

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ,
реализующих федеральные госу-
дарственные
образовательные стандарты
высшего профессионального об-
разования**

**Методические рекомендации
для руководителей и актива учебно-методических объединений ву-
зов**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА СТАЛИ И СПЛАВОВ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

**КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ (УМО)
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ
(НМС)
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

С Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения ос-
Е новных образовательных программ, реализующих
Р федеральные государственные образовательные стандарты
И высшего профессионального образования
Я

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
основных образовательных про-
грамм,
реализующих федеральные госу-
дарственные
образовательные стандарты
высшего профессионального об-
разования**

**Методические рекомендации
для руководителей и актива учебно-
методических объединений вузов**

МОСКВА – 2009

УДК 378
ББК 74.202

Авторский коллектив: *Р.Н. Азарова, Т.Н. Ананьева, П.Г. Бабаевский, Е.Б. Белов, А.В. Белоцерковский, А.Ф. Бенда, В.А. Богословский, А.В. Боровиков, И.Н. Бородулин, В.И. Гагин, И.Г. Галямина, Е.В. Глухова, С.Н. Гончаренко, Л.С. Гребнев, И.М. Григорьев, С.И. Григорьев, М.Б. Гузаиров, Н.И. Дунченко, Н.Ф. Ефремова, З.Д. Жуковская, В.И. Звонников, В.Ф. Зива, Н.М. Золотарева, В.Г. Казанович, Е.В. Караваева, В.Б. Киреев, Е.Н. Ковтун, В.Н. Козлов, В.А. Козырев, Т.В. Кондранин, С.В. Кориунов, И.Б. Котлобовский, В.Е. Кочурихин, В.М. Кошелев, Ю.А. Крупин, Н.Н. Кузьмин, А.В. Купчиненко, Н.В. Лабутина, Н.И. Максимов, С.И. Маслов, О.П. Мелехова, Н.Ф. Метленков, А.А. Недоступ, Н.Н. Нечаев, Г.Я. Никитина, В.Л. Петров, Г.Я. Резго, А.Ф. Сафонов, Н.А. Селезнева (координатор авторского коллектива и научный редактор издания), А.Ю. Сидоров, В.В. Сильянов, Смольников А.В., В.П. Соловьев, А.Л. Степанов, А.Г. Схиртладзе, Ю.Г. Татур, Ю.Ф. Тельнов, Л.А. Трубина, А.Д. Трубчанинов, Т.Б. Уткина, А.И. Федорков, В.А. Федоров, Н.Н. Фомин, И.В. Челпанов, А.А. Шехонин, Е.Н. Щербаков, Л.Ю. Юдина.*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.

ISBN 978-5-7563-0380-3

Настоящие Методические рекомендации входят в число первых работ запланированной серии: «Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ (ООП), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)» и занимают в ней центральное и системообразующее место, так как задают основные параметры проектных работ по отношению к ООП ВПО в целом.

Рекомендации подготовлены объединенным авторским коллективом из числа членов Координационного совета УМО и НМС высшей школы, научных сотрудников Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов (далее – Исследовательский центр) и ряда авторитетных российских вузов. В них обобщаются результаты исследований в области реализации компетентностного подхода при создании нового поколения государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в высшем образовании за период с 2004 по 2008 годы по заказам Минобрнауки России и Рособразования. Основные исследования в этой области были выполнены в рамках Федеральной целевой программы развития образования в России и аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы», прежде всего, силами творческих коллективов на базе ряда ведущих вузов и научных учреждений.

Методические рекомендации адресованы проректорам и активу базовых вузов УМО и призваны оказать им помощь при организации проектирования основных образовательных программ и примерных основных образовательных программ (ПрООП), реализующих ФГОС ВПО.

ISBN 978-5-7563-0380-3

ББК 74.202

- © Авторский коллектив, 2009.
- © Селезнева Н.А., научная редакция, 2009.
- © Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. ПОНЯТИЕ И КОНЦЕПЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1. Законодательные истоки термина «основная образовательная программа»	9
1.2. Понятие основной образовательной программы.....	11
1.3. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования	11
2. ОБЩАЯ СТРУКТУРА (МАКЕТ) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ЕЕ СОСТАВЕ)	16
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	75
Сведения об авторском коллективе	79

ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с завершением в ближайшее время разработки *федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования* (ФГОС ВПО), представлением их на утверждение в Минобрнауки России и введением в действие, перед российскими высшими учебными заведениями на первый план выдвигается актуальная задача освоения научно-методических подходов, связанных с переходом от действующих основных образовательных программ (ООП) (в соответствии с ГОС ВПО второго поколения) к ООП, реализующих ФГОС ВПО в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества.

