.

- 19.Мандель, Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б.Р. Мандель // Образовательные технологии: журнал. — 2015 . - № 2.- С. 27-48 .
- 20.Мудракова, О.А. Проблема использования технологий дистанционного обучения в школьном образовании / О.А. Мудракова, Т.А. Биндюкова // Интеграция образования : журнал. - 2015 .- № 3 .- С. 29-35.
- 21.Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
- 22.Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. -№1. - С.54.
- Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241-252.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями по слуху

1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями по слуху разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования";

- другими действующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Республики Татарстан;

- локальными актами коррекционной школы для детей с ограниченными возможностями по слуху.

1.2. Настоящее Положение об инновационной деятельности в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями по слуху определяет развитие инновационной деятельности, основные направления инновационной деятельности в школе и структуру управления инновационной деятельностью в школе.

1.3. Положение определяет:

- цели и задачи инновационной деятельности;
- основные приоритеты инновационной деятельности;
- структуру и формы инновационной деятельности;
- механизм управления инновационной деятельностью.

1.4. Субъектами инновационной деятельности являются:

- администрация, педагоги и обучающиеся коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями по слуху;

- методический совет школы.

1.5. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается целенаправленная деятельность образовательного учреждения по созданию, освоению, использованию и распространению новых, эффективных и стабильных элементов образовательного процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих устойчивому развитию коррекционно-образовательной среды.

1.6. Инновационная деятельность является одним из направлений методической работы образовательного учреждения.

1.7. Основные направления инновационной деятельности образовательного учреждения:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты, айфоны и т. п.);

- внедрение методик проведения уроков на базе применения мобильных технологий;

- новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, формирование библиотек, архивов обучающих аудио и видео файлов);

- активное применение цифровых технологий (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в проведении урока и оценивании знаний);

- внедрение новых видов урока (компьютерная игра, презентация проектов, мозговой штурм, творческие задания, новые методы оценки знаний).

1.8. Тематика и приоритетные направления инновационной деятельности ежегодно уточняются методическим советом и определяются приказом директора образовательного учреждения в соответствии с

актуальными задачами развития образовательного процесса, основными приоритетами развития системы образования.

1.9. Под управлением инновационным процессом понимается совместная деятельность всех субъектов инновационной деятельности образовательного учреждения, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и развития МКОУ образовательного учреждения.

1.10. Отношения, возникающие в связи с инновационной деятельностью в сфере образования в образовательном учреждении, регулируются законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, настоящим положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов инноваций в условиях инновационной деятельности.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

2.1. **Цель инновационной деятельности:** качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой благодаря внедрению в профессиональную образовательную деятельность новых дидактических и воспитательных программ и методик в образовательном процессе. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

2.2. Задачи инновационной и экспериментальной деятельности:

- создание условий для эффективного решения актуальных проблем с целью оптимизации процессов коррекции, обучения и воспитания, развития учебного процесса в целом;
- привлечение педагогов-практиков к инновационной разработке направлений, отражающих приоритеты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление в конкретной образовательной практике перспективных разработок коррекционной педагогики и современных информационных технологий;
- создание условий для реализации новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, расширение возможностей выбора потребителем образовательных услуг;
- содействие распространению инновационных разработок в области новых методик осуществления образовательного процесса;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Основные приоритеты инновационной деятельности

3.1. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, основанных на информационных технологиях.

3.2. Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательной деятельности, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся академических и жизненных компетентностей.

3.3. Разработка и апробация новых механизмов управления образованием, направленных на его модернизацию.

3.4. Разработка и опытная проверка системы оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки образования детей с различной степенью нарушения слуха.

3.5. Разработка и апробация инновационных решений для использования мобильных технологий при обучении глухих и слабослышащих людей по следующим направлениям:

- развитие дистанционных образовательных технологий с применением сети Интернет и специальных программных приложений для мобильных устройств (смартфонов и планшетов);

- организация распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков;

- разработка новых методик для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий;

- разработка методик для инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху.

