



Все, что Вы хотели знать про e-Learning, теперь можно прочитать

Еще несколько лет назад (с большим, пожалуй, запасом – порядка десяти лет) дистанционное обучение в нашей стране только начинало свой разбег, – сегодня оно во многом получило свою практическую реализацию и достойное признание. Хотя, конечно, многие проблемы онлайн обучения еще не решены полностью.

Во многом эти проблемы связаны с не вполне отчетливым представлением преподавателей о возможностях, методиках и требованиях, предъявляемых в настоящее время к дистанционному обучению.

Сегодня очевидна конвергенция классической образовательной педагогики, обусловленная необходимостью адаптации к виртуальному пространству, к среде новых технологий, гаджетов, интерактивного общения и взаимодействия.

Однако, как это не покажется странным, многие быстро прогрессирующие инновационные практики, которые современным студентам и ученикам предлагаются в качестве особых предпочтений дистанционного обучения, основаны на хорошо известных принципах академического обучения или обучения в классе. Парадокс разрешается просто, если принять во внимание, что онлайн обучение представляет собой довольно сильное личное взаимодействие преподавателя и обучающихся, происходящее в среде виртуального класса или в личных виртуальных контактах.

Поэтому разработчики новых систем e-learning уделяют так много внимания техническим (а если точнее – методико-технологическим) аспектам внедряемых практик онлайн обучения, чтобы добиться большего соответствия хорошо изученным приемам классической педагогики, психологии обучения, умению организовывать учебный процесс, разнообразные учебные траектории.

Совершенно очевидно, что педагогам, которые занимаются дистанционным обучением или предполагают заняться им в своей учебной практике, необходимо владеть приемами общения, удержания внимания, мотивации учащихся и т.д., то есть, всеми основными приемами педагогики и дидактики. [1]

Разумеется, это не отменяет необходимости уверенного владения техникой управления различными web-ресурсами, на базе которых осуществляется дистанционное обучение. Хотя это – как признают большинство авторов, специализирующихся на аналитике проблем дистанционного обучения – для большинства преподавателей, занятых в сфере дистанционного обучения, не представляет особых проблем, стоит потратить время и усилия, чтобы иметь представление об особенностях организации учебного процесса в режиме плотного графика онлайн взаимодействия.

Успешное ведение виртуального курса предполагает не только выполнение требования тщательной подготовки и структуризации образовательного контента, но и отработку навыков многократных подключений к онлайн курсу, своевременное реагирование на вопросы-ответы обучающихся, т.е. хорошо продуманную организацию всего процесса онлайн обучения.

Сегодня все практически в курсе, что на стезю образования выходит новое поколение – центинаалы, при обучении которых приходится обращать внимание на некоторую (уже принято считать – существенную) разницу в распределении внимания,

приоритетов в образовании, оценке жизненных ценностей и т.д. Естественно, все это влияет на мотивацию учащихся, и педагогу невозможно не считаться с этим. [2]

Также как новые технологии, новые подходы в развитии средств обучения, новое поколение с системной точки зрения представляет собой органичный компонент, подвергающейся воздействию и подвергающей воздействию современную образовательную среду.

Происходящая в наши дни, трансформация методик обучения, по масштабу поставленных и решаемых задач, количеству задействованных в ней институтов образования, носит феноменальный, грандиозный характер. Разработчики электронных обучающих ресурсов (кстати, часто совместно с квалифицированными специалистами по классической педагогике, психологии) пытаются – и нередко весьма удачно – изобрести новые модели, которые бы удовлетворяли запросам самой широкой пользовательской аудитории.

Очень много из предлагаемых методик основано на использовании большого числа web-сервисов. Коммерческая выгода применения комплексных решений сегодня не вызывает сомнений – множество публикаций подтверждает благоприятные прогнозы развития так называемых EdTech-платформ. [3]

Но в этом вихре увлекательных вещей, происходящем сейчас в образовании, кажется, совсем нетрудно позабыть о преподавателях. А ведь учить школьников и студентов до сих пор пока еще приходится им. И дистанционные курсы разрабатывать, и учить, и отчитываться по ним, – также, нелегкая дополнительная нагрузка для современных преподавателей.

Что в этой сложной ситуации должен делать (предпринять) преподаватель, сознавая всю остроту проблем современного образования: уже декларированного перехода к подготовке специалистов для цифровой экономики?

Логика решения таких вызовов подсказывает, что необходимо тщательно изучить основные прообразы (прототипы) будущих моделей образования, попытаться визуализировать, представить себе все возможные детали этих моделей, попытаться определить свои устремления для работы в новой среде.

Огромное число, происходящих сегодня вебинаров, мастер-классов, тренингов, конференций в сфере дистанционного обучения, посвящается изучению нового инструментария, демонстрации и анализу предлагаемых для внедрения методик и решений, что, безусловно, полезно, так как позволяет довольно точно сориентироваться в теме, выделить для себя важное.

Преподавателей и разработчиков инноваций, способных изобрести нечто действительно новое в мире e-learning не так уж и много. А изучив теоретические аспекты (полезны также исторические дискурсы) развития электронного обучения, и практикуя его применение в своей педагогической деятельности, любому преподавателю вполне по силам определить важность и полезность использования любых инновационных решений, сформировать в целом профессиональный взгляд на перспективу их применения, что позволяет создать запас прочности в развитии карьеры.

Возвращаясь к началу статьи, стоит отметить, что онлайн обучение получило не только быстрое ускорение и внедрение во всем мире, в том числе и нашей стране, – аналитика дистанционного обучения за считанные годы приросла сотнями публикаций, монографий, диссертационных работ, книг, онлайн изданий.

Почти по любому вопросу дистанционного обучения Вы можете сегодня найти ответ как в книжном, так и онлайн вариантах. Вы самостоятельно можете подобрать наиболее подходящую Вам информацию и источники в русско-язычных публикациях, сравнить ее с аналогами любых других иностранных изданий.

Например, в КНИТУ-КАИ сегодня подключены ресурсы нескольких электронных библиотек, пользуясь ими, можно почерпнуть много интересной эксклюзивной

информации по теме онлайн обучения.

Любопытна также, для ознакомления, аналитика, посвященная структуризации и детализации многих, известных к настоящему времени сведений, по самым разным вопросам онлайн обучения. Отличительной особенностью таких трудов является их практико-ориентированный подход по множеству рассматриваемых вопросов, что делает их востребованными не только профессиональным педагогическим сообществом, но и широкой пользовательской аудиторией. В качестве одной из таких работ, сегодня можно порекомендовать пользователям сайта, недавно выпущенную, под редакцией д. п. н., профессора, академика РАО М.П. Лапчика, в издательстве Омского государственного педагогического университета монографию “Современные проблемы информатизации образования” (доступна на момент публикации по адресу: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/newsimages/6409/lapchik_i_dr_monografiya.pdf).

В статьях авторов монографии приводятся довольно обширные данные по исследованию самых разных аспектов электронного обучения, в том числе содержатся исторические дискурсы по тематике генезиса и развития e-learning.

Литература:

1. Ермолаев И.С. Проблемы современного образования – адаптация к возможному /2018/ <https://elibrary.ru/item.asp?id=32850672>
2. Ермолаев И.С., Кашина О.А. Финал ежегодных конкурсов и олимпиад – центениалы выходят на старт/ https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2017/07/Event_compet_2A.pdf
3. Ермолаев И.С. EdTech – продолжение следует/ https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2018/08/Ed_Tech_P2AA.pdf