Особая роль и ответственность за переход к новому поколению ООП ВПО ложится на *учебно-методические объединения (УМО) вузов* России, Координационный совет УМО и НМС высшей школы и базовые вузы УМО. Именно им предстоит возглавить процесс проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО, и оказать необходимую научно-методическую и иную соответствующую помощь вузам УМО.

В силу значительной сложности и трудоемкости всего комплекса аналитических и проектных работ по созданию ООП, реализующих ФГОС ВПО, представляется целесообразным объединенными усилиями подготовить и издать в помощь разработчикам ООП ВПО серию материалов под названием ***«Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования»***. Она могла бы уже сегодня осветить такие вопросы, как:

- *Общее законодательно-нормативное и организационно-методическое обеспечение.*
- *Специализированное методическое обеспечение для решения основных аналитических и проектных задач.*
- *Опыт отечественных вузов в проектировании компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.*
- *Опыт зарубежной высшей школы в проектировании образовательных программ, ориентированных на результаты обучения и компетенции.*
- *Теоретико-методологическое обеспечение.*

Теме ***«Общее законодательно-нормативное и организационно-методическое обеспечение»*** посвящены следующие первые три работы этой серии:

- *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации / Учебно-информационное издание;*
- ***Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования*** / Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов (настоящие Методические рекомендации);

- *Примерные основные образовательные программы, реализующие требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов.*
- *Словарь основных терминов, используемых при проектировании нового поколения образовательных стандартов и программ.*

Проблему **«Специализированное методическое обеспечение для решения основных аналитических и проектных задач»** охватят запланированные к изданию работы:

- *Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО / Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов.*
- *Выявление актуального состава компетенций и формирование компетентностных моделей подготовленности выпускников вузов как совокупного ожидаемого результата образования по завершению освоения ООП ВПО.*
- *Разработка паспортов и программ формирования обязательных общекультурных и профессиональных компетенций у студентов при освоении ООП ВПО.*
- *Формирование компетентностно-ориентированного учебного плана в составе ООП ВПО.*
- *Разработка фондов оценочных средств и технологий для промежуточной и итоговой аттестаций студентов в вузе при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
- *Создание фонда оценочных средств и технологий для «входной» аттестации уровня сформированности основных компетенций у студентов 1-го курса в начале освоения ООП ВПО.*
- *Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
- *Проектирование программы научно-исследовательской работы студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
- *Формирование социально-культурной среды вуза в целях освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
- *Формирование системы обеспечения и совершенствования качества образования как условия освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*

и др.

Вопрос **«Опыт отечественных вузов в проектировании компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ»** запланированной серии научно-методических работ будет отражен в подготавливаемых к изданию результатах поисковых исследований ряда отечественных вузов, связанных как с проектированием комплекса «ФГОС ВПО – Примерная ООП ВПО – вузовская ООП ВПО» в целом, так и с решением отдельных проектных задач при разработке компетентностно-ориентированных ООП ВПО. По мере освоения отечественными вузами подходов к проектированию компетентностно-ориентированных ООП ВПО, реализующих ФГОС ВПО, лучший опыт в этой области будет представляться новыми изданиями.

Раздел *«Опыт зарубежной высшей школы в проектировании образовательных программ, ориентированных на результаты обучения и компетенции»* указанной серии позволит ознакомить широкие круги научно-педагогической общественности российской высшей школы с опытом аналогичных разработок зарубежных ученых и преподавателей, прежде всего стран СНГ и европейских государств, включенных в Болонский процесс. В этом разделе планируется представить некоторые основные результаты общеевропейского проекта «TUNING», а также работы отдельных продвинутых вузов из стран Европы, Азии, Латинской Америки, а также США.

Предлагаемые Методические рекомендации входят в число первых трех работ запланированной серии и занимают в ней центральное и системообразующее место, так как задают основные параметры проектных работ по отношению к ООП ВПО в целом.

