Примерные основные образовательные программы (ПООП СПО): основные особенности, порядок использования при формировании программ ОО

Станулевич Ольга Евгеньевна вед. научный сотрудник ЦРПО Московского политехнического университете.

Особенности развития СПО

- Применение проектного подхода в управлении
- Действие в системе СПО ФГОС разных поколений
- Перестройка под изменяющиеся требования рынка труда

Проектный подход в управлении

- Ориентация системы СПО на запросы рынка труда
- Ориентация СПО на внедрение ДЭ в ГИА, на основе базовых принципов
- Предоставление дополнительных свобод образовательным организациям
- Обеспечение гибкости образовательных программ СПО

Разработка ПООП

- При разработке ПООП формируется структура и содержание программы, минимально достаточные для достижения всех результатов обозначенных ФГОС СПО.
- Условием формирования программы является использование объема нагрузки обозначенной по циклам во ФГОС, общим объемом не более 70% для специальности или 80% для профессии и обеспечение возможности выполнения всех требований ФГОС, а так же возможность успешного прохождения процедур ГИА при условии применения механизма демонстрационного экзамена.

Особенности новых программ

- Программа должна быть разработана **на все траектории и квалификации** обозначенные во ФГОС СПО;
- Примерная программа разрабатывается **для очной формы обучения** для поступающих **на базе среднего общего образования**;
- ПООП должна включать **все учебные планы и графики учебного процесса для каждой из траекторий, а так же программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;**
- ПООП должна включать **фонды примерных оценочных средств** для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программе в условиях введения демонстрационного экзамена;
- ФУМО вправе разработать **единые программы для циклов ОГСЭ, ЕН, ОП** для определенного профиля программ и рекомендовать их использовать в ПООП.
- Примерная программа должна описать оснащение образовательного процесса материально-техническими, учебными и учебно методическими ресурсами минимально достаточным для реализации программы.
- Примерная программа может носить **ярко выраженную отраслевую направленность** отраженную в наименовании и диктующую содержание.

Нормативно-методическое и информационное сопровождение

- ФГОС СПО
- Профессиональные стандарты
- Методические рекомендации по формированию ПООП СПО
- Макет ПООП
- Методические рекомендации по разработке учебного плана
- Предложения поставщиков учебной литературы и учебно-технологического и лабораторного оборудования, инструментов и приспособлений.
- Материалы по компетенциям Ворлдскиллс.

Значимость ПООП при разработке ООП

Во ФГОС СПО есть несколько ссылок на требования ПООП

- *Соотношение инвариантной и вариативной части (с учетом ПООП)*
- *Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы (с учетом ПООП)*
- *Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена (с учетом ПООП)*
- **В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.**
- **Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.**

Изменения требований

Нет во ФГОС номенклатуры всех дисциплин и модулей

Объем образовательной программы включает

- *нагрузку во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу (п. 2.4 ФГОС)*
- *теоретическое обучение и практику (в том числе и преддипломную (для специальностей), курсовые работы (проекты))*
- *промежуточную аттестацию, консультации.*

Объем нагрузки на практики составляет не менее 25% времени отводимого на профессиональный цикл;

Объем самостоятельной работы составляет не более 20% (для профессии) или 30% для специальности.

Пять основных при разработке ПООП

- Не включать в структуру ПООП программы практик;
- Не учитывать требования региональных работодателей или региональных органов управления образованием;
- Не добавлять новые профессиональные модули и новые общие и профессиональные компетенции;
- Не меняются требования к знаниям и умениям по общим компетенциям, заданные в макете ПООП (при отсутствии запроса от отраслевого сообщества работодателей);
- Не меняются сроки обучения и объем образовательной программы, указанные во ФГОС для очной формы обучения.