3.6. Разработка и опытная апробация мониторинга эффективности внедряемых адаптированных основных общеобразовательных программ, новых педагогических технологий;

3.7. Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения образовательной деятельности.

4. Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении

4.1. Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет администрация образовательного учреждения в лице директора.

4.2. Координирует инновационную деятельность методический совет образовательного учреждения.

4.3. В целях развития инновационной деятельности в образовательном учреждении создаются проектные группы педагогов, функционирование которых направлено на разработку и внедрение инновационных форм и методов образовательной деятельности.

4.4. Положение о проектных группах педагогов, их персональный состав утверждается приказом директора образовательного учреждения.

4.5. Методический совет образовательного учреждения:

- разрабатывает и согласует основные направления инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- согласует показатели, критерии экспертизы материалов по инновационной деятельности;

- вносит предложения директору о досрочном завершении или о продлении сроков реализации инновационной деятельности;

- контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей проектных групп и участников инновационной деятельности;

- координирует деятельность проектных групп и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований образовательного учреждения;

- информирует педагогический коллектив образовательного учреждения результатах инновационной деятельности;

4.6. Проектная группа:

- осуществляет разработку методических материалов по направлениям инновационной деятельности;

- определяет приоритетные проблемы в ходе реализации инновационной деятельности, и, в случае необходимости, осуществляет корректировку процесса реализации инновационной деятельности;
- организует работу участников инновационной деятельности в осуществлении инновационного проекта, направленного на реализацию конкретных направлений деятельности;
- обобщает и представляет результаты работы в инновационном проекте.

5. Организация инновационной деятельности

5.1. Инновационная деятельность может осуществляться как в проектных группах, так и в индивидуальном порядке.

5.2. Педагоги, участвующие в реализации направлений инновационной деятельности, участвуют в следующих видах деятельности:

5.2.1. Выявляют проблемы в деятельности образовательного учреждения на общем фоне инновационного развития образования в регионе и в стране.

5.2.2. Реализуют целевые инновационные проекты и авторские программы, направленные на разработку новых технологий и методик, в том числе, с использованием мобильных технологий.

5.2.3. Создают и сопровождают информационную систему, содержащую данные о наиболее эффективных педагогических и методических системах, образовательных и здоровьесберегающих технологиях.

5.2.4. Участвуют в развитии дистанционных образовательных технологий с применением сети Интернет и специальных программных приложений для мобильных устройств (смартфонов и планшетов); распространяют методики для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения

общеобразовательных уроков; разрабатывают новые методики для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий; разрабатывают методики для инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху.

5.2.6. В целях распространения инновационного опыта педагогические новаторы собираются на методическом совете не реже одного раза в год для обсуждения хода инновационной деятельности и результатов работы, выступают с творческими отчетами, докладами на совещаниях при директоре, педагогическом совете школы, научно-практических конференциях, семинарах, организуют методические выставки и выставки работ обучающихся, проводят открытые уроки и мероприятия, оказывают консультативную помощь учителям по подготовке и внедрению инновации, разрабатывают планы дальнейшей инновационной деятельности.

5.2.7. Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с Программой развития и планом работы образовательного учреждения текущий год.

6. Права и обязанности участников инновационного процесса

6.1. Участники инновационного процесса имеют право:

- на выбор инновационных программ и технологий;
- публикацию материалов из опыта работы;
- защиту авторских прав.

6.2. Участники инновационного процесса обязаны:

- обеспечивать качество образовательной деятельности;
- осуществлять инновационную деятельность в соответствии с планом работы по реализации целевого проекта, программы;
- своевременно представлять отчеты о ходе инновационной деятельности и ее результатах;

- повышать профессиональный уровень, в том числе, на курсах дополнительной профессиональной подготовки и повышения квалификации.