Рекомендации подготовлены объединенным авторским коллективом из числа членов Координационного совета УМО и НМС высшей школы, научных сотрудников Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов (далее – Исследовательский центр) и ряда авторитетных отечественных вузов. В них обобщаются результаты поисковых исследований в области реализации компетентностного подхода при создании нового поколения государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в высшем образовании, осуществленных академической общественностью высшей школы в период с 2004 по 2008 годы по заказам Минобрнауки России и Рособразования. Основные исследования в этой области были выполнены в рамках Федеральной целевой программы развития образования в России и аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы», прежде всего, силами творческих коллективов на базе следующих вузов и научных учреждений:

- Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (МГУ);
- Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана (МГТУ);
- Московского государственного текстильного университета;
- Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета) (МИСиС)*;
- Московского государственного горного университета;
- Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики;
- Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»;
- Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов МИСиС;
- Московского государственного университета природообустройства;
- Московского государственного университета прикладной биотехнологии;
- Московского государственного университета пищевых производств;
- Московского государственного социального университета

и др.

* Указом Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. № 1448 на базе данного вуза создается Национальный исследовательский технологический университет (в рамках реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов).

При этом были также учтены результаты инновационных работ ряда ведущих отечественных вузов, полученные в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) в 2006–2008 гг.

При подготовке Методических рекомендаций за основу их центрального (второго) раздела «*Общая структура (макет) основной образовательной программы высшего профессионального образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)*» был взят «*Макет основной образовательной программы бакалавриата и рекомендации по проектированию нормативно-методических документов, ее составляющих*» из коллективной работы, выполненной по заказу Минобрнауки России на базе Московского государственного горного университета в рамках Федеральной целевой программы развития образования в России: «*Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования*» / В.А. Богословский, С.Н. Гончаренко, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, Н.И. Максимов, В.Л. Петров. – М.: Московский государственный горный университет, 2008. – 75 с.

Данная работа была любезно предоставлена в распоряжение Координационного совета УМО и НМС высшей школы проректором по УМО на базе Московского государственного горного университета (руководителем-координатором выполненного в 2008 году исследовательского проекта) доктором технических наук, профессором В.Л. Петровым.

В структуре Содержания ООП ВПО (раздел 2, настоящих Методических рекомендаций) жирным шрифтом выделены разделы, заимствованные из указанной выше коллективной работы.

Совокупность выделенных жирным шрифтом разделов в структуре (макете) ООП ВПО можно рассматривать как один из рекомендуемых и возможных вариантов структурной модели (макета) ООП ВПО, *наиболее простой* для коллективов разработчиков ООП ВПО (полный текст указанной выше работы, можно получить в электронном виде, обратившись по адресу: umo@mail.ru).

Другой из рекомендуемых вариантов общей структуры (макета) ООП ВПО, ориентированный на более опытные («продвинутые») коллективы разработчиков компетентностно-ориентированных ООП ВПО, представлен в разделе 2 настоящих Методических рекомендаций.

В зависимости от наличия в конкретном вузе опыта проектирования компетентностно-ориентированных ООП ВПО вузовские коллективы могут выбрать любой из двух рекомендуемых вариантов общей структуры (макета) ООП ВПО или предложить свой вариант.

1. ПОНЯТИЕ И КОНЦЕПЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Законодательные истоки термина «основная образовательная программа»

Термин «основная образовательная программа» впервые вводится в Законе РФ «Об образовании» (1992 г.), в Статье 9. и далее используется в Законе РФ «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г.) в Статье 5 и Статье 6.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ Статьей 1 вносятся изменения в Статью 7 (пп. 1, 4, 8) Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» и устанавливается взаимосвязь федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в следующем виде:

- ✓ «Статья 7, п. 1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию»;
- ✓ «Статья 7, п. 4. Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, включают в себя требования к:
 - 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - 2) условиями реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условием;
 - 3) результатам освоения основных образовательных программ».

Измененной редакцией Статьи 7, п. 8 Закона РФ «Об образовании» регламентируется, что:

- ✓ «Федеральные государственные образовательные стандарты ... являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования ...» и
- ✓ «б.1. Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии»;

Измененной Статьей 14, п. 5 Закона РФ «Об образовании» определяется, что:

- ✓ *«5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется, образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.*

Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих *примерных основных образовательных программ* и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанникам) результатов освоения основных образовательных программ, устанавливаемых соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам ...»