Алгоритм разработки программ по новым ФГОС СПО

Структура программы

- **Раздел 1. Общие положения**
- **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**
- **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
- **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
- 4.1. Общие компетенции 4.2. Профессиональные компетенции
- **Раздел 5. Примерная структура образовательной программы**
- 5.1. Примерный (ые) учебный (ые) план (ы) 5.2. Примерный (ые) календарный (ые) учебный (ые) график (и)
- **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**
- 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
- **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**
- **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**
- ***ПРИЛОЖЕНИЯ : программы примерных рабочих программ ПМ и ПД, Фонды оценочных средств для ГИА***

Определение структуры программы

Структура программы (при сроке освоения 10 м.)	Объем программы в ак. часах
Общепрофессиональный цикл	180
Профессиональный цикл	972*
ГИА	36
Всего	1476

*) включает объем нагрузи по профциклу (в том числе практикам)+проме-жуточной аттестации

Структура программы (при сроке освоения 2г.10м.)	Объем программы в академических часах
ОГСЭ	468
ЕН	144
Общепрофессиональный цикл	612
Профессиональный цикл ГИА	1728* 216
ВСЕГО	4464

Определение номенклатуры дисциплин из ФГОС, и объемных параметров

- **Все положения ФГОС должны быть учтены в ПООП (структурные, объемные и нормативные параметры)**
- **Физическая культура** (п. 2.5 по специальности не менее 160 ч., по профессии – не менее 40 ч.)
- **Безопасность жизнедеятельности** (п.2.7 по специальности – 68 ч, п. 2.5 по профессии - **не менее 36 ч.**)

- Основы философии
- История
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- *Психология общения*

Формат примерного учебного плана

Код	Наимен.	Объем образовательной программы в ак.ч.							Курс изуче-ния
		Всего	Во взаимодействии с пр.					Само-стоят. раб.	
			ПА	Дисцип. МДК			Прак-тики		
				Все-го	В том числе				
					Пр./ л. р.	Курс.раб			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП	Общепро-фессиональный цикл								

$K3 = (K4+K5)+K8+K9$

Дисциплины и модули ПООП

- При разработке программ учебных дисциплин и в качестве результатов не рекомендуется включать все компетенции.
- Каждое из знаний должно найти отражение в дидактических единицах программ.
- Каждое умение в лабораторных работах и практические работы.
- Требования к практическому опыту должны найти отражение в темах практик.

Формулировки наименований практических и лабораторных работ

Формулировка должна содержать сведения о характере выполняемых работ. При этом работы должны быть ориентированы на результаты, заявленные в результатах освоения конкретной программы.
Из наименования должно быть понятно
что будет проверяться по результатам выполнения.
Выберите правильные формулировки

1. *Основные понятия философии.*
2. *Снятие основных характеристик двигателя в различных режимах.*
3. *Просмотр советских фильмов.*
4. *Основные характеристика двигателя*

Требования ФГОС учитываемые при разработке ПООП

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов
- П.1.5 (1.4 или 1.6.) область профессиональной деятельности.
- П. 1.10 (1.9) срок освоения программы
- П. 1.11 (1.12) сочетание квалификаций или набор квалификаций
- **Приложение 2 (1)** (по специальности) Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- **Приложение 3. (2/1)** Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по профессии/специальности

Обратите внимание – задается ФГОС!

- **Минимальная доля нагрузки на вариативную часть;**
- **Минимальная нагрузка по циклам УП;**
- **Требования к наличию в программе ряда дисциплин;**
- **Процентное отношение практик к теории в профессиональном цикле;**
- **Включение самостоятельной работы в объем 36 часовой нагрузки и её ограничение в процентном соотношении;**
- **Включение демонстрационного экзамена в структуру ГИА**

Ошибки в ПООП

- Срок освоения программы отличается от ФГОС;
- Сочетание квалификаций не совпадает с указанными во ФГОС;
- Отсутствие дисциплин, заявленных во ФГОС;
- Несовпадение нагрузки по циклам с указанными во ФГОС;
- Неправильная структура примерного учебного плана по профессиям;
- Избыточные или недостаточные требования к МТБ и литературе;
- Несовпадение наименования специальных помещений, требований к МТБ в разделе 6 и программах модулей и дисциплин.
- Наличие повторного указания номенклатуры оборудования в программах модулей и дисциплин.
- Неверное указание объемных параметров в программах ПМ и учебных дисциплин
- Правильно оформлять сведения по учебной литературе и электронных изданий и правильно формировать списки..
- Неверные формулировки ОК и ПК по тексту программы;
- Не выделение промежуточной аттестации по дисциплинам и модулям;
- Неверная формулировка по итоговой аттестации;
- Неправильная формулировка наименований практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы, работ по практикам;

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!!!

московский
политех

САЙТ: CRPO-MPU.COM

ТЕЛ.8-916-411-43-06