7. Контроль и отчетность по инновационной деятельности

8.1. Ежегодно на заседании педагогического совета образовательного учреждения по итогам учебного года заслушивается отчет по инновационной деятельности творческих групп и педагогов.

8.2. Для организации инновационной деятельности педагогического коллектива школы необходимы следующие документы:

- Приказы по инновационной деятельности по школе;
- Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива школы;
- Документы по выполняемым инновационным программам и разработкам;
- Документация по отчетности по результатам инновационной деятельности.

8.3. Документация по инновационной деятельности хранится у заместителя директора по методической работе: (программы, планы, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, отчеты).

8.4. К основным результатам инновационной деятельности образовательного учреждения относятся:

- база данных, содержащая информацию об основных результатах инновационной деятельности;
- результаты внедрения и опытной апробации в учебном процессе продуктов инновационной деятельности образовательного учреждения (проектов, методики, дистанционных образовательных технологий, новых адаптированных программ, методик по применению инклюзивного образования и т.д.).

Положение

об использовании технологий дистанционного обучения на базе мобильных технологий для детей с ограниченными возможностями по слуху

1. Общие положения.

1.1. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №137 от 06.05.05 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральный Закон о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий № 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы.

1.2. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Из N 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года). *Формы дистанционных образовательных технологий:* e-mail; дистанционное обучение с использованием мобильных технологий и сети Интернет;

видеоконференции; on-line тестирование; интернет-уроки; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

1.3. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.4. Главными целями применения **дистанционными образовательными технологиями** как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- возможность использования мобильных и интернет технологий в образовании;
- предоставление обучающимся возможности освоения учебных материалов непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие профильного образования в рамках образовательного учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.

2. Организация процесса дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

2.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов школа осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

2.3. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

2.4.. Аппаратно-программный комплекс для осуществления технологий дистанционного образования с использованием мобильных технологий передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование или на мобильное устройство ребенка

устанавливается специальное программное обеспечение для использования его в учебном процессе:

2.5. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.6. Для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

2.7. При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

2.8. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий на базе мобильных технологий с использованием сети Интернет.

3. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе.

3.1 Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и

проекционной аппаратурой, точкой доступа в Интернет, обеспечивающей подключение с сети Интернет необходимое количество обучающихся;

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

- программным обеспечением для использования методики обучения на базе мобильных технологий для детей с ограниченными возможностями по слуху.

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

3.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий :

Обучающиеся дома должны иметь:

- мобильное устройство (смартфон, планшет);
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

4. Права школы в рамках предоставления обучающимся образовательных услуг в дистанционной форме

Школа имеет право:

- использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования (Закон РФ «Об образовании» ст.32 п.2 п. 5) или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

- использовать дистанционные образовательные технологии при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-

воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки (документ о повышении квалификации) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

5. Срок действия данного положения не ограничен.

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.

ПОЛОЖЕНИЕ

о распространении модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано с целью определения порядка организации распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков.

1.2 Инновационный педагогический опыт, заложенный в применении модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков значительно повышает эффективность результата применения методики при ее применении в процессе обучения глухих и слабослышащих детей на общеобразовательных уроках и в реализации образовательной программы в целом.

1.3 Деятельность по распространению модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс

проведения общеобразовательных уроков строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, принципами образовательной политики, определенными в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

1.4 Авторами (претендентами на распространение) инновационного и передового опыта могут выступать:

- творческая группа преподавателей;
- преподаватель.

2. Цели и задачи распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков

2.1. Цели распространения модернизированной методики:

- создание единой системы использования методики, основанной на применении мобильных технологий в образовательном процессе обучения глухих и слабослышащих детей;
- повышение эффективности использования модернизированной методики за счет повышения качества образовательных услуг;
- возможность использования дистанционных технологий в более широком масштабе.