- ✓ *«5.1. Уполномоченные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов ... примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.*
- ✓ *5.2. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).*

Статьей 5 Федерального закона от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ вносятся изменения в Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (в его Статье 5) в части понятия и структуры государственных образовательных стандартов и реализующих их основных образовательных программ и пункты 1, 2, и 5 Статьи 5 излагаются в следующей редакции:

- ✓ *«1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения:*
 - 1) единства образовательного пространства Российской Федерации;
 - 2) качества высшего профессионального образования;
 - 3) основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;
 - 4) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании».
- ✓ *«2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ... включают в себя требования к:*
 - 1) *структуре основных образовательных программ*, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - 2) *условиям реализации основных образовательных программ*, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - 3) *результатам освоения основных образовательных программ».*
- ✓ *«5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии».*

1.2. Понятие основной образовательной программы

Опираясь на федеральное законодательство и сложившуюся практику отечественных вузов в разработке основных программных документов, регулирующих образовательный процесс, предлагается следующее определение «*основной образовательной программы*» высшего учебного заведения:

Основная образовательная программа (ООП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- 1) разработанную и утвержденную высшим учебным заведением *самостоятельно* на основе *федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования* и рекомендованной *примерной основной образовательной программы (ПрООП)* (по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки) с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы конкретного вуза;
- 2) устанавливающую *цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения* в вузе;
- 3) включающую в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- 4) позволяющую реализовать образовательный процесс в конкретном вузе в соответствии с требованиями утвержденного федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению, уровню и профилю подготовки.

1.3. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования

Учитывая сущностную и законодательно закреплённую взаимосвязь между ФГОС ВПО и ООП ВПО, *концепция ООП вуза непосредственно опирается на концептуальные основания ФГОС ВПО как образовательных стандартов нового поколения**, призванных:

- стать «проводниками» перспективных отечественных, международных и европейских тенденций** реформирования и развития высшего образования, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных традиций России;

* Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС, 2005. – С. 5–16.

** Там же, С. 5–8.

- обеспечить *оптимальное сочетание универсальности, фундаментальность высшего образования и его практической направленности** на период действия ФГОС ВПО.

Главной движущей силой всех современных реформ высшего образования выступает потребность общества, государства и экономики в повышении требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека с высшим образованием, к его социальной и профессиональной готовностям, необходимым для жизни в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире, и вытекающая из этой потребности необходимость внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего образования и закрепить их как новые социальные нормы для функционирования и развития таких систем.

Все три интересующие нас объекта социально-образовательного проектирования: ФГОС ВПО – ПрООП ВПО – ООП ВПО – объединяет принадлежность к категории “социальная норма” по отношению к высшему образованию как социальной системе / социальному институту.

ФГОС ВПО, ПрООП ВПО и ООП ВПО образуют взаимосвязанную совокупность комплексных социальных норм разного уровня иерархии (в организации высшего образования) и типа по отношению к определенному направлению подготовки (предметной области высшего образования), уровню квалификации и профилю.

Комплексность каждой из трех социальных норм для высшего образования в нашем случае означает представленность в ней всей совокупности актуальных социальных норм (требований) по отношению к:

- результатам освоения ООП ВПО (результатам высшего образования);
- структуре ООП ВПО (образовательного процесса);
- условиям реализации ООП ВПО (образовательной среде и вузовской системе образования в целом).

ФГОС ВПО – это комплексная обобщенная законодательно закрепленная социальная норма федерального (общероссийского) уровня и «рамочного», но достаточно «жесткого» типа по отношению к основным содержательным и организационным характеристикам ВПО для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля, призванная по соответствующей предметной области ВПО обеспечить:

- единство общероссийского пространства высшего образования;
- социально-необходимое качество высшего образования на всей территории РФ;
- основу для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;
- основу для признания документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.

* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I).

ООП ВПО – это комплексная развернутая социальная норма институционального (вузовского) уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным характеристикам ВПО для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля, призванная по соответствующей предметной области ВПО обеспечить:

- реализацию (выполнение) требований соответствующего ФГОС ВПО как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности конкретного вуза с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы (рынка) труда;
- социально-необходимое качество высшего образования в конкретном вузе на уровне не ниже, установленного требованиями соответствующего ФГОС ВПО;
- основу для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на всех этапах их обучения в конкретном вузе;
- основу для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности конкретного вуза.

Примерная ООП ВПО с позиций категории «социальной нормы» занимает промежуточное место между ФГОС ВПО и ООП ВПО конкретных вузов и выступает в роли комплексной «переходной социальной нормы» федерального (общероссийского) уровня, но «мягкого, направляющего (рекомендательного) типа», имеющей целью предложить вузам возможный инвариант проекта вузовской ООП как ориентир при разработке ООП ВПО каждого конкретного вуза.

Концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения и реализующих его ООП ВПО составляет компетентностный подход к ожидаемым результатам высшего образования.

Отметим, что для отечественной высшей школы и ее учебно-методических объединений характерным было использование концептуальных основ компетентностного подхода, интегрированных с системно-деятельностным подходом к проектированию квалификационно-ориентированных требований к выпускникам вузов, еще в конце 80-х годов XX-го столетия при создании на системно-деятельностной основе квалификационных характеристик специалистов с высшим образованием и сопряженных с ними фондов комплексных квалификационных заданий, а далее ГОС ВПО первого и второго поколений.

Перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств и важности) на ожидаемые результаты образовательного процесса в компетентностном формате является проявлением существенного усиления его студентоцентрированной направленности как отражение важнейшей из мировых тенденций в развитии высшего образования.

Компетенции и результаты образования рассматриваются как **главные целевые** установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования. Компетенции подразделяются на две группы: общекультурные (универсальные, надпредметные) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные). Первые являются

переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки / специальностей. От проектирования результатов образования, выраженных в форме компетенций, следует идти к проектированию объема, уровня, содержания теоретических и эмпирических знаний. Нельзя оторвать компетенции от содержания образования, равно как и не следует рассчитывать, что посредством только содержания образования можно обеспечить овладение компетенциями. За формирование тех или иных компетенций не могут «отвечать» только отдельные учебные дисциплины или даже содержание всей образовательной программы. Компетенции – это также результат образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды и т.д. Результаты образования и компетенции устанавливаются не только на уровне квалификации, но и на уровне циклов, учебных дисциплин (модулей). При создании новых образовательных стандартов и программ требуется достижение прозрачности в определении целей обучения и воспитания. Последние должны быть динамичными и чуткими к потребностям общества, экономики, рынка труда. Оценивающие технологии и средства призваны включать в себя индикаторы, которые можно измерить. В условиях многообразия контекстов и их динамичного изменения ширится понимание того, что язык компетенций – наиболее подходящий для консультации с заинтересованными кругами (социальными партнерами). Ориентация на компетенции способствует проектированию более пластичной структуры учебных дисциплин и обеспечивает сравнимость уровней квалификаций в национальном и международном аспектах. Это позволит осуществлять постоянный пересмотр квалификаций и выбирать соответствующие меры для повышения адекватности реализуемых образовательных программ. Профессиональные профили должны быть четко определены в разрабатываемой компетентностной модели ФГОС ВПО и одновременно сохранять открытость к изменениям. Структура нового поколения образовательных стандартов и программ и заключенные в ней механизмы обновления призваны обеспечить целесообразную меру динамичности и подвижности. Это сделает возможным удовлетворить требование, записанное в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»: «В условиях развития экономики знаний предстоит обеспечить условия для формирования национальной инновационной системы, в рамках которой должна осуществляться интеграция образования, науки и экономики»^{*}.

В концептуальные основания ФГОС ВПО как стандартов нового поколения и реализующих их ООП ВПО вошли также другие важные отличительные признаки-идеи, отражающие связь проектируемых новых социальных норм для отечественной высшей школы с ведущими общемировыми, включая европейские тенденции в развитии высшего образования и придающие новым российским образовательным стандартам и программам «международное измерение». К таким отличительным признакам-идеям относятся:

- Ориентация на создание совокупности взаимосвязанных ФГОС и реализующих их ООП для многоуровневых систем высшего образования по каждому из направлений профессиональной подготовки с многообразной структурой квалификаций (бакалавр (Б), магистр (М), специалист (С) с учетом также возможной диверсификации моделей подготовки выпускников вузов) с использованием согласованных (национальных и международных) дескрипторов квалификаций и уровней, соотнесенных с Всеобъемлющей структурой квалификаций Европейского пространства высшего образования (бакалавр / магистр / доктор).
- Переход к использованию кредитных систем (систем зачетных единиц), совместимых с ECTS, в определении трудоемкости ООП, реализующих ФГОС ВПО; освоение ECTS в роли многоцелевого инструментария (отражение одной из ведущих тенденций болонских реформ).

^{*} Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС, 2005. – С. 10–11.

- Возрастание социальной ответственности систем высшего образования в целом и коллектива каждого вуза за личностное развитие студентов, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формирование готовностей к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании вузов.
- Возрастание междисциплинарности и трансдисциплинарности в проектируемых ООП ВПО, реализующих ФГОС ВПО.
- Обеспечение преемственности с отечественными традициями высокого уровня фундаментальности высшего образования и формирования адекватного уровня системности профессионального мышления выпускников вузов.
- Достижение сбалансированностей между когнитивным (познавательным) освоением учебных дисциплин и овладением практическими навыками в сфере коммуникаций, творческого и критического анализа; существенное усиление креативной направленности образовательного процесса.
- Использование принципов модульной организации проектируемых ООП ВПО, реализующих ФГОС ВПО.
- Усиление направленности на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они, с точки зрения компетентностного подхода, обязаны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий.
- Увеличение степеней свободы студентов в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.
- Расширение автономии и академических свобод вузов в разработке ООП ВПО, особенно в «отборе» содержания образования и образовательных технологий, наряду с усилением подотчетности вузов и их ответственности за качество образования.
- Формирование устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда как обязательные условия при проектировании ФГОС ВО и ООП.
- Возрастание ответственности преподавателей и студентов за эффективность образовательного процесса и собственной деятельности.

**2. ОБЩАЯ СТРУКТУРА (МАКЕТ)
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ
ДОКУМЕНТОВ В ЕЕ СОСТАВЕ)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

(название высшего учебного заведения)

Утверждаю: Ректор _____ « ____ » _____ 200__ г.
Номер внутривузовской регистрации _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

(указывается наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень)

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

(очная, очно-заочная и др.)

_____ 200__ г.
(город)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) (бакалавриата / магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата / магистратуры) по направлению подготовки.
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриата / магистратуры).
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
 - 4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.
 - 4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО.
 - 4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план.
 - 4.1.4. Календарный учебный график.
 - 4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
 - 4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников.
 - 4.1.7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».
- 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
 - 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 - 4.2.2. Программы учебной и производственной практик.
 - 4.2.3. Программа научно-исследовательской работы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ _____.

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.

- 5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО.
- 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

ПРИЛОЖЕНИЯ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СТРУКТУРЫ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ООП ВПО

Приложение 1. Компетенции выпускника вуза как совокупный результат образования по завершении освоения ООП ВПО

Приложение 2. Паспорт и программа формирования у студентов _____ компетенции: « _____ »
(общекультурной или профессиональной) (название компетенции и ее код)

при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО

Приложение 3. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, модулей, практик, входящих в ООП ВПО

Приложение 4. Учебный план

Приложение 5. Календарный учебный график

Приложение 6. Сквозная программа промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП

Приложение 7. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП

Приложение 8. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»

Приложение 9. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Приложение 10. Программа учебной практики

Приложение 11. Программа производственной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата / магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____ (далее – ООП ВПО).

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе *федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки*, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением *примерной основной образовательной программы*.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата / магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки _____ (бакалавриата / магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 200__ г. № ____;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер);

- Устав вуза _____;
(наименование вуза)
- _____.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат / магистратура)

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки

[Раскрывается социальная роль (миссия) ООП ВПО, ее главная цель по развитию у студентов личностных качеств, а также формированию общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.]

[При этом формулировки целей и задач ООП как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной ООП ВПО, характеристики групп студентов, а также особенностей научно-педагогической / творческой школы вуза и потребностей регионального рынка труда].

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат / магистратура по данному направлению)

[Срок освоения ООП в годах указывается вузом для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению].

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат / магистратура по данному направлению)

[Трудоемкость освоения студентом ООП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП].

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

[Для направлений подготовки, зарегистрированных в Перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на обучение могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности (утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации), в данном разделе ООП ВПО могут быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств].

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

[Указывается связь с соответствующими профессиональными стандартами, если таковые имеются.]

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

[Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров / магистров в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра / магистра с учетом профиля его подготовки, указываются в рекомендательном плане типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО].

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

[Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров / магистров в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности бакалавра / магистра с учетом профиля их подготовки].

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

[Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра / магистра в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Например: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая или иные, вытекающие из специфики направления подготовки. Виды профессиональной деятельности дополняются вузом совместно с заинтересованными работодателями].

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

[Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВПО на основе соответствующих ФГОС ВПО и ПрООП ВПО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностей заинтересованных работодателей].

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями: _____

[Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки, ПрООП по данному профилю подготовки и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями и задачами ООП ВПО.

Полный состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО рекомендуется представлять в форме документа, примерная структура которого дана в Приложении 1].