2.2. Задачи распространения модернизированной методики:

- распространение инновационных методов проведения уроков с использованием мобильных технологий и сети Интернет;

- повышение престижа преподавателей, активно участвующих в использовании инновационных методик обучения глухих и слабослышащих детей и достигающих высоких результатов в обучении;
- пополнение базы данных учебных материалов для использования их на уроках с применением мобильных технологий;
- использование инновационного педагогического опыта в образовательном процессе с применением инклюзивных технологий.

3. Порядок распространения модернизированной методики «Слышать, понимать услышанное и говорить» для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий на процесс проведения общеобразовательных уроков

3.1. Определение перечня предметов образовательной программы обучения глухих и слабослышащих детей, на которые будет осуществлено распространение модернизированной методики обучения на базе применения мобильных технологий.

3.2. Для каждого предмета образовательной программы подготовки глухих и слабослышащих детей, на который предполагается распространение методики, необходимо в соответствии с учебным планом и содержанием рабочей программы предмета разработать конспект каждого урока, предусмотренного программой. При разработке конспекта необходимо в нем предусмотреть тот набор аудио видео материалов, который должен использоваться на уроке в соответствии с методикой.

3.3. Требуется составить полный перечень аудио и видео материалов, которые необходимо создать для использования их на уроках с применением

мобильных технологий. Материалы должны быть сгруппированы по темам, которые используются на уроках.

3.4. Необходимо согласовать техническое задание на изготовление аудио и видео файлов, необходимых для проведения уроков, с организацией, которая будет создавать эти материалы на своей технической базе (например, с КУИМЦ).

3.4. Произвести размещение готовых аудио и видео материалов в базе данных на сервере в Интернете. Размещение учебных материалов в базе данных осуществляется администратором системы обучения с применением мобильных технологий.

3.5. Организовать опытную апробацию проведения уроков с использованием архива аудио и видео материалов, находящегося в базе данных.

3.6. Провести апробацию всех видов аттестаций обучающихся по общеобразовательным предметам с использованием мобильных технологий.

3.7. Осуществить оценку эффективности использования методики с применением мобильных технологий при проведении общеобразовательных уроков.

3.8. Осуществлять поэтапное внедрение методики преподавания общеобразовательных уроков в образовательный процесс для слабослышащих и глухих детей.

4. Изучение, экспертная оценка и обобщение опыта распространения модернизированной методики обучения глухих и слабослышащих детей с применением мобильных технологий

4.1. Основанием для изучения и обобщения опыта распространения модернизированной методики обучения глухих и слабослышащих детей с

применением мобильных технологий является решение администрации учебного заведения, в котором была организована опытная апробация проведения уроков с использованием архива аудио и видео материалов.

4.2. Для изучения и обобщения опыта создается экспертная комиссия из числа администрации и компетентных педагогов учебного заведения. Экспертная комиссия составляет план по изучению опыта преподавателей учебного заведения на основании представленных педагогами результатов применения методики обучения глухих и слабослышащих детей с применением мобильных технологий.

4.3. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:

- посещение уроков;
- анкетирование учащихся и их родителей;
- тестирование учащихся;
- изучение методических материалов (докладов на методических конференциях, публикаций из опыта работы преподавателя, учебных программ, разработок уроков, дидактических материалов, интерактивных и мультимедийных пособий, электронных тестов, контрольно-измерительных материалов, видеоматериалов, учебно-методических пособий);
- изучение субъектных результатов учащихся (качество знаний, развитие типов мышления, формирование личностных качеств, освоение различных способов деятельности);
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ достигнутых педагогом результатов.

4.4. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение по итогам изучения деятельности преподавателей и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

5. Продвижение и распространение инновационного и передового опыта распространения методики

5.1. Продвижение и распространение инновационного и передового опыта распространения методики осуществляется педагогом при содействии членов учебно-методического совета учебным советам в следующих формах:

- открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- представления общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях педагогического и учебно-методического советов;
- публикаций.

5.2. Основанием для распространения инновационного и передового опыта является заключение экспертной комиссии.