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

[Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ООП ВПО, представляется целесообразным разделить на две взаимосвязанные группы:

- *программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО (см. Раздел 4.1);*
- *дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО (см. Раздел 4.2).*

Программные документы первой группы регламентируют образовательный процесс по ООП ВПО в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. В этой группе представлены такие традиционные документы, как учебный план и календарный учебный график. Вместе с

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПроОП ВПО.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору студентов устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз должен руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки.]

4.1.4. Календарный учебный график

[Рекомендуемая структура календарного учебного графика дана в Приложении 5. Для построения календарного учебного графика может быть использована форма, традиционно применяемая конкретным вузом.

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.]

4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО

[Рекомендуемая структура данного документа приводится в Приложении 6.

Данная сквозная программа отражает содержание и организацию нового вида промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

Поэтапные (по курсам обучения) ожидаемые результаты образования в компетентностном формате, необходимые для разработки данной сквозной программы, формируются на основе первой части учебного плана (см. Раздел 4.1.3).

Введение такой сквозной программы промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний рассматривается как важный механизм в обеспечении качества компетентностно-ориентированного образования и гарантии качественной подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.]

4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза

[Рекомендуемая структура данного документа приводится в Приложении 7.

В данной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций (в соответствии с содержанием раздела 3 настоящей структуры ООП ВПО).]

4.1.7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»

[В Приложении 8 предлагается примерная Сквозная программа такого наддисциплинарного учебного курса.

Наддисциплинарный учебный курс призван сформировать у студентов базовую структуру знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия студента в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

Потребность во введении подобного учебного курса в вузах (возможно на основе развития традиционного учебного курса «Введение в специальность») для реализации компетентностного подхода диктуется тенденцией принципиального смещения образовательного процесса к большей «студентоцентрированности».

У студента появляется новая роль в образовательном процессе – самопрезентация и последовательное формирование компетентностной составляющей в результатах своего образования: от образовательных процессов по отдельным учебным дисциплинам и видам практик, через поэтапную комплексную самопрезентацию-защиту сформированности обязательных компетенций по окончании каждого курса обучения до самопрезентации-защиты конечных результатов образования в форме компетенций на итоговой аттестации студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией.

Данный наддисциплинарный учебный курс призван помочь студенту освоить свою новую роль в образовательном процессе, а также современную культуру самоорганизации в учебной деятельности.]

Примечание к разделу 4.1:

По усмотрению высшего учебного заведения в данный раздел ООП ВПО могут быть включены также другие актуальные программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, позволяющие усилить целенаправленность и целостность компетентностно-ориентированного образовательного процесса по ООП ВПО.

Таковыми дополнительными программными документами могут быть, например, следующие:

- сквозная комплексная компетентностно-ориентированная программа практической подготовки студентов (объединяющая все виды практических занятий, учебных и производственных практик) в рамках конкретной ООП;
- сквозная комплексная компетентностно-ориентированная программа подготовки студентов к научно-исследовательской и иной творческой деятельности в рамках конкретной ООП ВПО;
- сквозная комплексная компетентностно-ориентированная программа фундаментализации высшего образования и формирования адекватного уровня системности и креативности профессионального мышления студентов в рамках конкретной ООП ВПО.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

[Рекомендуемая структура рабочей программы дисциплины (модуля) дана в Приложении 9.

В ООП ВПО должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.]

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

4.2.2.1. Программы учебных практик

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

[Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»).

В том случае, если практики осуществляются в вузе, перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик с обязательной конкретизацией их кадрового и научно-технического потенциала.

Уточняются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами. Определяются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Рекомендуемая структура программы учебной практики дана в Приложении 10.]

4.2.2.2. Программа производственной практики

[Рекомендуемая структура программы производственной практики дана в Приложении 11.]

4.2.2.3. Программа научно-исследовательской работы

[Программа научно-исследовательской работы может включаться в ООП ВПО либо самостоятельным разделом, либо как программа одного из видов учебной практики.

В программе НИР указываются формируемые у студента компетенции, виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых студент должен принимать участие. Например:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, культуры и искусства, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической и иной информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания;
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; творческих выставках и конкурсах;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладами на конференциях;
- владеть способностью аргументированно высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты (для вузов эстетического профиля – создавать, воплощать и выражать собственные художественные идеи);
- развивать навыки, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих исследований с высокой степенью автономии;
- владеть необходимыми академическими компетенциями в том, что касается проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций.]

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ _____.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

[В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать следующие совокупности документов и материалов:

- состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ООП ВПО;
- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО;
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной ООП ВПО.

В этом разделе могут быть представлены документы, отражающие:

- *характеристику условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе студентов и преподавателей при реализации конкретной ООП ВПО;*
- *характеристику условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по конкретной ООП ВПО (студентов, ППС, руководителей подразделений).]*

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

[В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать документы, отражающие следующие сведения о персональном кадровом обеспечении ООП ВПО:

- *профессорско-преподавательский состав вуза, обеспечивающий реализацию конкретной ООП ВПО;*
- *состав научных и иных творческих работников вуза, привлекаемых к реализации ООП ВПО;*
- *состав ведущих отечественных ученых и специалистов из сферы производства и науки, деятелей науки и искусства, участвующих в реализации конкретной ООП ВПО в вузе;*
- *состав зарубежных ученых и специалистов, деятелей культуры и искусства, приглашаемых для реализации ООП ВПО в вузе;*
- *штатный состав учебно-вспомогательного персонала вуза, содействующей реализации конкретной ООП ВПО.]*

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

[В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать документы, отражающие основные сведения о материально-технических условиях реализации ООП ВПО, включая характеристику условий:

- *для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);*
- *для самостоятельной учебной работы студентов;*
- *для проведения учебных и производственных практик;*
- *для научно-исследовательской работы студентов;*
- *для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП ВПО;*
- *для воспитательной работы со студентами и др.]*

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

[Указываются возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников.

Дается характеристика социокультурной среды вуза, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов.

Могут быть представлены соответствующие документы.

Например: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; информация относительно организации и проведения внеучебной общекультурной работы; данные о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; описание социально-бытовых условий и др.]

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

[Материалы данного раздела ООП ВПО непосредственно связаны со следующими разделами настоящей структуры ООП ВПО: разделом 4.1, (подразделами 4.1.5, 4.1.6 и 4.1.7) и разделом 4.2, (подразделами 4.2.1–4.2.2).]

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

[Вузу также рекомендуется на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по выбранному направлению подготовки разработать:

- *матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Рекомендуемая структура такой матрицы дана в работе: «Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования» / В.А.В. Богословский, С.Н. Гончаренко, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, Н.И. Максимов, В.Л. Петров. – М.: Московский государственный горный университет, 2008. – 75 с.);*
- *методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);*
- *методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам;*
- *Таблицы сопоставления внутривузовских оценочных шкал (особенно в случае применения балльно-рейтинговых методик) с оценочной шкалой ECTS*.]*

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

[Вузу рекомендуется на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработать и утвердить требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).]

* См. Руководство пользователя ECTS // Болонский процесс: середина пути / Под научной ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

[В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП, например:

- *Описание механизмов функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования основной образовательной программы; достижения преподавательским составом высокого (современного) уровня профессионализма, достаточного для реализации потенциала компетентностного подхода и осуществления студентоцентрированной ориентации образовательного процесса; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества (учета и анализа мнений работодателей, отзывов в прессе (для вузов культуры и искусства), выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса);*
- *Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения);*
- *Соглашения (при их наличии) о порядке совместной (совместных степеней или двойных дипломов) с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей, других документов, предусмотренных Руководством пользователя ECTS (каталог курса, заявление-анкета студента, соглашение об обучении, академическая справка, а также Приложение к диплому – Diploma Supplement) *]*

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

* Отметим, что использование вузами Приложения к диплому ЮНЕСКО / Совета Европы или любого другого сопоставимого документа определено Лиссабонской конвенцией в признании (1997 г.) в с. IX.3 (Конвенция ратифицирована Российской Федерацией в установленном порядке).

В Берлинском коммюнике (2003 г.) министры высшего образования европейских стран-участниц Болонского процесса поставили цель, чтобы, начиная с 2005 года, каждый студент, завершающий обучение, автоматически и бесплатно получал Приложение к диплому (выполненное на одном из наиболее распространенных европейских языков). Европейская комиссия, Совет Европы, ЮНЕСКО / CEPES разработали единую модель Приложения к диплому, которая требует, чтобы каждое Приложение к диплому, выдаваемое любым вузом страны, присоединившейся к Болонскому процессу, содержало запись о том, что «настоящее Приложение к диплому соответствует модели, разработанной Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО / CEPES» (См. Приложение к диплому, разработанное Европейской комиссией, Советом Европы, ЮНЕСКО / CEPES в книге: Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под научной ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 408 с.)