5.3. Распространение инновационного и передового опыта осуществляется автором по утвержденному плану в следующих формах:

- проведение комплекса мероприятий: лекций, семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- тиражирование инновационного опыта работы (описание опыта с практическими приложениями, CD – диски с разработками уроков, внеклассных мероприятий; тестовые и диагностические материалы).

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке новых методик для обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, структуре и оформлению новых методических разработок в области обучения глухих и слабослышащих детей с использованием мобильных технологий.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- другими действующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Республики Татарстан в области образовательной деятельности;
- локальными актами коррекционной школы для детей с ограниченными возможностями по слуху.

1.3. Положение регламентирует разработку методик для новых типов уроков:

- урок в форме компьютерной игры;
- урок, направленный на проектный подход к выполнению творческих заданий;
- урок, использующий новые методы оценки знаний (применение мобильных технологий и сети Интернет);
- урок в форме презентации специальных аудио и видео файлов из подготовленной базы данных.

2. Виды методической работы преподавателя

2.1. Методическая работа преподавателя условно делится на две группы: разработка методических пособий (методических руководств) и методические разработки.

2.2. Методические пособия содержат советы, рекомендации по изучению тем предмета, выполнению лабораторных (практических) работ. Предназначены они для учащихся и для преподавателей.

2.3. Методические разработки предназначены для преподавателей учебного заведения и носят инновационный характер. По тематике методические разработки можно разделить на 6 основных групп:

- по методике теоретического обучения;
- по методике производственного обучения;
- по методике воспитательной работы;
- по методике самостоятельного обучения;
- по общим учебно-организационным вопросам;
- по развитию учебно-материальной базы и применению новых технических и информационных технологий.

3. Цель подготовки методических материалов педагогами учебного заведения

Главная цель методической работы педагогического коллектива учебного заведения – повышение квалификации и профессионализма преподавателей, повышение их компетентности в современных методиках, новых видах и формах занятий, а также создание методик новых типов, учитывающих настоящие требования к качеству подготовки и результатам образовательного процесса; ориентация на развитие компетенций учащихся,

которые позволят им быстро адаптироваться на рынке труда в соответствии с профилем их деятельности и современными условиями информатизации общества.

4. Уровни методических работ

В зависимости от цели, задач, качества и значимости, методическая работа может быть разных уровней:

1 уровень - преподаватель работает с литературой с целью изучения и накопления материала для последующего изменения содержания преподавания, изучает передовой опыт по проблемам разрабатываемой темы;

2 уровень - преподаватель использует в работе элементы изученного передового опыта, изменяет содержание и технологию обучения. Представляет методическую работу в виде цикла лекций, описаний лабораторных и практических работ;

3 уровень - преподаватель создает новую систему, несущую элементы передовых подходов, творчества, диалектического стиля мышления. Результатом этой работы могут быть дидактические пособия, учебно-методический комплекс по разделу или теме, включающий цикл уроков или внеклассных мероприятий;

4 уровень - преподаватель создает работу творческого характера: разрабатывает авторскую программу и проводит экспериментальную работу по ее внедрению, разрабатывает новые дидактические пособия или новые формы и методы обучения;

5 уровень - преподаватель принимает участие в исследовательской или экспериментальной работе по созданию новых дидактических и технологических систем. Разрабатывает УМК к электронному учебнику.

Формой работы 4 и 5 уровня может быть распространение своего опыта работы и может выполняться как индивидуально, так и творческими группами преподавателей - единомышленников.

5. Классификация методических разработок

5.1. Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного урока;
- разработку серии уроков;
- разработку темы учебной дисциплины;
- разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
- разработку общей методики преподавания предметов;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

5.2 Учебные издания подразделяются на:

- учебник;
- учебное пособие;
- учебно-методическое пособие;
- практикум;

6. Структура методической разработки

6.1 Структура:

- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

6.2 Структура текста методических указаний

- название темы и обоснование ее актуальности;
- учебные цели;
- овладение компетенциями;
- вопросы для самоподготовки к освоению данной темы;
- вид занятия (практическое, семинарское, лабораторное занятие);

- продолжительность занятия (в академических часах).
- оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторные данные и др;
- содержание занятия;
- литература: основная и дополнительная по теме занятия.

7. Требования, предъявляемые к методической разработке:

- содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели;
- содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения;
- авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе;
- материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
- язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу;
- рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт;
- методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса;
- ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

Положение

о разработке методик для инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху.

1. Общие положения

1.1. Положение определяет порядок организации процесса разработки методик для осуществления процесса инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху в общих группах с детьми с нормальными возможностями по слуху в коррекционных учебных заведениях.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральными Законами:

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказами Минобрнауки России:

от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмами Минобрнауки России:

- от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;

- от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом и локальными нормативными актами учебного заведения.

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Целью инклюзивного образования в учебном заведении является реализация права всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями по слуху (далее – ОЗВ) на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, оказание им психолого-педагогической помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования в учебном заведении:

- организация эффективного методического, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в соответствии с ФГОС.

2. Порядок организации инклюзивного процесса образования детей с ограничением возможностей по слуху

2.1. Учебное заведение реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных методик с использованием мобильных технологий в обучении, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ методов и способов общения путем организации:

- совместного обучения обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников;
- отдельных классов для обучающихся с ОВЗ;
- групп психолого-педагогической поддержки.

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие виды инклюзивных технологий:

- **полная инклюзия**, при этом обучающиеся с ОВЗ посещают учебное заведение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ получают знания по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- **периодическая инклюзия** – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь в определенные периоды времени (в играх или на прогулке).

2.2. При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников для отдельных обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа и методики в рамках образовательной программы по применению мобильных технологий в образовательном процессе.

2.3. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в учебное заведение и в течение всего периода обучения принимает специальная комиссия учебного заведения совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

2.4. Учебное заведение предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся

3.1. Содержание инклюзивного образования определяется адаптированной основной общеобразовательной программой, разрабатываемыми и реализуемыми учебным заведением на основе ФГОС учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

3.3. С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися форма получения образования может осуществляться в

очной, очно-заочной или дистанционной формах с применением мобильных технологий и дистанционных образовательных технологий.

3.4. Обучение детей с ОВЗ организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.5. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляются с учетом соответствующих локальных актов учебного заведения с учетом особенностей развития детей.

3.6. Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующий курс/уровень (вид) обучения) по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.7. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Порядок разработки методического обеспечения для сопровождения инклюзивного образования

4.1. Методическое обеспечение разрабатывается в целях повышения качества образовательных услуг в рамках усвоения учащимися содержания инклюзивного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе.

4.2. Разрабатываемое методическое обеспечение должно давать возможность для проведения не только коррекционных занятий по реабилитации недостатков в физическом развитии, но и проведения общеобразовательных занятий, предусмотренных образовательной программой обучения детей с ОВЗ по слуху.

4.3. Методическое обеспечение, которое разрабатывается для использования в инклюзивном образовании детей с ограничением возможностей по слуху, должно включать в свой состав методики применения мобильных

технологий, что позволит сблизить возможности получения знаний на учебных занятиях детей с ограничением возможностей по слуху и детей с нормальным слуховым восприятием.

4.4. Использование в контрольно-измерительных материалов для различных видов аттестации учащихся мобильных технологий дает возможность прохождения аттестации детям с ограничением возможностей по слуху в учебных аудиториях совместно с детьми с нормальным слуховым восприятием (полная инклюзия), а также вне учебных аудиторий (частичная инклюзия).

4.5. При разработке методики проведения урока в соответствии с программой дисциплины обязательно использование мобильных технологий, применение которых предполагает использование учебного материала в виде аудио и видео материалов, расположенных в базе данных на сайте сети Интернет.

4.6. Применение мобильных устройств (смартфонов, планшетов) дает возможность детям с различной степенью ограничения возможностей по слуху обучаться вместе в одной аудитории, изучая один предмет.

4.7. Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, структуре и оформлению методических разработок преподавателей учебного в области инклюзивного образования детей с ограничением возможностей по слуху.

4.7.1. Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения применительно к конкретной теме учебного занятия, теме учебной программы, преподаванию дисциплины в целом.

4.7.2. В зависимости от цели, задач, качества и значимости, методическая работа может быть разных уровней. Для инклюзивных технологий преподаватель создает новую инновационную методическую систему,

несущую элементы передовых подходов, в том числе в области информационных технологий, использования мобильных технологий, сетевых технологий, проводит экспериментальную работу по ее внедрению, разрабатывает новые дидактические пособия или новые формы и методы обучения;

4.7.3. Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного учебного занятия;
- разработку серии учебных занятий;
- разработку темы учебной дисциплины;
- разработку авторской методики преподавания дисциплины;
- разработку общей методики преподавания дисциплин, профессиональных модулей;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания.
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета, внедрением информационных технологий.

5. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или (и) инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками

5.1. Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством.

5.2. Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

5.3. Основными задачами педагогов в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса их ребенка.

5.4. При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ (переутомление, неадекватное поведение во время урока и т.п.) специалисты психолого-педагогической поддержки могут оперативно организовать занятие с этим обучающимся в индивидуальной форме.

6. Организация образовательного процесса в группе психолого-педагогической поддержки

6.1. Особенности организации образовательного процесса в группе психолого-педагогической поддержки определяются спецификой ее формирования, а также календарно-тематическим планированием, расписанием уроков/занятий, графиком работы учителей и специалистов, выбором форм, методов, приемов обучения, проведения психологической поддержки, консультаций.

6.2. Комплектация группы психолого-педагогической поддержки осуществляется как с учетом возраста, так и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. В зависимости от численности обучающихся, материально-технических и других условий учебного заведения допускается формирование разновозрастных групп психолого-педагогической поддержки:

- первая ступень - от 6,5 - 8 лет до 10 лет (1-3 годы обучения);
- вторая ступень - от 11 до 16 лет (4-9-й годы обучения);
- третья ступень - от 17 до 19 лет (10-12-й годы обучения).

6.4. Предельная наполняемость группы психолого-педагогической поддержки: не может превышать 5 обучающихся, посещающих группу

психолого-педагогической поддержки: одновременно при работе одного специалиста.

6.5. Для каждого обучающегося в группе психолого-педагогической поддержки с учетом результатов углубленного изучения жизненных компетенций и академических навыков разрабатывается индивидуальный учебный план или специальная индивидуальная программа развития.

6.6. Образовательный процесс в группе психолого-педагогической поддержки: осуществляется с использованием педагогических и воспитательных технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе коррекционно-развивающих методик.

6.8. Специалисты группы психолого-педагогической поддержки: могут вести уроки/занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально.

6.9. Обучающиеся с ОВЗ или (и) инвалидностью других классов, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, также могут получать в группе психолого-педагогической поддержки: дополнительную помощь специалистов.

6.10. Функционирование группы психолого-педагогической поддержки:предусматривает:

- организацию специального пространства;
- организацию индивидуального здоровьесберегающего режима обучения;
- уменьшение количества уроков/занятий в очной форме совместно с педагогическими работниками;
- снижение объема заданий;
- дифференцированный подход к требованиям к освоению жизненных и академических компетенций по итогам прохождения темы;
- изменение форм предъявления заданий и обратной связи;

- наличие дополнительного дня (дней) в течение недели для освоения АООП на дому, который рекомендуется по результатам наблюдений специалистов и согласуется с медицинской организацией;
- варьирование продолжительности времени урока, отводимого на изучение учебного предмета, в зависимости от психофизического состояния обучающегося (продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса).